МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

в Урванском муниципальном районе

МКОУ СОШ с.п. Черная Речка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	Зам.дир.по УВР	Директор школы
Бжамбаева З.А.	Бжамбаева З.А.	Ф.М.Шидова
Протокол№1	Приказ №172-ОД от	Приказ №172-ОД от
от «31» 08 2026 г.	«31»08.2026г.	«31»08.2026г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

поучебномупредмету

«Родной(кабардино-черкесский)язык»

для1–4классов

(для обучающихся,не владеющих родным (кабардино-черкесским)языком)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесскийязык–роднойязыкиосновадуховнойкультурыкабардинскогонарода,проживающеговКабардино-БалкарскойРеспублике.В1995годукабардино-черкесскийязыкбылпринятвкачествегосударственноговКабардино-БалкарскойРеспублике(нарядусбалкарскимирусским),в1996году—вкачествегосударственноговКарачаево-ЧеркесскойРеспублике.Роднойязыксвязываетпоколения,обеспечиваетпреемственностьипостоянноеобновлениенациональнойкультуры.

Кабардино-черкесскийязыквыполняетследующиеосновные**функции**:

1) коммуникативнаяфункция–кабардино-черкесскийязыккаксредствообщениякабардинцев и черкесовмеждусобой;

2) когнитивная,илипознавательная,функция–спомощьюкабардино-черкесскогоязыкаосуществляетсяпознание,изучениеокружающегомира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств,передачиихранения информации;

3) кумулятивнаяфункция–кабардино-черкесскийязык выступаетсвязующимзвеномпоколениями,служитсредствомпередачивнеязыковогоколлективногоопытакабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной(кабардино-черкесский)язык»для1–4классовначальногообщегообразования(далее–Программа)разработанавсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положенийпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий.

Нормативно-правовыедокументы,наосновании которыхразработанаПрограмма:

• Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;

• Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесенииизмененийвстатьи11и14Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

• Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1- ФЗ «О языкахнародовРоссийскойФедерации»;

• ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»;

• ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациио т31декабря2015г.№1576 «Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования»;

• Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N23-РЗ«Обобразовании»;

• ЗаконКабардино-БалкарскойРеспубликиот20февраля2003г.

«ОвнесенииизмененийидополнениявЗаконКабардино-БалкарскойРеспублики"ОязыкахнародовКабардино-БалкарскойРеспублики"».

Настоящаяпрограммарассчитананапреподаваниеучебногопредметавтомчислетемобучающимся,длякоторыхкабардино-черкесскийязыкнеявляетсяязыкомобщения, однако выбран для

изучениявкачестве родного языка.

Цель реализации программы – обеспечение развития элементарныхкоммуникативных навыков младших школьников на родном языке черезовладение основнымивидамиречевойдеятельности.

Задачиреализациипрограммы:

– формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогои культурногопространстваКабардино-БалкарскойРеспубликиРоссии,оязыкекакосновенационального самосознанияадыгскогонарода;

– формирование на материале учебного предмета общей культуры,гражданскихипатриотическихкачеств,основныхуменийучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности,развитиедуховно-нравственнойсферыличностиобучающихся;

– формированиебазыпервоначальныхлингвистическихзнаний,практическоеупотреблениеграмматических формкабардино-черкесского языка,обогащениеактуальногоипотенциальногословарногозапаса;

– обеспечениемотивациикизучениюкабардино-черкесскогоязыка;

– развитиеустнойиписьменнойроднойречиобучающихся,готовностииспособностикречевойдеятельностинародномязыке,потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей ктворческойдеятельности;

– овладениенормамикабардинскогоречевогоэтикета,формирование представлений о национальной специфике единиц родногоязыка(преждевсеголексическихифразеологическихснационально-культурнойсемантикой);

– развитиенравственныхиэстетическихчувств,воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношенияккабардино-черкесскомуязыку, чувства сопричастностиксохранениюего уникальности;

– совершенствование у обучающихся способности ориентироватьсявпространствеязыкаи речи, развитиеязыковой интуиции;

– расширение представлений о различных методах познания языка(учебноеисследование,проект,наблюдение,анализит.п.);

– развитиекоммуникативныхумений,включениеобучающихсявпрактическуюречевуюдеятельность.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Учебныйпредмет«Родной(кабардино-черкесский)язык»входитвпредметнуюобласть«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке».

Изучение учебного кабардино-черкесский языка в начальной школе играетзначительнуюрольвформированииличностиобучающегося:осваиваяязык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа.Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную инравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изученияродногоязыкаучающегосяформируютсятриосновополагающихнавыка:чтение,письмо иговорение.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним изважнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне вусловияхполикультурногоиполиязыковогопространства.Нарядусрусским языком родной язык входит в число предметов филологическогоциклаиформируеткоммуникативнуюкультуруобучающегося,способствуетегообщемуречевомуразвитиюирасширениюкругозора.

Такжеизучениекабардино-черкесскогоязыкаспособствуетсохранениюиразвитиюкультурногомногообразияиязыковогонаследиямногонациональнойРоссии,помогаетпостичьдуховныеценностикабардинскогонарода.

Входеизученияродногокабардино-черкесскогоязыкапредполагаетсяиспользование материалов кабардино-черкесской литературы, истории

икультурыадыгов,установлениемежпредметныхсвязейсдругимиизучаемыми курсами(«Русский язык», «Литературное чтение»,«Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир»,«Искусство»и др.).Главныйэлементобучениямладшихшкольниковкабардино-черкесскомуязыку – раскрытие основных содержательных линий через формированиеследующихкомпетенций. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевойдеятельностинакабардино-черкесскомязыке(аудирование,говорение,чтение,письмо),основамикультурыустнойиписьменной речи,умениямиинавыкамииспользованиякабардино-черкесскогоязыкавразличныхсферахиситуацияхобщения;умениеориентироватьсявцели,задачах, условияхобщенияивыбиратьадекватныеязыковыесредствадляуспешногорешениякоммуникативной задачи.

Лингвистическая(языковедческая)компетенция–освоениепервоначальных знаний о кабардино-черкесском языке как знаковой системе (егофонетическом,лексическом,грамматическомустройстве);овладениенормамилитературногокабардино-черкесскогоязыкаиобогащениесловарногозапаса;формированиеумений опознавать,анализировать,классифицироватьязыковыеявления;эффективноработатьсучебнойкнигой, пользоватьсясловарямии справочнойлитературой.

Культуроведческая компетенция – осознание кабардино-черкесскогоязыкакак формы выражения национальной культуры; понимание обучающимисявзаимосвязиязыкаиистории,национально-культурногосвоеобразиякабардино-черкесского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета,воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовнойценности, средствуобщенияиполучениязнаний.

Местоучебногопредметавучебномплане

На реализацию представленной программыотводится 405 часов (по3 часа в 1,2,3,4 классах в неделю): 66 часов в 1 классе (33 учебные недели) на обучениеграмоте,и по102 часаво2,3, 4классах.

Образовательноеучреждениевправесамостоятельноувеличитьколичество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часовчастиплана,формируемойучастниками образовательныхотношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СогласноФГОСНООприполучениináчальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыличностные,метапредметные(познавательные,коммуникативныеирегулятивныеуниверсальныеучебныедействия)и предметныерезультаты.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета

Увыпускникабудутсформированы:

• широкаямотивационнаяосноваучебнойдеятельности,включающаясоциальныеиучебно-познавательныемотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу испособамрешенияновой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствиярезультатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей,одноклассников,родителейидругихлюдей;

• способностькоценкесвоейучебнойдеятельности;

• основы гражданской идентичности,осознание своей этническойи национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости засвою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека заобщее благополучие; осознаниекабардинскогоязыкакаксредствасохранениякультурыадыгскогонародаиинструментапознанияокружающейдействительности;

• ориентациявнравственномсодержанииисмыслекаксобственныхпоступков,такипоступков окружающихлюдей;знаниеосновныхморальныхнорми ориентацияна ихвыполнение;

• развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности иотзывчивости,эстетическихпотребностей;

• установканаздоровыйобразжизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормамприродоохранного,нерасточительного,здоровьесберегающегоповедения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познаниякультуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, втомчисле русской.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

• выраженнойустойчивойпознавательноймотивацииучения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардино-черкескомуязыку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления сдругими языками и культурами

другихнародов);

• навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальныхситуациях,уменийнесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным идуховным ценностям;

• осознанногопониманиячувствдругихлюдейисопереживанияим,выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим иобеспечениеих благополучия;

• навыковиспользоватьприобретенныезнанияиумениянародномуязыку вшкольной и повседневнойжизни;

• установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальномповедениии поступках.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета

Регулятивные универсальные учебныедействия

Выпускникнаучится:

- пониматьивыполнятьучебнуюзадачу;
- планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации ,учитываяустановленныеправилавпланированииконтролеспособарешения;
- осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
- оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективнойоценк исоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи;
- адекватновоспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлю дей;
- вноситьнеобходимыекорективывдействиепослеегозавершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок исоздаватьновый,болеесовершенныйрезультат.
- *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*
- *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новыеучебныезадачи(всотрудничествесучителеми самостоятельно);*
- *преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;*
- *проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действиявновомучебномматериале;*
- *самостоятельно оцениватьправильностьвыполнения действияивноситьнеобходимыекорективывегоисполнение,какпоходуреализации,таки вконцедействия.*

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

• определятьиформулироватьцельдеятельности,планировать,контролироватьиоцениватьуч ебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачей,определятьнаиболееэффективныеспособыд остижениярезультатов;

• использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализа и передачи информации;

• пользоватьсяразличнымивидамисловарейисправочников;

• устанавливатьаналогииимеждуизучаемымматериалом;

• объяснятьязыковыеявления,процессы,связи,отношения,выявляемыевходевыполнениялин гвистическихзадач(нафонеэлементарногосопоставления кабардино-черкесскогоирусскогоязыков).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решениязадачвзависимостиотконкретныхусловий– приэлементарномсопоставлениякабардинского и русскогоязыков;*
- *строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-*

следственныхсвязей;

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованиемресурсовбиблиотекиИнтернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире спомощьюинструментовИКТ.*

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевыесредства,длярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание(втомчислесопровождаяегоаудиовизуальнойподдержкой),владетьдиалогическойформой коммуникации,используя, втомчисле,средства иинструментыИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решениякоммуникативныхзадач сучетомситуацииобщения;
- допускать возможность существования у людей различных точекзрения,втомчисленесовпадающихссобственной,иориентироватьсяна позициюсобеседникавобщенииивзаимодействии,стремяськкоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
- точновыражатьсобственноемнениеипозицию,задаватьвопросы;
- выстраиватьречевыевысказываниянакабардинскомязыкевсоответствиисзадачамикоммуникации,уметьсоставлятьнебольшиетекстынакабардино-черкесскомязыкевустной иписьменной формах;
- уметьслушатьсобеседникаивести диалог,соблюдаяправиларечевого этикета.
- *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции другихлюдей,отличныеотсобственной;*
- *учитыватьразныемнения,интересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;*
- *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полнопередаватьсобеседникунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;*
- *задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельности и сотрудничествас партнером;*
- *осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничествене обходимуювзаимопомощь;*
- *адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач.*

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета

Основныепредметныерезультатыизученияпредмета«Родной(кабардино-черкесский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании,чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесскогоязыка(нафонеэлементарногосопоставленияявленийкабардино-черкесского ирусскогоязыков).

Входеизученияродногоязыкакаксредствакоммуникацииобучающиесятакжезнакомятсясегокультурнойсоставляющей– фольклорнымижанрамииотрывкамииздетскиххудожественныхпроизведений, что способствует формированию начальных представленийо родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а такжеслужитпропедевтикойдлядальнейшегоизученияли тературоведческихпонятий.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускникнаучится:

- рассказыватьнародномязыкеосебе,друзьях,любимыхживотных,каникулахит.п.;
- вестидиалог,задаваявопросысобеседникуиотвечаянаеговопросы;

• строитьправильныепредложениядлярешенияопределеннойречевойзадачи(дляответаназаданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения);

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание,соблюдаянормыкабардино-черкесскогоязыка;

• анализироватьуместностьиспользованиясредствустногообщениявразныхситуациях,во времямонологаидиалога;

• кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста,используяречевые средствакабардино-черкескогоязыка;

• выражатьиаргументироватьсобственноемнениесучетомситуацииобщения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *обосновыватьсобственнуюпозициюикоординироватьееспозициями другихпартнеровпо совместной деятельности;*

• *владеть техникой выступления с небольшими сообщениямипередзнакомойаудиторией;*

• *признавать возможность существования различных точекзрения иправакаждого иметьсвою,излагатьсобственное мнение.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

• воспринимать наслухаудиотекст,построенныйназнакомомязыковомматериале;

• понимать наслухречьучителяиодноклассников.

