МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. ЧЕРНАЯ РЕЧКА

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР М е д а л и е в З . М . Протокол 1 от «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ СОШ с.п. Черная Речка _____ Ф.М. Шидова Приказ № 81/1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

для обучающихся 10-11 классов

с.п. Черная Речка, 2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотностисоставлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устава МКОУ СОШ с.п. Черная Речка (далее Учреждение);
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находит и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;

- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. *Личностные результаты:*
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, врамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации

Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теор	Практ	Дата	
					По плану	фактич
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
1.	Потребление или инвестиции?	1	1			
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1		
3.	Модель трех капиталов.	1		1		
4.	Риски предпринимательства.	1	1			
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1		1		
6.	Государство и малый бизнес.	1	1			

7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1			
8.	Кредит и депозит.	1	1			
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1			
Модуль «Основы читательской грамотности»						
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1			
11	Учебный текст как источник информации.	1		1		
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1		
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1			
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1		

17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1		
Модуль «Основы математической грамотности»						
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1		
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1		
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1		
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1		
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1			

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»

Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет.	Практич	Дата	
					По плану	фактич
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1			
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1			
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1			
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1			
5	Собственность и доходы от нее.	1	1			
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1		
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1		
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1		
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1		

Модуль «Основы читательской грамотности»						
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1		
11	Электронный текст как источник информации.	1		1		
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1		
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1			
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1			
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1		
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1		
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1		
Модуль «Основы математической грамотности»						
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1			
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1		
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1		
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1		
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1		
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1			
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1		
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1		
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1			
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1		
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1			
34	Царства живой природы.	1	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность.Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/