Извлечение из АООП ООО
МКОУ СОШ с.п. Черная Речка
разработанной и составленной
для обучающихся с НОДА и ТМНР
(Вариант 6.4)
на 2026-2027 учебный год

Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом её особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов.

Учебный план обучающихся с НОДА и ТМНР состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающейся с НОДА и ТМНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся с НОДА и ТМНР, а также их интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся с НОДА и ТМНР к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся с НОДА и ТМНР в соответствии с их

индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Психическое и сенсорное развитие, Предметно-практическая деятельность, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся с НОДА и ТМНР возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений

внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Обучение по АООП ООО НОДА И ТМНР строится по графику 5-дневной учебной неделе. Всего 34 учебные недели в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в 5-9 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 5-9 классов не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя- логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане включён предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. учитель АФК работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2	2	11
Математика	Математические представления	3	2	2	2	2	11
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	1	-	7
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное исскуство	1	1	1	-	-	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Предметно практические действия	-	2	2	4	5	13
Итого:		**16**	**16**	**16**	**17**	**17**	**82**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
Технологии	Предметно практические действия	1	1	1	-	-	3
Всего:		***4***	***4***	***4***	***3***	***3***	***18***
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**100**