• *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку привосприятиинаслухтекстов,содержащихнекоторыенезнакомыеслова;*

• *воспринимать на слух текст и полностью пониматьсодержащуюсявнеминформацию.*

Чтение

Выпускникнаучится:

• Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

• читать целыми словами со скоростью, соответствующейиндивидуальномутемпу;

• владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного ипрослушанного текста;

• находитьвтекстенужнуюинформацию;

• выразительночитатьпостроенныйнаизученномязыковомматериаленебольшойтекстсоблюдением правилпроизношенияиинтонирования;

• устанавливатьпоследовательностьсобытийвтексте; определятьвидтекста(повествование,описание,рассуждение).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *читатьпросебяиполностьюпониматьсодержаниенебольшихтекстов;*

• *определятьзначениенезнакомыхсловпоконтексту;*

• *выражатьсвоемнениеопрочитанном;*

• *составлятьпланпрочитанноготекста.*

Письмо

Выпускникнаучится:

• писатьнакабардино-черкесскомязыке,соблюдаяизученныенормы;

• владетьначертаниемписьменныхпрописныхистрочныхбукв;

• писатьбуквы,буквосочетания,слоги, слова,предложенияссоблюдениемгигиеническихнорм;

• вырабатыватьсвязноеиритмичноенаписаниебукв;

• писатьподдиктовкуслова,тексты;

• правильносписыватьсловаипредложения;

• писатьсочинениенаосновевпечатлений/покартине,соблюдаяорфографическиеипунктуационныеправила.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросы;*

• *анализироватьпоследовательность собственныхдействий приработенадсочинениямиисоотноситьихсразработаннымалгоритмом.*

Лингвистическая(языковедческая)компетенция

Выпускникнаучится:

• применятьизученныеправилаправописания;

• писать без искажений прописные буквы в начале предложенияивименахсобственных(именахифамилияхлюдей,кличкахживотных,топонимах);

• различатьзвукиибуквы(буквукакзнакзвука);

• произноситьиразличатьнаслухгласныеисогласныезвукикабардинскогоязыка;

• распознаватьустнуюиписьменнуюречь;

• различатьслово,предложениеитекст;

• определятьколичествоипоследовательностьзвуковвслове;

• называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные,гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие,глухие);

• выделятьвсловеударение,ударныйслог;

• определятьколичествослогов;

• составлятьисравниватьзвуковыемоделиразличныхслов;

• находитьвтекстесловасзаданнымзвуком;

• знать особые буквы кабардинского алфавита (*гу, ку, ху, кI, кIу,къ,къу, гъ, гъу, хь, жь, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, щI, I, Iу*) и обозначаемые имизвуки;

• правильноупотреблятьприписьмебуквы,обозначающиеспецифичные звуки кабардинского языка (в частности, букву *у*, котораяможетобозначатькакгласную, так исогласнуюфонему);

• проводитьзвуковойизвуко-буквенныйанализслова;

• правильноназыватьбуквы,ихпоследовательностьвалфавите;

• использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работесословарями,справочниками;

• понимать особенности слова как единицы лексического уровняязыка;

• определятьлексическоезначениеслова;

• выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимовиантонимов(без терминологии);

• выявлятьвтекстеслова,одинаковыепозвучаниюинаписанию,норазные посмыслу(омонимы–без терминологии); уметьразличатьоднозначныеимногозначныеслова,прямоеипереносноезначенияслова;

• находитьивыделятькореньслова(простыеслучаи);

• различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;

• образовыватьновыеслова позаданномуобразцу;

• распознаватьсамостоятельныечастиречи;

• выделятьсредиименсуществительныхсобственныеинарицательные,находитьслова,отвечающиена вопросы*хэт?*и*сыт?(кто?*и*что?),*определять,вкакомслучаевопросотноситсяккатегорииодушевлённости/ неодушевлённости;

• распознаватьименаприлагательные,определятьихрольвречи;

• отвечать на вопросы *сыт хуэдэ?*, *дэтхэнэ?* (*какой?*, *который?*) инаходитьсловакоторыеотвечаютнаэтивопросы;

• наблюдатьзаупотреблениемименприлагательныхвтекстах;

• наблюдатьзаличнымиместоимениями;использоватьличныеместоимениядляустраненияповторовв тексте;

• использоватьвречипритяжательные,указательныеивопросительныеместоимения;

• находитьвтекстеименачислительные,отвечатьнавопросы:

• *дапщэ?(когда?),сытхуэдиз? (сколько?)*;

• различатьглаголысредидругихсловивтексте;

• изменятьглаголыполицам,числамивременам;

• различатьпослелогиисоюзы,находитьихвтексте,уметьсамостоятельноподбиратьподходящиепосле логиисоюзы;

• находитьглавныечленыпредложения –подлежащееисказуемое;

• находитьиопределятьвторостепенныечленыпредложения(повопросам);

• правильнооформлятьпредложениенаписьме.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *опознавать лексические, словообразовательные, морфологические,синтаксическиеявления,отсутствующиеврусскомязыке(например,выделятьпослелоги, определятьфонетическиеизмененияизаимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языкекатегориирода,имеющейся врусском);*

• *осознаватьпричиныпоявленияошибкиопределятьспособыдействий, помогающихпредотвратитьеевпоследующихписьменныхработах.*

Культуроведческаякомпетенция

Выпускникнаучится:

• использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениес просьбой);

• употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы,тренируятемсамымправильнуюартикуляциюспецифическихкабардинскихзвуков;

• оперировать языковыми средствами, с помощью которых можнопредставитьсвою республикуитрадицииадыгского народа;

• использоватьвпроцессеобщениясоциокультурныезнанияоКабардино-БалкарскойРеспублике;

• пониматьсоциокультурныереалииприслушании/чтении/аудировании(врамкахизученногоматериала);

• участвоватьвдиалоге(этикетный,диалог-расспрос,диалог-побуждение),соблюдаянормыречевого этикета.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *учитыватьсоциокультурныереалииприсозданиишустныхиписьменныхвысказываний;*

• *писать короткие письма, поздравительные открытки, используясловаприветствия, благопожелания,благодарностии проч.;*

• *составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршрутыдлятуристов,знакомящиесКабардино-БалкарскойРеспубликойиеедостопримечательностями.*

• **Литературоведческаяпропедевтика**

• Выпускникнаучится:

• различатьпрозаическуюистихотворнуюречь;

• различатьихарактеризоватьмалыефольклорныежанры;

• различатьсказки–волшебные,бытовые, оживотных;

• сравниватьсюжетысказокразныхнародов;

• отличатьфольклорноепроизведениеотлитературного;

• находитьсредствахудожественнойвыразительности;

• давать определение понятиям*художественное произведение, автор,сюжет,тема,герой*;

• определятьпозициюавтора.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *воспринимать художественнуюлитературу как вид искусства,приводитьпримерыпроявленияхудожественноговымыславпроизведениях;*

• *различать жанры художественных произведений и распознаватьих отличительныеособенности;*

• *находитьсредствахудожественнойвыразительности–синонимы,антонимы, сравнения,метафоры,олицетворения,эпитеты, гиперболы;*

• *сравнивать,делатьэлементарныйанализразличныхтекстов,используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторскаялитература,структура текста,персонаж,автор);*

• *определятьпозициигероевхудожественноготекста.*

• После**первогогода**изученияпредметаобучающийся научится:

• воспроизводить звуковую форму слова опроизноситьиразличатьнаслухсогласныезвуки(звонкие,глухие);

• определятьколичествоипоследовательностьзвуковвслове;

• произноситьиразличатьнаслухгласныезвукикабардинского языка(долгие,краткие);

• правильнопроизноситьспецифичныекабардинскиегласныеисогласныезвуки;

• различатьзвукиибуквы(буквуказнакзвука);

• определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных;

• выделятьвсловеударение,ударныйслог;

• переноситьслованадругуюстроку;

• рассказыватьосебе,друзьях,домашнихпитомцахит.д.;

• соблюдатьизученныенормыкабардино-черкесскогоязыкавустнойиписьменнойречи;

• читатьиндивидуальномутемпу;

• писатьпрописныеистрочныебуквы; писатьбуквы,буквосочетания,слоги, слова,предложенияссоблюдениемгигиеническихнорм;

• вырабатыватьсвязноеиритмичноенаписаниебукв;

• писатьподдиктовкуслова,текстыобъемомнеболее8слов;

• распознаватьустнуюиписьменнуюречь;

• различатьслово,предложениеитекст;

• писатьбезискаженийпрописныебуквывначалепредложенияивименахсобственных(именах,фамилиях,отчествахлюдей,кличкахживотных,топонимах);

• правильнооформлятьпредложениенаписьме,выбиратьзнакконца предложения;

• переноситьсловасбуквамиъиьпослогам;

• составлятьисравниватьзвуковыемоделиразличныхслов;

• правильнописатьбуквы,обозначающиеспецифичныезвукикабардино-черкесскогоязыка;

• называтьбуквыкабардино-черкесскогоалфавитавих последовательности;

• использоватьалфавитдляупорядочениясписказлов;

• находитьвпредложениислова,обозначающиепредмет,признакпредмета,действиепредмета;

• вестипростейшийдиалог,спрашиваясобеседникаиотвечаянаеговопросы;

• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом мязыковом материале;
• владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
• определять функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.
• писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
• списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;*
• *записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);*
• *писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.*

• После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:
• составлять небольшое описание картины;
• рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
• понимать на слух речь учителя и одноклассников;
• находить в тексте нужную информацию;
• выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);
• проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
• определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового/переводного словаря;
• выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
• находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
• выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
• определять множественное число имен существительных посуффиксу *-хэ-* (без терминологии), самостоятельно находить слово с суффиксом множественного числа;
• распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;
• наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
• распознавать личные местоимения;
• различать слова, обозначающие действие, среди других и словив тексте;
• распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;
• строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
• составлять предложения со словами *изы, мIу, куэд* (*один, два, много*);
• различать предложения по цели высказывания и по интонации;
• соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
• анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
• писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
• списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять 3–5 предложений на заданную тему;*
• *записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);*
• *каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).*

После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:
• строить устное монологическое высказывание;
• разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном мязыковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
• кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;
• устанавливать последовательность событий в тексте;
• определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);
• опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);
• делать фонетическую запись слов;
• выделять корень слова (простые случаи);
• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
• определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
• наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

• подбиратьсинонимыксловамразныхчастейречи;
• уметьразличатьоднозначныеимногозначныеслова;
• определятьслова,употребленныевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);
• определятьпризнакиименсуществительных;
• различатьсуществительныеодушевленныеинеодушевленные;
• наблюдатьзаличными,притяжательнымииуказательнымиместоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимениядляустраненияповтороввтексте;
• наблюдатьзарольюприлагательныхвописательныхтекстах;
• различатькачественныеиотносительныеприлагательные;
• наблюдатьзаособенностямиглаголакакчастиречи;
• спрягатьглаголынастоящеговременипообразцу;
• писатьсочинениепокартине,используявыразительныесредстваязыка;
• соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи иоцениватьсоблюдение этихнормвречисобеседников;
• писатьсловарный(7–8слов)итекстовый(9–12слов)диктанты;
• списыватьспечатноготекста,обнаруживатьорфограммы,находитьграницы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданнуючастьтекста(23–25 слов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *устносоставлять3–5предложенийназаданнуютему;*
• *записыватьпопамятинебольшойтекст(3–5предложений);*
• *писатьпечатнымирукописнымшрифтомссоблюдениемправилорфографии(пределахизученного)и правилкаллиграфии*
• *писатьмини-сочинениеназаданнуютему (5–6предложений);*
• *писатьписьмо,поздравительнуюоткрытку,используянормыречевогоэтикета.*

После**четвертогогода**изученияпредметавыпускникнаучится:

• читатьпросебянебольшиетекстыипониматьихсодержание;
• самостоятельносоздаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты;
• определятьзначениенезнакомыхсловпоконтексту;
• писатьтекстыподиктовкуобъемомнеболее15словсучетомизученныхправилправописания;
• определять словообразующие и формообразующие префиксы исуффиксы;
• образовыватьновыесловаприпомощипрефиксовисуффиксов;
• устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (вобъемеизученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;
• определятьзначениеиупотреблениевречииименчислительных,определятьихразряды;
• определяткатегориювремени;
• образовыватьотрицательныеформыглаголов;
• выявлятьнаречияместа(отвечающиенавопросы*дэнэдеж?дэнэ?дэнэкIэ?–где?куда?откуда?*);времени(отвечающиенавопрос*дапщэщ?*
• *когда?*),образадействия(отвечающиенавопрос*дауэ?–как?*);
• знатьфункциюпослелоговисоюзов,находитьихвтексте;
• находитьвпредложенииоднородныечленыпредложения;
• ставитьзнакипрепинаниявпредложенияхсобращениями;
• владетьтехникойвыступленияснебольшимисообщениямипередзнакомойаудиторией;
• разгадыватьрассказы-загадкипоопределеннымпризнакам;
• пониматьцельписьменногопересказатекста;
• списыватьпечатныйтекст(25–30слов),выделятьорфограммы,находить границыпредложения,делитьтекстначасти;
• писатьсловарный(8–9слов)итекстовый(12–15слов)диктанты;
• различатьихарактеризоватьмалыефольклорныежанры–загадки,пословицы,поговорки,игры,считалки,скороговорки;
• различатьволшебныеибытовыесказки,сказкиоживотных;
• сравниватьсюжетысказокразныхнародов;
• отличатьфольклорноепроизведениеотлитературного;
• находитьсредствахудожественнойвыразительности–сравнение,звукопись,повтор;
• *роизведение,автор,сюжет,тема,герой*;определятьпозицию автора.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *устносоставлять5–7предложенийназаданнуютему;*
• *записыватьпопамятинебольшой(5–6предложений)текст;*
• *описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемогоначала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правилорфографиииикаллиграфии.*
• *анализировать,оценивать,преобразовыватьипредставлятьполученнуюинформацию,атакжесозд аватьновыеинформационныеобъекты(сообщения,письма,мини-сочинения и др.);*

• *различать жанры художественных произведений и распознаватьих отличительныеособенности;*

• *находить средства художественной выразительности – синоним,антоним, сравнение,метафору, олицетворение, эпитет,гиперболу;*

• *сравнивать,делатьэлементарныйанализразличныхтекстов,используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторскаялитература,структуратекста,персонаж,автор);*

• *определятьпозициигероевхудожественноготекста.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммынаправленанаобеспечениекачестваобразованияиипредполагаетвовлеченностьвоценочнуюдеятельностькакучителей,таки обучающихся.

Основнымобъектомсодержательнойикритериальнойбазойитоговойоценкиподготовкивыпускниковнауровненачальногообщегообразованиявыступаютпланируемыерезультаты,составляющиесодержаниеблока

«Выпускникнаучится»,включенныевданнуюПрограмму.

Оцениваниеличностныхрезультатов.Достижениеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочную,реализуемуюсемьейишколой.Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатовслужит сформированностьуниверсальныхучебныхдействий,включаемыхвследующиетри основныхблока.

Самоопределение–сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося, выраженной в принятии и освоении новой социальной ролиобучающегося; становление основ российской гражданской идентичности,чувство гордости за Родину, народ, историю и осознание своей этническойпринадлежности;развитиесамоуваженияиспособностиадекватнооцениватьсебяисвои достижения,видетьсильныеислабыесторонысвоейличности.

Смыслообразование– поискиустановлениеличностногосмыслаобучениянаосновеустойчивойсистемыучебно-познавательныхисоциальных мотивов и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что янезнаю»,атакжестремления кпреодолениюэтого разрыва.

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных нормиориентациянаихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций,мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;развитиеэтическихчувств– стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения.

Личностныерезультатыобученияпредметуприполученииначального общего образования, в полном соответствии с требованиямиФГОСНОО,не подлежатитоговой оценке.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служитсформированностьуобучающегосярегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий,описанныхвсоответствующемразделеПрограммы.

Оценкауровнясформированностирядауниверсальныхучебныхдействий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Уровеньсформированностиуниверсальныхучебныхдействий,представляющих содержаниеобъектоценкиметапредметныхрезультатов,можетбытькачественнооцениизмерен вследующихосновныхформах.

Во-первых,достижениеметапредметныхрезультатовможетвыступатькакрезультатвыполненияспециальносконструированныхдиагностическихзадач,направленныхнаоценкууровнясформированности конкретноговидауниверсальныхучебныхдействий.

Во-вторых,достижениеметапредметныхрезультатовможетрассматриватьсякакинструментальнаяосн ова(иликаксредстворешения)иусловиеуспешностивыполненияучебныхиучебно-практическихзадачсредствамиучебныхпредметов.

Оценка предметных результатовведется как в ходе текущего ипромежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролемуспешностиосвоениядействий,выполняемыхобучающимисяспредметнымсодержанием

,отражающимопорнуюсистемузнанийданногоучебногокурса.В1классеиспользуетсятолькословеснаяоценка,критериямикоторойявляетсясоответствиеилинесоответствиетребованиямпрограммы.

Говорение

Критериямиоценкиустнойречиявляются:

полнотаиправильностьответа;

степеньосознанностиусвоенияизлагаемыхзнаний;

последовательностьизложения;

культураречи.

Высокомууровнюсоответствуютполные,правильные,связныеипоследовательные ответыобучающегося, без недочетов (допускаетсянеболее 2 неточностейвречи).

Среднемууровнюсоответствуютответы,близкиектребованиям,удовлетворяющимдляоценкивысокогоуровня,однакообучающийсяможетдопуститьнекоторые неточностивречевомоформлениии ответов.

О низком уровне свидетельствуют ответы, обнаруживающие общеепониманиеобучающимсяизлагаемогоматериала,втовремякакответеочевиднонеполон,аобучающийсянуждаетсявнаводящихвопросахидопускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений;излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов иприпостроениисловосочетанийилипредложений.

Чтение

Приопределенииуровняразвитияумений инавыковпочтениюнеобходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения,правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками иосновнымиумениямиработыстекстом.

Высокийуровеньразвитиячитательскойкомпетенции–плавныйслоговой способ чтения при темпе не менее: в 1 классе – 15–25 слов, во 2классе–25–35слов,в3классе–35–45слов,в4классе–45–55словвминуту(наконецучебногогода);пониманиезначенияотдельныхсловипредложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти втекстесловаивыражения,подтверждающиеэтумысль.

Среднему уровню развития читательской компетенции соответствуетчтение, когда допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся, при общемпониманиипрочитанного,неможетпонятьотдельныеслова;умеетвыделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения,подтверждающиеее.

Низкому уровню развития читательской компетенции соответствуетчтениебезсмысловыхпаузичеткостипроизношения,непониманиеобщегосмыслапрочитанноготекста,неправильныеответынавопросыпосодержанию.

Письмо

Привыявлениии уровняразвитиячитательскойкомпетенциинеобходимоучитыватьразвитиекаллиграфическихнавыков,знаниеизученныхорфографическихнорм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 7–10минут,а длительностьнепрерывногописьма– 5–6минут.

К письму обучающегося **1 класса** (на период конца учебного года)предусмотреныследующиетребования:

умениеписатьсловарный(4–5слов)итекстовый(6–8слов)диктанты;

умениезаписыватьпопамятинебольшойтекст(1–2предложения);

умениесписыватьтекст(1–2предложения);

умениеписатьпечатнымирукописнымшрифтомссоблюдениемправилкаллиграфии.

Кписьмуобучающегося**2класса**(напериодконцаучебногогода)предусмотреныследующиетребования:

умениеписатьсловарный(5–6слов)итекстовый(8–10слов)диктанты;

умениезаписыватьпопамятинебольшой(2–4предложения)текст;

умениесписыватьтекст(3–4предложения);

умениеписатьпечатнымирукописнымшрифтомссоблюдениемправилкаллиграфии.

Кписьмуобучающегося**3класса**(напериодконцаучебногогода)предусмотреныследующиетребования:

умениеписатьсловарный(7–8слов)итекстовый(9–12слов)диктанты;

умениесписыватьтекст(4–5предложений);

умениеписатьпечатнымирукописнымшрифтомсоблюдениемправилкаллиграфии.

Кписьмуобучающегося**4класса**(напериодконцаучебногогода)предусмотреныследующиетребования:

умениеписатьсловарный(8–9слов)итекстовый(12–15слов)диктанты;

умениесписыватьтекст(5–6предложения);

умениеписатьпечатнымирукописнымшрифтомсоблюдениемправил каллиграфии.

Критериоцениванияписьменныхработ

Отметка«5»ставитсязакаллиграфическиправильноеписьмо(допускаются1–2 негрубыхнедочета).

Отметка«4»ставитсязаписьмосналичием2–3существенныхнедочетов(несоблюдениенаклона,равногорасстоянияміждубуквами,диспропорциябуквпо высотеи ширине)и1–2негрубыхнедочетов.

Отметка«3»ставитсязаписьмо,котороевцеломнеотвечаетбольшинству вышеперечисленных требований (небрежное, неразборчивое,с помарками).

Отметка«2»вначальнойшколезаписьменныеработыневыставляется.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формыбукв,несоблюдениеточныхпропорцийвысотыстрочныхипрописных букв,наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выходзалинияюрабочейстрокиинедописываниедонее,слишком крупноеилислишком мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равногорасстоянияміждубуквамиисловами.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная наопределение уровня сформированности умения использовать свои знания внестандартныхучебныхситуациях.

Отметка«5»ставится,есливерновыполненоболее3/4тестовыхзаданий;отметка«4»ставится,есливерновыполнено3/4заданий;отметка «3»ставитсяза1/2верновыполненныхзаданий;отметка«2»невыставляется.

Проектнаяработа

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубитьполученные на уроках знания, создает условия для творческого развитияобучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместнойдеятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг сдругомсовместнопланироватьсвоидействия,вестипоискисистематизировать нужную информацию. Подготовка и защита проектовпредполагаетсяв3и4классах.Вначальнойшколепроектыносятобучающийхарактер,поэтому отрицательныеоценкизанихневыставляются.

Нормыоцениванияпобаллам(всего15баллов):

обоснованиевыборатемы,соответствиесодержаниясформулированнойтеме, поставленнымцелиизадачам(от1до3баллов):

1 балл – отсутствуетобоснование темы, цельсформулированонечетко,тема раскрытанеполностью;

2балла –обоснован выбор темы, цель сформулированонечетко,тема раскрытанеполностью;

3 балла –обоснованвыбор темы,цель сформулированавсоответствии стемой,тема раскрыта полностью;

рефлексия,социальноеиприкладноезначениеполученныхрезультатов,выводы(от0 до 2баллов):

0баллов–нетвыводов;

1балл–выводыпоработепредставленынеполно;

2балла–выводыполностьюсоответствуюттемеицелиработы;

качествопубличноговыступления,владениематериалом:

1балл –участникчитаеттекстдоклада;

2балла–участниквладеетматериалом,нодопускаетречевыеиграмматическиеошибки;

3балла –участник хорошо владеет материалом, речьграмотнаяи безошибочная;

Качество представления продукта проекта – уровеньорганизациииипроведенияпрезентации:

1балл–участникипредставляютпродукт;

2балла–оригинальностьпредставленияпродукта;

3балла–оригинальностьпредставленияивысокоекачествоеговыполнения;

умениевестидискуссию,корректнозащищатьсвоиидеи(от0до 3 баллов):

1балл–неумеетвестидискуссию,слабовладеетматериалом;

2балла–испытываетзатрудненияввуменииотвечатьнавопросы комиссииислушателей;

3балла–умеетвестидискуссию,доказательноикорректнозащищаетсвоиидеи.

Дополнительныйбалл–закреативность(1).

Отметка«5»ставится,еслиобучающийсяполучаетот13до15баллов;отметка«4»ставится,если заработаноот10до12баллов;отметка

«3»ставится,еслинабраноот7до9баллов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1 класс

Основноесодержаниеучебногопредмета«Родной(кабардино-черкесский)язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задачаобучения кабардинской грамоте– достичь такого уровня владения устнойиписьменнойречью,которыйвдальнейшемпозволитобучающимсяуспешно изучать кабардино-черкесский язык в течение всех четырех лет начальнойшколы.

Во2–4классахсодержаниепредставленоввидетематическихблоков.В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика,морфемика,морфологияисинтаксис);формируютсянавыкивобластиорфографииипунктуации;осуществляетсяразвитиеречи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесский языкас грамматикойрусского языка.

Введениемвсистемуязыковогоилитературногообразованияявляется добукварный период обучения грамоте, нацеленный на созданиемотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессучтения и письма на кабардино-черкесском языке. Особое внимание на этом этапеуделяетсявыявлению начального уровняразвитияустныхформ речиукаждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечитразвитие коммуникативнойкомпетенции.

Букварныйпериодначинаетсяпримерносо II четверти 1класса,когдаобучающиесяуже владеютопределеннойречевойбазой:правильнопроизносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеютопределенныйсловарныйзапас.Букварныйпериодпредусматриваетизучениебуквизвуковкабардино-черкесскогоязыка,формированиенавыковписьма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения ипись мауобучающихсяразвиваются речевыеумения,обогащаетсяиактивизируетсясловарь,совершенствуетсяфонематическийслух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведетсяпараллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной ипись менной речи.

Обучениеграмотезавершаетсяподведениемитоговбукварногопериода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием,предложениемитекстом.Наданномэтапеидетобучениенормампостроенияпредложений,развиваетсяумениеправильноупотреблятьпредложенияв устной ипись менной речи,обеспечиваетсяпониманиесодержанияиструктуры предложенийвчужой речи. Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике,грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная рольотводитсяформированиюпредставленийграмматическихпонятиях:словообразовательных,морфологических,синтаксических,что способствуетразвитиюязыковедческойкомпетенциинаэлементарномуровне.

Содержаниекурсаслужитосновойдляовладенияприемамиактивного анализа и синтеза

(применительно к изучаемым единицам языкаиречи),сопоставления,нахожденияисходствиразличий,дедукцииииндукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основеразвивается потребность в постижении языка и речи как предмета изученияи в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основныхединиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыкиработы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать,эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также онработаетсинформацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка),учится анализировать,оценивать,преобразовыватьипредставлятьполученнуюинформацию,создавать новыеинформационныеобъекты:сообщения,письма,мини-сочиненияи др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, котораяспособствуетвключениюобучающихсявактивныйпознавательныйпроцесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на урокахзнания,создаетусловиядлятворческогоразвитияобучающихся;формированияпозитивной самооценки,умений сотрудничатьсосверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вестипоискнужной информациииисистематизироватьее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии:речевую(коммуникативную),языковую,социокультурную.Ведущаясодержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линиинаправлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной ипись менной формах.

Видыречевойдеятельности

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге вситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным илипрослушаннымпроизведением:диалогэтикетногохарактера–приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос – умение задавать вопросы: *хэт? (кто?), сыт? (что?), дапщэщ?(когда?),дэнэдеж?(где?),дэнэкIэ?(куда?),дапщэ?,сытхуэдиз?(сколько?), сыт хуэдэ? (какой?);* диалог-побуждение к действию – умение обратитьсяспросьбойивыразитьготовностьилиотказеевыполнить,используяпобудительныепредложения.Объемдиалогическоговысказывания–2–3репликискаждойстороны.Соблюдениеэлементарныхнормречевогоэтикета,принятыхвкабардинскомязыке.Составлениенебольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье;описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки сопорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз.Соблюдениеорфоэпических нормиправильнойинтонации.

Аудирование.Восприятиеипониманиеречиучителяисобеседниковвпроцесседиалогического общениянауроке,небольшихсообщений,основногосодержаниянесложныхсказок.Понимание наслухинформации,содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача егосодержанияпо вопросам.

Чтение.Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах,интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащихизученный материал, а также несложныхтекстов, содержащих отдельныеновыеслова;нахождениевтекстенеобходимойинформации(имениглавногогероя;месте действия,количествадействующихлиц).Использованиедвуязычногословаряучебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений всистемеобученияграмоте.Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмомс учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание,письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученнымиправилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике(на основевпечатлений,сюжетныхкартинит.п.).

Обучениеграмоте

Фонетика. Звуки речи.Гласные и согласные. Гласныеударные

ибезударные,долгиеикраткие.Согласныезвонкиеиглухие,твердыеимягкие.Специфичныезвуки кабардинскогоязыка.Установлениеколичестваипоследовательностизвуковвслове.Нахождени есловсодинаковымизвуками.Слог.Делениеслованаслоги.Ударениевкабардинскомязыке.Опре делениеударенияиударногослогавслове.Составлениезвуковыхмоделейслова.

Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Написаниебукв, обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавиткабардино-черкесскогоязыка.

Чтение.Навыкслоговогочтения.Чтениецелымисловами.Осознанноечтениеслов,словос очетаний,предложений,небольшихтекстов.Чтениессоблюдениеминтонацииипаузвсоответств иисознакамипрепинания.Орфоэпическоечтение(при переходекчтениюцелымисловами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтениесловсо специфичнымизвуками кабардино-черкесскогоязыка.

Письмо.Овладениеразборчивымпечатнымирукописнымначертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Письмоподдикт овкуслов,предложений.Усвоениеприемовипоследовательностиправильногосписывания.Усво ениефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами, знакапереноса,красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста.Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов,изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающиепредмет, признакпредмета,действиепредмета. Этикетные слова.

Орфография.Знакомствоправописанием:раздельноенаписаниеслов.Прописнаябуквав началепредложения,вименах,фамилиях,отчествах,кличкахживотных,названияхнаселенныхпу нктов.Знакипрепинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами ъ иь).

Развитиеречи.Пониманиепрочитанноготекстаприсамостоятельномчтениивслух.Соста влениенебольшихустныхиписьменныхтекстовповпечатлениямисюжетнымкартинкам.Составл ениенебольшихрассказовосебе,одрузьях,осемьеипр.Интонацияутвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) ипобудительногопредложений.Диалог.

Систематическийкурс

Фонетикаиорфоэпия.Различениегласныхисогласныхзвуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких иглухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.Определениехарактеристикизвука.Делениеслованаслоги.Звуко-буквенныйразборслова.

Графика.Различениезвукаибуквы.Использованиенаписьмеразделительныхъиьвзаимст вованныхсловах,рольданныхзнаковвобразовании сложносоставных букв кабардинского языка (*жь, хь, къ, къу,гъ,гъу,хъ,хъу,кхъ,кхъу*).Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахс буквами *е,ё, ю,я,и*.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробелмеждусловами, знакпереноса,краснаястрока.
Знаниеалфавита:правильноеназываниебукввихпоследовательности.
Использованиеалфавитаприработесословарями.

Лексика.Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова поконтексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких ипротивоположныхпозначениюслов,синонимовиантонимов.Представлениеоботнозначныхим ногозначныхсловах,опрямомипереносномзначениислова.Лексическиеединицы,обслуживающ иеситуацииобщениявпределахтематикиначальнойшколы,вобъеме350–400лексическихединицдлядвустороннего(рецептивногоипродуктивного)усвоения:простейши еустойчивыесловосочетания,синонимы,антонимы,омонимы(безтерминологии),репликиречев огоэтикета, отражающиекультуруадыгскогонарода.

Этикетныесловакабардинскогоязыка(приветствия,благопожелания,благодарностьи проч.).

Предметноесодержаниеречи

Знакомство:соднoклассниками,учителем,персонажамидетскихпроизведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (сиспользованиемтипичныхфразречевого этикета).Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, чертыхарактера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.
Любимаяеда.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.Народныепраздники.Подарки.

Мирмоихувлечений:любимыезанятия,видыспортаиспортивныеигры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.Яи моидрузья:имена возраст,внешность,характер,увлечения.
Совместныезанятия.Письмодругу.Любимоедомашнееживотное:имя,возраст,масть,размер,характер,что умеетделать.

Мояшкола:класснаякомната,учебныепредметы,школьныепринадлежности.Учебныезанятия:уроккабардинскогоязыка.Историямоейшколы.Видыучебныхзаведений.

Мирвокругменя.Мойдом/квартира/комната.Названияпомещений,их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие идомашниеживотные.Любимоевремягода.Погода.Охранаприроды.Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения:название,символика,столица.Национальныепраздникиитрадициикабардинцевидругих народов,проживающихвКабардино-БалкарскойРеспублике.Мойгород/село:общественныеместа,местаотдыха,достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев,чертыхарактера).Небольшиепроизведениядетскогофольклоранакабардинскомязыке(стихи,песни,сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета врядеситуацийобщения(вшколе,вовремясовместнойигры, вмагазине).

ое содержание лексики по классам

Знакомство. *Уи (фи) махуэ фIыуэ! (Добрый день, здравствуйте). СэсицIэр…(Менязовут…).УэсытуицIэр?(Кактебязовут?).СытуицIэр?(Как твое имя?). Сэ си унэцIэр… (Моя фамилия…). Сыт уи унэцIэр? (Каквоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт!(Будьздоров!). Узыншэу фыщыт!(Будьтездоровы!).Мыр, мор,мыри,мори. (Этот, тот, тоже). Мыр…,(этот…), мор… (тот…), мыри…(этоттоже…), мори…(тот тоже…). Мыр…? Мор…? Мыри…? Мори…? Хэтмыр? Хэт мор? (Кто это?). НтIэ, мыр… НтIэ, мор… (Да это…).Хьэуэ,мыр…Хьэуэ,мор… (Нет,это…).ЦIыкIу,щIалэцIыкIу, хъыджэбзцIыкIу.(Маленький,мальчик,девочка).Сигуапэщ.(Мнеприятно).*

Нашареспублика.*Къэбэрдей-Балъкъэр,Къэбэрдей-БалъкъэрРеспубликэ,Налшык,Іуащхьэмахуэ,къалэ,къалащхьэ,къуажэ;(Кабардино-Балкария,Кабардино-БалкарскаяРеспублика,Нальчик,Эльбрус,город,столица, село). Сэри, уэри (я тоже…, ты тоже…). Іуащхьэмахуэ лъапэ,Бахъсэн,Нарткъалэ,Шэджэм,Тырныауз,Прохладнэ,Майскэ;(Приэльбрусье,Баксан,Нарткала,Чегем,Тырныауз,Прохладный,Майский).Нартан,Урыху,Щхьэлыкъуэ,Ислъэмей,Сэрмакъ,Лэскэн,Арщыдан;(Нартан,Урух,Шалушка,Исламей,Сармаково,Лескен,Аргудан). Дзэлыкъуэкъуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый).Щыпсэун,дэсын,зэреджэр,дэ,ди.(жить,проживать,название,мы,мой).Сэ…сыщопсэу.(Яживув…).Дэ…дыщопсэу.(Мыживемв…).ДэнэущыIа?(Гдетыбыл?).Дэнэущыпсэурэ?(Где тыдивешь?).Сытзэреджэр…?(Какназывается…?).*

Школа.Школьныепринадлежности.*Школ–школхэр,еджапIэ–еджап1эхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска –доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр(парта–парты),стIол–стIолхэр(стол–столы),шэнт–шэнтхэр (стул*

–стулья),еджакIуэ–еджак1уэхэр(ученик–ученики),егъэджакIуэ–егъэджакIуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сытмыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлъэн, жы1эн (читать,писать,считать,говорить).СытуэпщIэр?(Чтотыделаешь?).Уэуеджэрэ?(Тычитаешь?).Уэутхэрэ?(Тыпишешь?).Уэубжэрэ?(Тысчитаешь?).Уэупсалъэрэ?(Тыговоришь?).КIуэн, джэгун,тэджын,тIысын,ар(идти,играть,встать,сесть,он,она).Урок,дерс,урыс,урысыбзэурок,адыгэ,адыгэбзэурок,балъкъэр,балъкъэрыбзэурок,инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русскогоязыка,кабардинец,уроккабардино-черкесскогоязыка,балкарец,урокбалкарского языка,англичанин,уроканглийскогоязыка,математика,изучать).Зэреджэхьэпшыпхэр,тхылъ, тхылъыпъэ,къэрэндащ,къэрэндащылъэ,хьэфэтегъэкI,ручкэ,линейкэ,тетрадь,дневник,альбом (учебныепринадлежности,книга,портфель,карандаш,пенал,ластик,ручка,линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухъурэ? (Сколько тебелет?).ДэнэукIуэрэ?(Кудатыидешь?).Дэнэущыпсэурэ?(Гдетыживешь?). Счет до 10. *Сэ илъэсибл сохъу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэмсокIуэ.(Я идувшколу).*

Семья. *Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ,адэшхуэ, къуэ, пхъу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си,ди,уи,фи(мой,наш,твой,ваш).Лэжьэн,жеин,щытын,щысын(работать,спать,стоять,сидеть).Сэ…сиIэщ.Уэ…уиIэ?(Уменяесть…Утебяесть…?).Шыпхъу,дэлъху,къуэш,сабий,сабийсад,ц1ыху(сестра,брат,ребенок,детский сад,человек).*

Дни недели. *Тхьэмахуэ махуэ, блыщхьэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку,мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда,четверг,пятница,суббота,сегодня,какой?).Пщэдей,пщэдеймыщкIэ(завтра,послезавтра).Нобэсытхуэдэмахуэ?(Какойсегоднядень?).Пщэдейсытхуэдэмахуэ?(Какойзавтрадень?).ПщэдеймыщкIэсытхуэдэмахуэ? (Какой послезавтрадень?).*

Обучениеграмоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв;Гласныеисогласныебуквы;Звонкиеиглухиесогласные;Слованаизученные буквы. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *э, О о, Д д, Тт* и их звуки. Буквы *У у* (гласный звук), *З з, С с* и их звуки. Буквы *У у*(согласный звук), *Б б, П п* и их звуки. Буквы *И и* (в середине слова), *Г г, К к*иихзвуки.Буквы*Йй,Ии*(вначалеслова),*Ыы*иихзвуки.Буквы*Аа,Мм,Нн,Рр*иихзвуки.Буквы*В,в,Л л*иихзвуки.Буквы*Е,е*(всерединеслова),*Шш,Жж*иихзвуки.Буквы*Ее*(вначалеслова),*Хх*иихзвуки. Буквы *Я, я, Ч ч* и их звуки. Буквы *Щ щ.* Звук [щ]. Буква *I* и её звук. Буквы*Къкъ.* Звук [къ]. Буква *Дж дж.* Звук [дж]. Буквы *Ф ф, ФI фI* и их звуки.Буква *Лъ лъ.* Звук [лъ]. Буква *КI кI.* Звук [кI]. Буквы *Ц, ц, ЦI, цI* и их звуки.Буквы*ППпI.*Звук[пI].Буквы*ТТтI*иеёзвук[тI]Буква*ь.*Буквы*Жьжь.*Звук[лъ]. Буквы *ЩI щI.* Звук [щI]. Буквы *Хь хь.* Звук [хь]. Буквы *ЛI лI.* Звук [лI].Буквы*Хуху.*Звук[ху].Буквы*Гугу.*Звук[гу].Буквы*Куку.*Звук[ку].Буквы*Іу Іу.* Звук [Іу]. Буквы *Дздз.* Звук [дз]. Буквы *КIу, кIу.* Звук [кIу]. Буквы *Гъ,гъ.* Звук [гъ]. Буквы *Гъу, гъу.* Звук [гъу]. Буквы *Къу, къу.* Звук [къу]. Буквы*Хъхъ.*Звук[хъ].Буквы*Хъухъу.*Звук[хъу].Буквы*Ккъкхъ.*Звук[кхъ].Буквы*Ю,ю, Э,э, Ё,ё*иихзвуки.

Глаголы*телъщ–тетщ,илъщ–итщ,дэлъщ–дэтщ(лежитна…–стоит…,лежитв…–стоитв…).*

Глаголы *къэщтэн, къеджэн, телъхьэн, тегъэувэн, къытехын,тхьэщIын(брать,читать, класть,ставить, снять,убрать, мыть).*

Употреблениеглаголоввразныхвременныхформах.

2 класс

1 раздел.Повторение.

раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: *пхъэщхьэмыщхьэ,кхъужь, кхъужьей, хьэиуэ, хьэиуей, шэфтал, шэфталей; пытын (фрукты,груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево,растет на дереве), хуэрэджэ, хуэрэджей, хъурмэ, зэрыджэ, зэрыджей;пIащэ (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный…),*

мэракIуэ,мэракIуапцIэ,мамкъут,щхъырыб,тутмэракIуэ,къазмакъ.(ягоды,земляника,малина,крыжовник,тутовник, облепиха).

раздел. Овощи. Введение новых слов: *хадэхэкI, нащэ, бэдрэжан,кIэртIоф, жэгундэ (овощи, огурец, помидор, картофель, свекла), бжьыхьэ,бжьыхьэркъихьащ,бжьыхьэмхъун;мыхъу,хъуа;иджыри(осень,наступилаосень,осенью песпевает,поспел,ещё…),джэш,балыджэ,балыджэфIыцIэ,шыбжийсыр,шыбжийIэфI;хьэсэ(фасоль,редис, редька,острыйперец,сладкийперец,грядка).*

раздел.Моетело.Частителa.Введениеновыхслов:*Iэпкълъэпкъ,Iэ,Iэпэ, Iэпхъуамбэ, Iэпщэ, Iэблэ, лъакъуэ,лъэпхъуамбэ (тело, рука, палец,запястье,плечо,нога,палец),нэ,пэ,Iупэ,жьэ,дзэ,бзэгу,тхьэкIумэ;зэкIуж(глаза,носгубы,рот, зубы,язык,ухо),пщэ,тэмакъ,натIэ,набдзэ,нэбжьыц, напэ, нэкIу; узын, сымэджэн, хъужын (шея, горло, лоб, брови,ресницы,лицо,щеки;болеть,выздороветь),гу,бгъэ,бгы,ныбэ,дамэ,Iэбжьанэ, лъэбжьанэ, лъэгуажьэ; ижь, сэмэгу (сердце, грудина, поясница, живот,плечо,ногти,колени,правая,левая).*

раздел.Здравствуй,зима!Введениеновыхслов:*щIымахуэ,щIымахуэркъэсащ,щIыIэхъуащ,уэс, уэскъос,уэстелъщ;куу(зима,пришлазима,похолодало,снег,снегидет,лежитснег,глубокий),илъэсы щIэ, ёлкэ къэщэхун, ёлкэ гъэщIэрэщIэн, уэскIурий, уэскIурий щIын,УэсДадэ,УэсГуащэ(Новыйгод,купитьелку,нарядитьелку,снеговик,ДедМороз,Снегурочка), мыл,Iумылсытхъу,сытхъутрищIэн,сытхъумзэщIиблэн (лед, иней, наледь, занесло), уае, щтын, псыежэх, псыежэхырщтащ, щIыIэм исын, щIыIэм идыкъын, пIыщIэн, уэс IэшкIэ, уэс IэшкIэкIэджэгун (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, продрог, играть в снежки),дуней, иджыпсту, гъэм и зэман, гъэм и лъэхъэнэ; щIымахуэпэ, щIымахуэку,шылэ;уэрам(погода,сейчас,времягода,началозимы,серединазимы,самоехолодноевремя,улицы),лъэрыжэ,Iэжьэ;лъэрыжэкIэ,IэжьэкIэкъэжыхьын(коньки,санки, кататься).*

раздел. Одежда и обувь. Введение новых слов: *щыгъын, щIымахуэщыгъын, гъэмахуэ щыгъын; бэлъто, джэдыгу (одежда, зимняя одежда,летняяодежда,пальто,шуба),щыгъын:цIыхубз,цIыхубзщыгъын,цIыхухъу,цIыхухъущыгъын;щабэ,пхъашэ(женскаяодежда,мужскаяодежда, мягкий, жесткий), джанэ, цыджанэ, гъуэншэдж, Iэлъэщ1, лъэпэд,цылъэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки,шерстяныеноски,одевать,одеваться),кIэ,кIэпхын,плIэ;пIащIэ,Iув.(платье,юбка,фартук,блуза,тонкаяткань,толстаяткань),вакъэ, туфлъэ,ботэ,шырыкъу,батинкIэ;лъытIэгъэн,зылъытIэгъэн(обувь,туфли,боты,сапоги,ботинки,одевать).*

раздел. Домашние животные и птицы. Введение новых слов: *унэпсэущхьэхэр,Iэщ,шкIэ,танэ,хыв,хывышкIэ;щIэсын(домашниеживотные,скот,теленок,телка,буйвол,буйволенок,детеныши),мэл,щынэ,ажэ,чыцI,шыд,шыдкIылу;къарэ,щхъуэ.(овца,ягненок,козел,козленок,осел,осленок,черный,серый),джэдкъаз,адакъэ,гуэгушанэ,гуэгушыхъу;гъэшхэн,зехуэн(домашняяптица,петух,курица,индюк,индейка,кормить,содержать),бабыщанэ,бабыщыхъу,бабыщшыр;джэдэщ(утки, селезень,утенок, курятник).*

раздел. Дикие животные. Введение новых слов: *хьэкIэкхъуэкIэ, мэзпсэущхьэ,тхьэкIумэкIыхь,дыгъужь,кIэпхъ,цыжьбанэ(звери,лесныежители, заяц, волк, белка, ежик), аслъэн, къаплъэн, елэн, номин; шынагъуэ,ябгэ,къэрабгъэ(лев,тигр, рысь,обезьяна,страшный,грозный), уашхэ,къундуз,жумэрэн,дзыдзэ,хьэндыркъуакъуэ,дзыгъуэ;лъагъун(барсук,выдра,хомяк,лягушка, мышь,видеть),пыл,махъшэ,бланэ,бжьо,кхъуэпIащэ;къум;лъэщ(слон,верблюд,кабан,пустыня,сильный),бжьакъуэ,кIапэ;пкIэн,лъэн,жэн,къэжыхьын(рога,хвост,скакать,прыгать,бежать,бегать),блэ,благъуэ,шылъэгу,шындырхъуо,хьэндыркъуакъуэ, хыкхъуэ; пщын, псым хэсын, псым есын (змея, крокодил,черепаха,ящерица,лягушка,дельфин,ползет,живетводе,плавает),гъуэ,гъуэ щIын, гъуэм исын, гъуэм щыпсэун, псы щыпсэун(нора, роет нору,живетвноре,живетводоемах).*

раздел. Пернатые друзья. Введение новых слов: *къанжэ, къуаргъ,жьынду, хьэрхьуп, жыгыуIу; лъэтэн, къэлъэтэжын (сорока, ворона, сова,удод,дятел,летать,прилететь),кIыгуугу,уэгунэбзу,бгъэ,мэзджэд,къру,къыу(кукушка,жаворонок,сокол,орел,куропатка,журавль,лебедь),зэран;ещэн, къэкIыгъэхэр хъумэн, хьэпIацIэхэм*

щыхъумэн (вредители, ловить,защищатьдеревья отвредителей).

раздел.Веснарасцветает.Введениеновыхслов:*уэшх,уэшхкъешхын; къэпсэужын, дунейр къопсэуж; къэщIэрэщIэжын (дождь,*

идетдождь,оживает,природаоживает,расцветать),псыхьэлыгъуэ,ажэгъуэмэ;къыхэжын,къэкIын,къэтIэпIын.(ручейки,подснежник,пробиться, вырастать, распускаться), пасэ, пасэу, кIасэ, кIасэу; къепсын,ткIун, уэсыр мэткIу (раняя, рано,поздняя, поздно, светить, таять, снегтает).

3класс

1сентября–деньзнаний.Нашареспублика.

раздел. Золотая осень. Осень в наших краях. Осенние виды работ.Нашсад.Перелетныептицы.Собираемурожай.Экскурсиявлес.Пословицыипоговорки.Стихотворение«Осень».Кроссворды,ребусы,шарады,загадки,скороговорки.Проекты:«Бжьыхьэдахащэ»(«Осеньзолотая»),«Бжьыхьэбэв» («Богатаяосень»)на выбор.

раздел. «Труд в радость». Рабочий инвентарь. Изменение глаголовполицамичислам.Словообразовательныесуффиксы:*-шхуэ-,-ф1ы-*.Магазининструментов.Инструменты.Кроссворды,ребусы,шарады,загадки, скороговорки.

раздел.Мояшкола:накакойулице,сколькоэтажей.Учебныекабинеты.Новаялексика.Числительные.Кроссворды,ребусы,шарады,загадки, скороговорки.

раздел.Новыйгод.Наступилазима.Новаялексикапотеме.Кроссворды,ребусы,шарады,загадки,скороговорки.Стихотворениянаизусть:АфауновЛ.«Первыйснег»,ШогенцуковА.«Новыйгод», ШогеновЛ.«Зимняяптица».

раздел. Семья и родственники. Новые слова и выражения*: Iыхьлы –кровный родственник, зэанэзэкъуэ – мать с сыном, зэанэзэпхъу – мать сдочерью,зэадэзэкъуэ– отецссыном,зэадэзэпхъу–*

*отецсдочерью.*Семейныепраздники,традиции.Блюдаадыгскойкухни:*джэдлыбжьэ–курицавсметане,тхуипщэфIын–приготовитьнам.*Взрослыечленысемьи: *балигъ – взрослый, щхьэгъусэ – супруг, супруга, зэщхьэгъусэхэр –супруги, нысащIэ – невеста, унэгуащэ – домохозяйка, анэш – родительскийдом матери, адэ къуэш – дядя, брат отца, адэ къуэшым и къуэ / ипхъу –двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхъу – тетя, сестра матери,анэдэлъу–дядяпоматери,анэшыпхъумикъуэ/ипхъу–двоюродныйбрат*

/ сестра по матери, къуэрылъу – внук, внучка от сына, пхъурылъху – внук,внучка от дочери, лъагъунлъагъу къэкIуащ – повидаться приехала, благъэ –родственник, унэкъуэщ – семья брата, хьэщIапIэ – в гости, хьэщIэщ –гостиная. Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки». Кроссворды, ребусы,шарады, загадки, скороговорки. Проекты: *«Ди анэхэр», «Ди унагъуэр»* (повыбору).

раздел. Мир и дружба. Я живу в России. Новые слова и выраженияпотеме.МоямалаяРодина–Кабардино-БалкарскаяРеспублика.Кроссворды,ребусы,шарады, загадки, скороговорки.

раздел.Мойдом.Обстановка.Мебельивещи.Новыесловаивыражения по теме. Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки,скороговорки.СтихотворениеШогеновоЛ.«Дом».

раздел. Международный женский день. День для мам. Новые словаи выражения: *анэхэм я махуэ (день матери), анэшхуэхэм я махуэ (праздникбабушек)* и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки,скороговорки.Стихотворениепо теме.

раздел.Нанашейкухне.Новыесловаивыраженияпотеме.СтихотворенияХатуеваП.«ДинэиДана»,КануковаЗ.«Лето».Кроссворды,ребусы, шарады, загадки,скороговорки.Повторениепройденного.

4класс

1

раздел.Природа.Временагода.Экскурсиявлес.Рассказпокартине.Описаниеприроды.Подборсинонимовиантонимов.Новыеслова ивыраженияпотеме.Стихотворения,пословицы,приметыовременахгода.Стихотворения:Хатуева П.«Осень»,КудашеваР.«Влесуродиласьелочка»,Афаунова Л.«Весна»,Афаунова Л.«Лето».

Проекты:«Любоевремягодакрасиво»,«Стихи,пословицы,приметы».Конкурс.План действий.

раздел.Домашниедела.Новыесловаивыраженияпотеме.Кроссворды, ребусы,шарады,загадки, скороговорки.

раздел.Сказкиотруде.Бытовыесказки.Сказки«Дармоедиработяга»,«Зарплата».Новые

словаи выраженияпотеме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткъым дунейм» («Дороже матери нет насвете»),«Мартыми8-рцIыхубзхэмямахуэшхуэщ»(«8марта–международныйженский день»).

раздел.Деньрождениямоейматериибабушки.Дополнениерассказапозаданномуначалу.Новыесловаивыраженияпотеме.Кроссворды, ребусы,шарады,загадки, скороговорки.

раздел.ГоржусьЭльбрусом!Картареспублики.Дополнениерассказапозаданномуначалу.Новыесловаивыраженияпотеме.Кроссворды, ребусы,шарады,загадки, скороговорки.

раздел.Веснавнашихкраях.Новыесловаивыраженияпотеме.

Кроссворды,ребусы,шарады,загадки,скороговорки.

раздел.ЖивувРоссии.Россия–нашаРодина.Новыесловаивыражения потеме.Кроссворды, ребусы,шарады,загадки,скороговорки.

раздел.«Скоролето».Лекарственныерастения.Новыесловаивыражения.Кроссворды,ребусы, шарады,загадки,скороговорки.

Повторениепройденногозагод,зачетырегода.

Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4 классыГрафикаиорфография.Всебуквыалфавитаизвуко-буквенные соответствия.Основныеправилачтенияиорфографии.

Составслова(морфемика).Овладениепонятием«родственные(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных формодного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемымиморфемамикорня,суффикса,основыиокончания.Представлениеозначениисуффиксовипрефиксов.Различениесловообразовательныхиформообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне, безтерминологииилингвистическойсоставляющей).Образованиесловспомощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в кабардинскомязыкеотсоставасловаврусскомязыке.Начальноепредставлениеоспособах словообразования – аффиксация в именах существительных (безморфемногоразбора).

Морфология.Частиречи(нафонеэлементарногосопоставленияявленийкабардинского ирусского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы *хэт? (кто?)* – очеловеке,всеостальныесуществительныеотвечаютнавопрос*сыт?*(*что?*).Существительныесобственныеинарицательные.Единственноеимножественное число существительных. Суффикс *-хэ-* в существительныхмножественногочисла.Отсутствиекатегорииродаукабардинскихсуществительных.Склонениесуществительныхпозаданномуобразцу.Определениепадежа,вкоторомупотреблено имясуществительное,поокончаниям*-р,-м,-мкIэ,-кIэ,-уэ,-рауэ*.Рольсуществительноговпредложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественныеиотносительныеприлагательные.Связьприлагательногоссуществительнымвсловосочетании,предложении.Определительныесловосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в предложении.Правиласклоненияопределительныхсловосочетаний(падежныеокончанияисуффикс множественности *-хэ*-прибавляютсятолькоковторомуслову).

Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.Личные,притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление вречи.

Глагол.Значениеиупотреблениевречи.Неопределеннаяформаглагола.Времяглагола:глагольныеформыпрошедшего,настоящегоибудущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительнаяи отрицательная формы (префикс *мы-* и суффикс *-къым-*). Роль глагола впредложении.

Имячислительное.Общеепредставлениеочислительном.Количественныеипорядковыечислительные–употреблениевречи.Правописание префикса *-е-* и суффикса *-анэ-* в порядковых числительных.Производныечислительные.Составныепорядковыечислительные.Собирательные числительные.

Послелоги. Роль послелогов в выражении падежных отношений вкабардинскомязыке.Видыпослелогов:временные,пространственные,причинные и др. Способность подбирать нужные послелоги по

смыслу.Правописание;сравнениеспредлогамиврусскомязыке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз-суффиксы(без терминологии).

Синтаксис.Различениепредложения,словосочетания,слова(осознаниеихсходствиразличий).Различениепредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительные;поэмоциональнойокраске(интонации):восклицательныеиневосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов:распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождениеглавных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенныхчленовпредложения(повопросам,безведениятерминов).Установление связи между словами в словосочетании и предложении (припомощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении(сказуемоевсегдавконце).

Нахождениеисамостоятельноесоставлениепредложенийсоднороднымичленами.Использованиеинтонациипереченияявпредложенияхс однороднымичленами.

Предложениясобращениями.Интонациявпредложениисобращением.

Орфографияипунктуация.Формированиеорфографическойзоркости,использованиеразныхспособоввыборанаписаниявзависимостиотместаорфограммывслове(после*у*непишется*ы*;вначалесловаслышитсязвук[э],новсегдапишетсябукв*а*ит.д.).Использованиесловаряприработес текстом.

Правилапереноса:неоставлятьоднубуквунастрокеинепереноситьодну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлятьодну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы].Правилапереносасловсдифтонгами.
Правописаниеслов,заимствованныхизрусскогоязыка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именахсобственных.Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный ивосклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членамииобращениями.

Развитиеречи.Текст.Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуацииобщения:с какойцелью, с кеми гдепроисходитобщение.

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомнения,аргументация.Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать, поддержать, закончить, привлечьвнимание).Овладение нормами речевого этикета всituациях речевого и бытовогообщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение спросьбой).

Практическое овладение устными монологическимивысказываниями на определенную тему с использованием разных типовречи(описание,повествование,рассуждение).

Текст.Знакомствоспризнакамитекста.Смысловоеединствопредложенийвтекстеиихпоследовательность.Последовательностьчастейтекста (абзацев).Заглавиетекста.Плантекста.Составлениеплановкданнымтекстам.Созданиесобственныхтекстовпо предложеннымпланам.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности. Создание собственных текстов и редактирование заданныхтекстовсучетомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменной речи;использованиевтекстахсинонимовиантонимов.

Знакомствососновнымивидамисочинений(безтерминов):сочинение-повествование,сочинение-описание,сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным,терпимымидоброжелательнымвпроцессеобщения.Умениестроитьвысказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степеньюзнакомствасним(уместность,точность,краткостьиправильность).Использованиеобщеупотребительныхформулречевогоэтикета.Элементарноесопоставлениеявленийкабардинскойирусскойлингвокультур.

Литературоведческаяпропедевтика

Прозаическаяистихотворнаяречь.Малыефольклорныежанры(загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные,бытовые,оживотных.Основныеразличияфольклорныхилитературных

произведений. Средства художественной выразительности(сравнение,повтор).Понятия*художественноепроизведение,автор,сюжет,тема,герой*.Позицияавтора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс(99ч.)

Темаисодержание курса	**Кол-во часов**	**Основное языковоесодержание**	**Характеристикаосновных видовдеятельностиобучающихся**
Обучениеграмоте Добукварныйпериод(25ч.)			

Знакомствосоднок лассниками,учител ем,персонажамиде тскихпроизведений : имя,возраст. Приветствие,пр ощание (сиспользовани емтипичныхфра з речевогоэтикета).	2	*Лексика:*введение новойлексикипои зучаемым темам,словарнаяр абота. *Фонетика иорфоэпия:*Зв уки*[э],[а]*; Гласный и согласныйзвук *[у]* в начале и вконце слога и передсогласными в началеслова;Сложнос оставныезвуки*[дж],[дз],[гу], [ку], [ху], [цI]* и т.д.(безведениябук в). *Грамматика:*различе ние слова иобозначаемого импредмета,значение слова,включениеслов авпредложение,работ аспредложением:сос тавление,распростра нение исокращениепредло жения. Формы, подлежащиеусвоени ю:существительныем ножественногочисла с добавлениемсуффикс а *-хэ-*;средний род названийдетёнышейж ивотных; подборприлагательн ых,формы личныхместоимений,	Усваиватьлексическиеединицы в соответствии сизучаемойтемой,употреблятьвыуч енные слова всобственнойречи. Внимательно слушать речьучителя и одноклассников.Различать похожие слова изрусского и кабардино-черкесскогоязыков. Слушать текстыразныхжанровиразличатьих, понимать содержание.Слушатьипониматьвоп росы,отвечать наних. Строить и поддерживатьдиалог, состоящий из 2–3реплик. Рассказыватьнаизустьстихи,скоро говорки. Пересказыватьвоспринятыйнаслух небольшой текст илиотрывок (с опорой на сериюрисунковили сюжетныйрисунок). Составлять небольшой рассказ(2–3 предл.) по рисункам илиопираясьнасобственныйопыт.Рас сказывать осебе,своейреспублике, школе,семье,любимой игрушке, домашнемпитомцеит.д. Различатьзвукирусскогоикабард ино-черкескогоязыков;орфоэпическ и правильнопроизносить специфичныекабардинские звуки,звукосочетания. Определять значение слова:предмет,признак,действие,сос тавлять предложение изразныхчастейречи(впределахусво енной лексики).
Моя республикаОбщие сведения:название,с имволика, столица.Националь ныепраздникиитрад иции адыгов,других народов,проживаю щих вКабардино-БалкарскойРеспубл ике. Мойгород/деревня: общественныемест а,местаотдыха.	6		
Школа Классная комната,учебные предметы,школьн ыепринадлежности . Учебныезанятиянау роках.	6		
Школьныепринад лежностиСчетдо10 предметов, порядок,расположе ние. Вопросы «Скольколет?»,«В каком	4		

классе?».			
Я и моя семьяЧлены семьи, ихимена, возраст,внешность,чертыхарактера,увлечения/хобби.Семья. Семейныетрадиции. Брат,сестра, бабушка,дедушка, родные.Дела домашние.Мойдень(распорядокдня, домашниеобязанности).	4	глагольные формы.Интонация вопросительногопредложения. Утвердительное предложение. Слова,обозначающие предмет, отвечающиена вопросы *хэт?,сыт? (кто?, что?*). Слова обозначающиепризнак предмета,отвечающие навопрос *сыт хуэдэ?(какой?).* Слова схожие ипротивоположные позначению. 1 и2лицоединственного числаглагола *щыIэн*(*быть*). Слова, отвечающиена вопросы кдействию предмета.Прошедш	Употреблять в речи формыобращения к разным людям,существительные иприлагательные в разныхпадежных формах, личныеместоимения, глагольныеформы. Сопоставлять явлениярод ногоязыкасаналогичным иявлениямив русскомязыке.

ДнинеделиНазвания днейнедели.Понятиявчера,сегодня,завтра.Время,днинедели,вчера,сегодня, завтраОтветынавопросы: «Какой сегоднядень?»,«Какойденьбудетзавтра?», «Какойденьбылвчера?»ит.д. Календарь.	3	ее времяглагола. Утвердительное предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3лице единственногочисла (безупотреблениятерминов). Интонациявопросительногопредложения. Отсутствиекатегории рода в кабардинскомязыке. Отрицание - *къым(не).* Союз-суффикс - *и.*Притяжательныеместоимения. Префикс*щ-*. Личныеместоимения *сэ,уэ* ипрефиксы*с-,у-*	
Букварныйпериод(70ч.)			
Звуки и буквыкабардинского языка; графическоеизображение букв;Гласные исогласные буквы;Звонкие и глухиесогласные;Слованаизученныебуквы. Буквы А а, М м, Нн,Рр и их звуки.Буквы э, О о, Д д, Тт иих звуки. БуквыУ у (гласный звук),З з, С с и их звуки.БуквыУу(согласныйзвук),Бб,Пп иихзвуки. Буквы И и (всерединеслова),Гг,К киихзвуки. Буквы Й й, И и (вначале слова), Ыы иих звуки. Буквы Аа,Мм,Нн,Ррииихзвуки. Буквы Вв, Ллиих звуки. БуквыЕе (в серединеслова),	70	*Лексика:* обогащениеи активизациясловарного запасашкольников,повторение слов поизучаемымтемам. Усвоение синонимови антонимовиустойчивыхсловосочетаний (безупотреблениятерминов). *Фонетика иорфоэпия:*понятиягласных и согласных,звонкихиглухихсогласных,слога,ударения. Звуковая модельслова. Закрепление исовершенствованиеорфоэпическихумений : чёткоепроизношение звуковво всех слогах,произношение специфическихзвуков вшироко употребительных	Заучиватьсловапотемам,различатьпохожиеслова русского и кабардинскогоязыков, подбирать близкие ипротивоположные по значениюслова, употреблять их в своейречи. Запомнить термины: *гласные исогласные, твёрдые и мягкиесогласные,слог, ударение*. Различать звуки: гласные исогласные,твёрдыеимягкиесогласные. Правильнопроизноситьзвукикабардино-черкесскогоязыка. Овладеть терминами:*предложение,точка,запятая,вопросительный знак,восклицательныйзнак*. Правильно писать буквыкабардинскогоалфавита.В процессе говорениянравильно употреблятьуказательные и личныеместоимения, не допускатьповторов. Употреблять предлоги присоставлениисловосочетанийипредложений. Правильно обращаться квзрослым, одноклассникам.Правильноупотреблятьграмматическиеформыслов:

Шш, Жж иих звуки. Буквы Ее(в начале слова), Ххиих звуки. БуквыЯя,Ччиихзвуки. Буквы Щщ. Звук[щ]. Буква І иеёзвук. Буквы Къкъ.Звук [къ]. БуквыДждж. Звук [дж].БуквыФф,ФІфІиих звуки. БуквыЛълъ.Звук[лъ]. *Словарный диктант.* Буква КІ кІ. Звук[кІ].БуквыЦц, ЦІ,цІиих звуки. БуквыПпІ.Звук[пІ]. БуквыТІ,тІиеёзвук[тІ] Буква ь. БуквыЖьжь. Звук[лъ]. Буквы ЩІ,щІ. Звук[щІ].БуквыХьхь. Звук[хь].БуквыЛІлІ.Звук[лІ]. БуквыХуху.Звук[ху]. Буквы Гугу.Звук [гу]. БуквыКуку.Звук[ку]. Буквы ІуІу. Звук[Іу]. Буквы Дздз.Звук[дз].Буквы КІу, кІу. Звук [кІу].Буквы Гъ, гъ. Звук[гъ].БуквыГъу,гъу.Звук[гъу]. *Контрольноеспи сывание.*Буквы Къу, къу.Звук[къу].БуквыХъхъ. Звук[хъ]. Буквы Хъухъу. Звук[хъу]. БуквыКхъкхъ. Звук [кхъ].Буквы Ю, ю, Э, э,		словахкабардинского языка.Закрепление исовершенствованиеграмматическихумений: практическоеусвоение терминов(*предложение, точка,запятая,вопросительный знак,восклицательныйзнак*); употреблениеуказательных иличных местоименийдляустраненияповторов,употреблениепредлогов, формобращений,чередований. Усвоениепредставлениео существительныхмножественногочисла с суффиксом -***хэ-;*** прилагательных,личныхместоимениях,глагольных формах.Интонацияв опросительногопредложения. Утвердительное предложение. Прошедшее времяглагола. Утвердительное предложение. Использованиеглаголов*телъщ–тетщ, илъщ – итщ,дэлъщ–дэтщ(лежитна…–стоитна…,лежитв … – стоит в …)* вречи. Использованиеглаголов*къэщтэн,къеджэн, телъхьэн,тегъэувэн,къытехын, тхьэщ1ын(брать,читать,класть,поставить,убрать,мыть)* вречи. ***Графика и письмо:***звук и буква. Буква –знакзвука. Кабардинский	существительных,прилагательных,глаголов. Выучить названия букв.Научиться писать все буквыкабардинскогоалфавита(заглавные и строчные,простыеисоставные),словасоспецифическимибуквамикабардинскогоязыка. Списыватьслова,предложения,маленькие(2–3предложения)тексты. Оформлять письменнуюработу в соответствии стребованиями. Выделятьзвуки,различныеврусском и кабардинскомязыках. Распознавать слова-омонимы(безтерминологии).разъяснитьихзначение. Распознавать тексты разныхжанров, классифицировать их.Отвечать на вопросы поизучаемым темам, вступать вдиалог на заданную тему иподдерживать его,самостоятельно строить вопросс целью полученияинформации. Пересказывать прочитанныйили прослушанныйтекст,рассказывать наизустьвыразительно скороговорки,стихотворения, строитьсвязные высказывания,описывать явленияокружающегомира. Определять буквыкабардинскогоязыкаиихзвуковоезначение. Читать слова и предложения,правильнопроговаривая звуки,делать паузы перед знакамипрепинания, правильноинтонировать начало и конецпредложения. Передаватьинтонациювопросительных предложений.Объяснять значение слова (спомощью словаря в концеучебника). Классифицировать слова попризнакамврамкахизученного(в томчислеипокартинкам) и обосновыватьсвою классификацию. Адекватно воспринимать речьучителя и одноклассников,распознаватьошибкивсвоейичужой речи. Дополнять и исправлятьответы

Ё,ёиихзвуки.		алфавит. Написание буквкабардинского алфавита. Написание слов соспецифическими сложносоставными кабардинскимибуквами. Правила записипредложений. Правило переноса.Культура оформленияписьменныхработ. Речевыеумения: развитие уменияслушатьипонимать кабардинскуюречь. Различениеомонимов.слушание ираспознаваниетекстовжанров. Знакомство скабардинскималфавитом, развитиенавыкачтения словипредложений.	одноклассников.Воспринимать на слухпроизведения, отвечать навопросы по содержанию,определятьтемуиосновнуюмысль. Определять жанрпрослушанного произведения,устанавливатьипересказыватьпоследовательность событий,описыватьихарактеризовать героев,подтверждаясловамиизтекста. Выразительночитатьпредложенные тексты.Участвовать в диалоге ссобеседником, соблюдаяправила культуры общения.Выражатьнапросьбу,радость,сочувствие и другие эмоциисредствамиродногоязыка. Составлять и сравниватьзвуковыемоделиразличныхслов. Правильно интонироватьпредложения. Правильнопереноситьслово надругую строку.
ПовторениеСпряжениезнакомыхглаголов.Использование знакомых глаголоввречи. Развитиедиалогической речи.Повторениелексикипо изученнымтемам. Обобщение исистематизацияз нанийвобученииграмоте. *Контрольный диктант.*	4	Глаголы*телъщ– тетщ, илъщ – итщ,дэлъщ– дэтщ(лежитна…– стоит …, лежит в …– стоитв…).* Глаголы*къэщтэн,къеджэн, телъхьэн,тегъэувэн,къытехын,тхьэщIын(брать,читать,класть,ставить,снять, убрать,мыть).*	Определятьколичествозвуковв слове. Обнаруживатьпохожиесловавкабардинском и русскомязыках. Правильно интонироватьвопросительные предложения.Правильно произносить звуки,обозначающиеся сложнымибуквами кабардинского языка.Употреблятьвречиуказательныеместоимения(безназывания термина), строитьвопросысними. Строить отрицательныепредложения. Отвечатьнавопросыпоизучаемымтемам. Вести диалог, расспрашиваясобеседника и отвечая на еговопросы. Владетьосновнымиумениямиведения разговора (начать,поддержать, закончить,привлечьвнимание). Соблюдатьгигиеническиетребования при чтении ипись ме. Воспринимать на слухаудиотекст, построенный назнакомом языковом

			материале.Отвечатьнавопросыпотексту.Обсуждать содержание текста.Объяснять значение слова (спомощью словаря). Соотносить предложения сзаданными сюжетнымикартинками, проговариваядействия. Составлять предложения покартинкам с использованиемслов *телъщ – тетщ, илъщ –итщ,дэлъщ–дэтщ(лежитна … – стоит …, лежит в … – стоитв…).* Работатьскроссвордами,ребусами. Объединять слова,словосочетанияипредложения издвухгрупппообразцу. Вставлять в предложениепропущенныесловапообразцу. Сравнивать порядокословвпредложенияхврусскоми кабардинскомязыках(перевод простыхпредложений). Находитьвкаждойгруппесловлишнее понятие. Читать тексты (15–25 слов).Списыватьспечатноготекста(1-2предл.,13-17слов). Писатьсловарныйдиктант(4–5слов). Писатьтекстовыйдиктант(6–8 слов).

2 класс(102ч.)

Тема исодержаниекурса	**Кол-во часов**	**Основное языковоесодержание**	**Характеристика основных видовдеятельностиобучающихся**
Повторение(Къытегъэзэжыныгъэ) Устная иписьменная речь.Звуки буква. Гласные исогласные звуки.Слог. Ударение. Алфавит. *Звуковойдиктант.*	6	*Фонетикаиграфика:* Сложносоставныебуквы *гъ, хъ, гъу, хъу,жь,хь,гу,ку,ху,къ, къу,кI,кIу,л,лъ,лI,щ,щI, I, Iу*иихзвуки. Буквы *е, ё, и, ю, я,* ихфункции.	Читаткабардинскийалфавит, правильно и последовательноназываябуквы. Использоватьалфавитдляпоискасловвсловаре. Классифицироватьзвуки,давать характеристикузвукам. Делить слова на слоги.Выделятьударныйслогизвук. Сравниватьзвуковойибуквенныйсоставслова. Отличать специфичные звуки.
Фрукты и ягоды(Пхъэщхьэмыщхь	12	Правописаниебезударныхгласных*а*и *э.* Устнаяписьменнаяр	Повторениесложносоставныхбукв *гъ,хъ, гъу,хъу*иихзвуков.

		ечь.	
«Добродушныйкотенок»,Кануковой Зарины,*Словарный диктант.* Рубрика «Проверьсебя» (кроссворды,ребусы, скороговорки, загадки)		составу *<u>Морфология:</u>* слова, обозначающиепредмет, отвечающиена вопросы *хэт?(кто?), сыт? (что?).*Слова, которыепишутся с заглавнойбуквы.	Делитьтекстнасмысловыечасти.Ответчатьнавопросыпотексту. Находитьвсловекорень,суффиксы,приставки. Различатьвидысуффиксовиобразовыватьсловаспомощьюсуффиксов. Различать виды приставок,
Здравствуй, Зима!(Къеблагъэ, щIымахуэ!)Введение новойлексикипотеме. Тексты: «Лепятснеговика». «Зимнее времягода». СтихотворениеХашукаеваО.«Язамерз». *Диктант.*Повторение поразделу.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды,ребусы,скороговорки,загадки)	12	Имясуществительное (безупотреблениятермина), изменениепочислам. Отсутствие категориирода в кабардинскомязыке. Слова,обозначающие признакпредмета. Вопрос*сытхуэдэ?(какой?).* Связьприлагательногоссуществительным.Определительныесловосочетания. Изменениеприлагательных почислам. Значение иупотреблениевречи.Слитное	образовыватьсловаспомощьюприставок. Проводитьразборсловапосоставу.Подбиратьоднокоренныеслова. Различать слова, обозначающиепредмет,признакпредмета,действиепредмета. Правильноставитьвопросы*хэт?(кто?), сыт? (что?), сыт хуэдэ?(какой?),сытищIэр?(чтоделает?)*иотвечатьнаэтивопросы. Писатьсзаглавнойбуквыс обственныеимена. Определятьчислосуществительных и прилагательных. Изменятьсуществительныеи прилагательныепочислам. Строить словосочетания изсуществительныхиприлагательных.Определять время, число, и лицоглагола.

Одежда и обувь(Щыгъын хэмрэвакъэхэмрэ)Введение новойлексики по теме.Тексты:СтихотворениеБейрамуковаА. «Кофточка». «В воскресеньеходилизапокупками»Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение поразделу.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды,ребусы,скороговорки, загадки)	12	написаниеопределяемого иопределительногослова. Слова,обозначающие действиепредмета. Вопрос *сыт ищIэр?(чтоделает ?).* Измененииеглаголапоременам, лицам ичислам.	Изменятьглаголыповременам,лицамичислам. Находитьвтекстеличным естоимения. Заменятьвтекстесуществительным естоимениями. Использоватьместоимениявустнойи письменнойречи. Использовать в речи послелоги исоюзы.Находить ихвтексте. Находитьвтекстеизученные редства выразительности(сравнение, повтор). Осваивать литературные понятия напрактическомуровне. Различатьнапрактическомуровнем алыежанры фольклора. Слушатьипониматькабардинскую речь. Отвечать на вопросы поуслышанному тексту. Определятьтему и основную мыслъуслышанноготекста. Читатьцелымисловами.
Домашниеживотные ипт ицы (Унэпсэущхьэхэмрэджэдкъазымрэ)Введение новойлексикипотеме. Работастекстом: «Быцэ».Животные и ихмолодняк. Стихотворение «Шым сышэсащ»(«Верхом налошади») Текст«Живутв Куркужине». Диалог «Ягненок»Пересказтекста «Тузик»*Контрольноесписывание* .Повторение поразделу.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды,ребусы,ско	13	*<u>Литературоведческая пропедевтика:</u>*средствавыразительности(сравнение, повтор). Литературныепонятия:художественноепроизведение, автор,сюжет,тема,герой. Малые жанрыфольклора: загадка,считалка, песенки,скороговорка,пословица,поговорка.	Составлять диалог, участвовать вдиалоге (2-3 реплики), отвечать навопросы. Соблюдатьправиларечевогоэтикета.Развиватьмонологическую речь. Списыватьсловаспечатноготекстаспроговариванием(3-4предложения, 17-23слова). Записывать слова под диктовку скомментированиемисравнениемсобразцом. Писатьсловарныйдиктант(5-6слов),текстовыйдиктант (8-10слов). Читать тексты (25-35 слов).Читатьпоролям,выразительно.Участвовать в инсценировании.Устноесочинениесказок. Пересказпрочитанногостворческимзаданием.

роговорки,зага дки)			
Дикие животные(ХьэкIэ кхъуэкIэхэр) Введение новойлексикипо теме.Тексты: «Слоны». Рубрикадлялюбоз нательных: «Краснаякнига» «Нальчикскомзоопарке»г«Амурский тигр».СтихотворенияШогеновоЛеонида «Песенька лисенка» «Африка».Повторение поразделу.Рубрика «Проверьсебя»(кроссворды, ребусы,скороговорки,загадки). *Проект «Животные иптицы нашегокрая»,« Делаем кормушку дляптиц»*	12	Настоящее, будущее,прошедшее время(простыеформы). Местоимение. Личныеместоимения. Послелог.Общее представление. Функцияпослелога. Союзы. Роль союзов вречи. Употребление усиливающей частицы:***нэхъ.***	Сопоставлятьявлениярод ногоязыкас аналогичнымиявлениямив русскомязыке.
Пернатыепомощники(Къуалэ бзухэрсэбэпщ)Введение новойлексикипо теме.Тексты: «Скворцыприлетели», «Красивые лебеди». СтихотворениеЖелетежеваСаладина «Дятел».Диалогсразыгрыванием «Птицнадоохранять» Рубрикадлялюбознательных «Лебеди»Повторение поразделу.Рубрика	13	Настоящее, будущее,прошедшее время(простыеформы). Местоимение. Личныеместоимения. Послелог.Общее представление. Функцияпослелога. Союзы. Роль союзов вречи. Употребление усиливающей частицы:***нэхъ.***	Списыватьсловаспечатноготекстаспроговариванием(3-4предложения, 17-23слова). Записывать слова под диктовку скомментированиемисравнениемс образцом. Писатьсловарныйдиктант(5-6слов),текстовыйдиктант (8-10слов). Читать тексты (25-35 слов).Читатьпоролям,выразительно.Участвовать в инсценировании.Устноесочинениесказок. Пересказпрочитанногостворческимзаданием. Сопоставлятьявлениярод ногоязыкасаналогичнымиявлениямив русскомязыке.

«Проверь себя»(кроссворды,ребусы,скороговорки,загадки)			
Весна цветет (Гъатхэрмэгъаг ъэ)Введение новойлексикипо теме.Тексты: «Подснежник», «Приметывесны» «Весенеесолнце» «Шукумцийисследователь» «Черные лебеди»Стихотворение Губжоков аЛ. «Весеннеесолнце». «Экскурсиявлес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	14	Настоящее, будущее,прошедшее время(простыеформы).	Списыватьсловаспечатноготекстаспроговариванием(3-4предложения, 17-23слова). Записывать слова под диктовку скомментированиемисравнениемсобразцом. Писатьсловарныйдиктант(5-6слов),текстовыйдиктант (8-10слов).
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ) Работа с текстом «Свекла»,«Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «ПлатьеАнжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» *Контрольный диктант.* Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	8	Местоимение. Личныеместоимения. Послелог.Общее представление. Функцияпослелога.	Списыватьсловаспечатноготекстаспроговариванием(3-4предложения, 17-23слова). Записывать слова под диктовку скомментированиемисравнениемсобразцом. Писатьсловарныйдиктант(5-6слов),текстовыйдиктант (8-10слов). Читать тексты (25-35 слов).Читатьпоролям,выразительно.Участвовать в инсценировании.Устноесочинениесказок. Пересказпрочитанногостворческимзаданием.

Тестовое задание.Обобщающийурок-игра по всемуматериалу2 класса.			

3 класс(102ч.)

Темаисодержание курса	**Кол-во часов**	**Основное языковоесодержание**	**Характеристика основныхвидов деятельностиобучающихся**
Повторение **(Къытегъэзэжыныгъэ)** Повторение материала,изученноговo2классе. «1сентября - Деньзнаний», «Кабардино-БалкарскаяРеспублика» «Нашсад»,Рубрикадля любознательных, Рубрика«Проверьсебя»(кроссворды, ребусы, скороговорки,загадки)	6	*Фонетика,орфоэпия:* Согласныеигласныезвуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы. *Орфография:*Правописаниезаимствованныхслов.Правописание *Синтаксис:*Предложение.Главные членыпредложения. Второстепенныечлены предложения.Однородные членыпредложения. Обращение. Знакипрепинания впредложениях собращением. *Лексика:*Родственные слова.Лексическое значениеслова. Синонимы иантонимы. Заимствованная лексика. *Морфемика:*Разборсловапосоставу. Образование новыхслов множественногочисла. Значениесуффикса ***-гъэ,-ншэ-,-фIы,*** **-**	Даватьхарактеристикузвуков. Находитьударныйзвуквслове.Делитьслово наслоги. Проводитьзвуко-буквенныйразборслова. Правильно писатьзаимствованные слова. Находить главные членыпредложения. Находитьвторостепенныечленыпредложения. Распространять предложениявторостепенными членами. Находитьоднородныечлены предложения. Находитьпредложениясобращениями. Ставить знаки препинания впредложениях. Использоватьвречизаимствованные слова.Правильно писатьзаимствованные слова.Находить ихвтексте.Подбиратьксловусинонимиантоним. Распознаватьродственныеслова. Осуществлятьразборсловапосоставу. Образовыватьновыеслова множественногочисла. Образовыватьновыесловаспомощью суффиксовиприставок. Определятьпадежименисуществительного. Изменятьсуществительныепо
Золотая осень(Бжьыхьэ дыщафэ)Введение новойлексикипотеме. Тексты: «Наступилаосень». «Фруктовыйсад». «Осенью». «Осеньхорошеевремягода». «Идемнаэкскурсию». «Наступила осень».Стихотворение АфауноваЛ.«Осень». *Словарныйдиктант.* Повторениепоразделу. Рубрика«Проверьсебя»(кроссворды,ребусы,скороговорки, загадки) *Проекты:* *«Осеньзолотая», «Богатаяосень»(по выбору).*	12		

Трудврадость (Лэжьыгъэргу фIэгъуэщ)Введение новойлексикипо теме. Тексты: «Выходной в селе».Мезов А. «В нашемогороде». «В магазинеинструментов». «Новыйдом»,«Конецосени»,«Дедушка Фоад»,Диалог «Соседи», «ДедушкаАлексейиХасанбий» Повторениепоразделу. Рубрика«Проверьсебя» (кроссворды,ребусы,скороговорки, загадки)	14	***шхуэ***Словообразующиеиформообразующиесуффиксы ипристав ки. Образованиемножественногочисла с помощьюпрефикса ***зэ-.*** Разныеформы прошедшеговременис суффиксами***-а,-щ,-т*** *Морфология:* Имя существительное.Падежи. Изменениесуществительных почисламипадежам. Глагол. Лицоичислоглагола.Времяглагола.	падежам.Определять числосуществительного, изменятьсуществительноепочислам. Находить в тексте глаголы.Определятьвремя,лицоичислоглагола. Изменять глаголы полицам,числам, временам. Находить прилагательные втексте. Определять число ипадежприлагательного. Изменять прилагательные попадежам.Образовыватьсловосочетаниесуществительное +прилагательное.Классифицироватьсловапочастиречи. Находить в тексте личные,указательныеипритяжательныеместоимения. Заменятьвтекстесуществительныеместоимениями.Использовать местоимения вустной ипись меннойречи.
Нашашкола(Ди еджапIэр)Введение новойлексикипо теме.Тексты: «Ленавшколе». СтихотворениеКагермазоваБ. «МаленькаяЖамиля». *Диктант.* Диалоги: «ИраиСаша». «Шукумций и Дина».Повторениепоразделу.Рубрика«Проверьсебя» (кроссворды,ребусы,скороговорки, загадки, таблицысоответствий)	13	Прилагательное.Изменениеприлагательных почислам и падежам.Слитное написаниеопределительныхсловосочетаний. Местоимение.Личные, указательныеипритяжательныеместоимения (безупотребленият ерминов). Имя числительное. Общее представление.Количественные ипорядковыеч	Находитьчислительныевтексте.Определять разрядчислительного. Правильнописатьчислительные. Использоватьвречи. Работать с текстом.Составлять план текста.Пересказыватьтекстпоплану. Составлятьтекстписьменно(4-5предложений). Создаватьрассказыпокартине. Определять структуру текста.Находить зачин, основнуюмысль, концовку. Отвечать навопросыпотексту.

Новый год. Зима(ИлъэсыщIэркъыщихьэрщIымахуэрщ)Введение новойлексикипотеме. Повторениеизученной лексикипотеме. Тексты:СтихотворениеШогенцуковаА. «Новыйгод». «Ввыходнойдень». «Зимний вечер». «Птичкизимой».СтихотворениеАфауноваЛ.«Первыйснег». «Новогодний подарок».СтихотворениеШогеновЛ. «Зимняяптичка» «Дедушка смастерилтелегу». Диалоги: «СекретРустамаи учителя». «Матьисын». *Контрольное списывание*. Повторениеповсему разделу.Рубрика «Проверьсебя» (кроссворды,ребусы, скороговорки,загадки, анаграммы)	15	ислительные – употреблениевречи.Правописаниепрефикса ***-е-*** исуффикса ***-анэ-*** впорядковыхчислительных. Производныечислительные.Составныепорядковыечислительные. Собирательныечислительные.Союзы,союз-суффикс ***-ри-*** **.**Частица ***ли.*** *Текст:* Плантекста.	Различатьсказки– волшебные,бытовые,о животных. Находитьвтекстесредствавыразительности. Различать малые жанрыфольклора.Определять жанр.Различать стихотворную ипрозаическуюречь. Определять сюжет произведения.Определять авторское отношениекгерою. Даватьхарактеристикугерою. Рассказыватьогерое. Слушатьи пониматьтекст.Отвечать на вопросы поуслышанному тексту. Определятьпоследовательностьсобытий.

Дом.Домашниевещи, обстановка. (Унэр,унэ хьэпшыпхэр, унэлъащIэхэр) Введениеновой лексикипотеме. Тексты: «Мой дом». «Моякомната». «Комнатабратьев». Стихотворение ШогеноваЛ. «Дом». «ВовэрэСерёжэрэ». «Домикдлякуклы». Диалог: «Линаи Динара». Повторениепоразделу. Рубрика«Проверь себя»(кроссворды, ребусы,скороговорки, загадки) *Тестовыезадания.*	13		
Женский день (ЩIыхубзхэмя махуэшхуэ) Введениеновой лексикипотеме. Тексты: Стихотворение АфауноваЛ. «Мамин день». Стихотворение «Праздникнаших мам». *Сочинение*. Рассказпокартинке«У мамыпраздник». Письменныйперевод текста«8-емарта». Рубрика«Проверь себя»(кроссворды, ребусы,скороговорки, загадки,анаграммы)	9		

Нашакухня (Ди пщэфIапIэм)Введение новойлексики по теме.Заимствованнаялексика. *Словарныйдиктант.* Тексты: «В магазине».СтихотворениеКунижевой Х. «Заягодами». «ВазочкаЛины». «УАсият накухне». «У бабушки».СтихотворениеАброковаБ.«Красныйсыр». Стихотворение АфауноваЛ. «Петушки» «Выходнойдень». «Посещение магазина».Диалоги: «Братисестра». «На рынке».*Контрольныйдиктант.* Повторениепоразделу. Рубрика«Проверьсебя» (кроссворды,ребусы,скороговорки, загадки)	14		
Повторение за год(Зэджапсомикъытегъэзэжын)Повторение изученногоматериала.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы,скороговорки, загадки,разгадываниеанаграмм,разыгрываниесценок).Рубрика длялюбознательных.	6		

4 класс(102ч.)

Темаисодержание курса	**Кол-во часов**	**Основное языковоесодержание**	**Характеристика основныхвидовдеятельности обучающихся**

Повторение(Къытегъэзэжыныгъэ) Повторениеизученного материала	8	*Фонетика:* Звуко-буквенныйразбор.	Даватьхарактеристикузвуков. Проводить звуко-буквенныйразборслов.
Погодаиприрода(Дунейм и щытыкIэр)Повторение изученнойлексики. Введение новой лексики. Тексты: «Времягода». «Журавлиулетают». «Влеснаэкскурсию». Хашукаев О.«Ляца» «Наступиладождливая осень». «В парк, назарисовки». Диалоги: «На экскурсию вгородскойпарк». «Друзья посещают стадион». *Словарный диктант.*Повторениепоразделу.Рубрика «Проверьсебя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных.*Проекты:* *«Любоевремя года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (повыбору).*	13	Характеристика звуков. Ударение. *Синтаксис:*Предложение. Простоепредложение. Главные членыпредложения. Второстепенныечлены предложения.Однородные членыпредложения. Обращение. Знакипрепинания впредложениях собращением. Словосочетание. *Лексика:* Синонимы, антонимы,омонимы. Многозначные слова.Прямое и переносноезначениеслова. Значение слова.Родственные слова.Работасословарем.Заимствованныеслова. *Морфемика:* Составслова.Разборсловапосоставу. Значение префикса***мы-. кввввввччччччч***Значение словообразовательного суффикса ***-ей***, ***-ху, ф,***Образование словмножественногочисла. Формообразующие исловообразующие	Определять границыпредложения.Находитьглавныеивторостепенные членыпредложения. Находить словосочетания.Находитьивыделятьоднородныечленыпредложения. Выделятьобращенияиставитьпунктуационныезнаки. Распространять предложения.Составлять предложения соднородными членами. Объяснятьалгоритмнахожденияглавныхчленовпредложения. Находить синонимы и антонимы,подбирать синонимы, антонимы,омонимы. Находитьмногозначныеслова. Определять значение слова поконтекстуипо словарю. Находить родственные слова.Подбирать родственные слова.Находитьзаимствованныеслова.Правильно писатьзаимствованныеслова. Проводитьразборсловапосоставу. Образовыватьсловамножественного числа.Использоватьформообразующиеисловообразующиепрефиксыприобразованииновыхслов. Различать частиречи.Определятьграмматическиекатегориичастей речи. Склонятьсуществительныеи прилагательные.
Стихотворения,пословицы, приметапотеме «Временагода» («Гъэм изэманхэм теухуа усэхэр, адыгэпсалъэжьхэр,нэщэнэхэр») Введение	10		

новой лексикипо теме. Тексты:			

СтихотворениеХатуева П.«Осень» КудашеваР.«Влесуродиласьелочка». Тайц Яков «Поезд»АфІэунэ Лиуан «Гъатхэ» «Отецисын».СтихотворениеАфаунова Л. «Лето».ШогеновЛ.«Бегомнаречку».«Зимнийпарк». «Едем к бабушке».Стихотворение П. Хатуева«Бабочка». Пословицы ипоговорки по теме «Времена года».Народныеприметыпотеме «Времена года».*Списывание*. Обобщающееповторениепоразделу.Рубрика «Проверьсебя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы). Тестовоезадание.		префиксы. <u>*Морфология:*</u> Имя существительное.Грамматическиекатегории: падеж,число. Глагол.Грамматическиекатегории: лицо,число, время. Спряжение глаголов внастоящем ипрошедшемвремени. Имя прилагательное.Грамматическиекатегории: падеж,число. Связанныеопределительныесловосочетания. Местоимение. Личныеместоимения. Местоимения1,2,3 лица. Послелог.Видыпослелогов:временные,пространственны	Использовать союзы присоставлениипредложенийсоднородными членами. Определять вид послелогов.Подбиратьпослелогипосмыслу.Сравнивать с союзами в русскомязыке. Составлять план текста.Пересказывать текст по плану.Озаглавливатьсмысловые частитекста. Сочинятьтекстпозаданномузаголовку. Сочинять продолжение текста.Находитьвыразительныесредствав тексте. Объяснять изученныелитературные понятия.Различатьмалыежанрыфольклора. Пересказывать сюжетпроизведения. Определятьавторскоеотношениекгерою. Давать характеристику героям.Отвечатьнавопросыпотексту.Определять виды текста(повествование, описание,рассуждение).

Домашние дела(Унагъуэ Іуэхухэр)Введение новой лексикипо теме. Тексты: «Двесестры». «Побываливгостьях». «КакШикумциигостилу друга». СтихотворениеЖилетежева С. «Бабушкиныочки». «В субботу».Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу».Обобщающееповторениепоразделу.Рубрика «Проверьсебя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы). *Тестовоезадание*.	18	е,причинныеидр. Подбор послелогов посмыслу. Правописание;сравнение спредлогамиврусском языке. Союзы. Значение иупотребление частицы**нэхъ** ссуффиксом***-ж.*** *Текст:* Плантекста.Структура текста. Смысловыечасти	Понимать звучащуюкабардинскую речь.Пересказывать услышанныйтекст. Воспринимать наслухс тихотворнуюречь. Читать вслух и про себя.Соблюдатьорфоэпическихнормпри чтенииговорении. Писатьпопамяти. Участвоватьвдиалоге,составлятьдиалог имонолог. Соблюдатьправиларечевогоэтикетаприобщении. Отвечатьнавопросысобеседника.Задавать вопросы собеседнику,соблюдаяинтонацию. Читатьтекстыпоролям.

Сказки о труде(Лэжьыгъэм теухуа адыгэтаурыхъхэр)Введение новой лексикипо теме. Тексты: Сказка «Трудяга идармоед». «Зарплата». *Диктант*. Повторение по разделу.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды,ребусы,скороговорки,загадки,анаграммы). Тестовоезадание.	15	текста.Видытекста. *<u>Литературоведческая пропедевтика:</u>*средствавыразительности(сравнение, повтор). Литературныепонятия:художественноепроизведение, автор,сюжет,тема,герой.Малые жанрыфольклора: загадка,считалка, песенки,скороговорка,пословица,поговорка. Стихотворнаяипрозаическаяречь. Сюжет произведения.Автор. Герой.	Составлятьтекст–словесноерисование. Читать вслух (45-55 слов).Списыватьтекст(5-6предл.,25-30слов). Писать диктант (12-15 слов).Писатьсловарныйдиктант(8-9слов). Писать сочинение (5-6 предл.щ).Выполнять и защищать проектныеработы.
День рождения умамыибабушки (Си анэр, анэшхуэркъыщалъхуа махуэщ)Введение новойлексикипо теме. Тексты: «Готовимся к маминомупразднику». «Бесценный праздник».ОсееваВ.«Простобабушка». ДраганЛ.«Четыредевочки». Диалог: «Друзья». *Проекты:* *«Дороже материнетназемле», «8марта–женскийдень» (повыбору).* Обобщающееповторениепоразделу.Рубрика «Проверьсебя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы). Тестовоезадание.	9		

Горжусь Эльбрусом(Іуащхьэ махуэсропагэ) Введение новой лексикипо теме. Тексты,диалоги: «Эльбрус». «СемьчудесРоссии». «Приэльбрусье».	10		

Рассказпокартинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». *Сочинение*. Обобщающее повторениепоразделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы).			
Веснавнашихкраях (Гъатхэр ди щIыналъэм) Введение новой лексикипотеме. Тексты: «Скоровесна». «Поравесенне-полевых работ». «Дедушкинсад». «Веснавнашихкраях». Диалоги: «АлимиЗалина». «Весеннееутро». Повторениепоразделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы). *Тестовоезадание*.	9		
ЖивувРоссии (Урысеймсыщопсэу) Введение новой лексикипотеме. Тексты: «Россия – наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шукумций находятответ». «ЖивутвРоссии». Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».	10		

Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». *Словарныйдиктант.* Рубрика для любознательных. Обобщающее повторениепоразделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы).			
Скоролето. (Гъэмахуэр къоблагъэ) Введение новой лексикипотеме. Тексты: «Конецвесны». «Скоролето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворениянатему «Лето». *Контрольный диктант.* Диалоги: «Водворешколы». «Поддеревом» Рубрика«Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы). Тестовоезадание. Обобщение и повторение по всем разделамитемамза4 класс.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хэзыгъэгъуазэ.	1			03.09	
2	Зэрыц1ыхуныгъэ. Хэт мыр?	1			06.09	
3	ЗэрыцIыхуныгъэ. Сыт уи унэцIэр?	1			10.09	
4	ЗэрыцIыхуныгъэ. Сыт мыр?	1			13.09 17.09	
5	ЗэрыцIыхуныгъэ. Сыт мыр?	1			20.09	
6	Зэджам пхырыплъыжын.	1			24.09	
7	ЕджапIэ.	1			27.09	
7	ЕджапIэ.	1			01.10	
8	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1			04.10	
9	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1			08.10	
10	Зэджам пхырыплъыжын.	1			11.10	
10	Унагъуэ.	1			15.10	
11	Унагъуэ.	1			18.10	
12	Унагъуэ.	1			22.10	
13	Унагъуэ.	1			25.10	
14	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			05.11	
15	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			08.11	
16	Зэджам пхырыплъыжын.	1			12.11	
17	ПлъыфэцIэхэр: ин, дахэ, фIы.	1			15.11	
18	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1- 20.	1			19.11	
19	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1- 20.	1			22.11	
20	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1			26.11	
21	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1			29.11	
22	Зэджам пхырыплъыжын.	1			03.12	
23	ХадэхэкIхэр.	1			06.12	
24	ХадэхэкIхэр.	1			10.12	
25	ХадэхэкIхэр.	1			13.12	
26	Зэджам пхырыплъыжын.	1			17.12	
27	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			20.12	
28	Зэджам пхырыплъыжын.	1			24.12	
29	Унэмрэ пщIантIэмрэ.	1			27.12	
30	Унэмрэ пщIантIэмрэ.	1			10.01	
31	«Си пэшыр» (текстыр зэдзэкIын).	1			14.01	
32	Зэджам пхырыплъыжын.	1			17.01	
33	ЩIыху Iэпкълъэпкъыр.	1			21.01	
34	Зэджам пхырыплъыжын.	1			24.01	
35	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			28.01	
36	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			31.01	
37	ЩIымахуэр.	1			04.02	
38	Зэджам пхырыплъыжын.	1			07.02	
39	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1			11.02	
40	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1			14.02	

41	Зэджам пхырыплъыжын.	1			25.02	
42	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			28.02	
43	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			04.03	
44	Унэ псэущхьэхэр.	1			07.03	
45	Унэ псэущхьэхэр.	1			11.03	
46	Джэдкъазхэр.	1			14.03	
47	Зэджам пхырыплъыжын.	1			18.03	
48	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			21.03	
49	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			01.04	
50	Мэз псэущхьэхэр.	1			04.04	
51	Мэз псэущхьэхэр.	1			08.04	
52	Зэджам пхырыплъыжын.	1			11.04	
53	АдыгэбзэкIэ зэдзэкIын. «Бажэ».	1			15.04	
54	Къуалэбзухэр.	1			18.04	
55	Къуалэбзухэр.	1			22.04	
56	Зэджам пхырыплъыжын.	1			25.04	
57	Гъатхэ.	1			29.04	
58	Гъатхэ.	1			02.05	
59	Зэджам пхырыплъыжын.	1			06.05	
60	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			7.05	
61	Псысэ (езы егъэджакIуэм къыхихыу).	1			09.05	
62	Хьэкъущыкъухэр.	1			13.05	
63	Хьэкъущыкъухэр.	1			16.05	
64	Зэджам пхырыплъыжын.	1			20.05	
65	Шхыныгъуэхэр.	1			23.05	
66	Зэджам пхырыплъыжын	1			26.05	
	Итого: 66часов		**0**	**0**		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Къытегъэзэжыныгъэ. Блэк1а классым щаджахэм къытегъэзэжын.	1		1	3.09	
2	Мыр хэт? Мыр сыт?	1	0	1	6.09	
3	Унагъуэ.	1	0	1	9.09	
4	1- 100 бжэн.	1	0	1	10.09	
5	Гъэм и зэманхэр.	1	0	1	13.09	
6	Хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Мм, Дд, Ээ, Нн, Сс.	1	0	1	16.09	
7	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Фф, Уу, Оо, Тт, Хх-хэр.	1	0	1	17.09	
8	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Рр, Шш, Ии. Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1	0	1	20.09	
9	Псалъэщ1эхэр - Сэри, уэри… Ин, дахэ, ц1ык1у.	1	0	1	23.09	
10	Ц1эпапщ1э Мисс.. 1эф1,сыр, гуащ1э.	1	0	1	24.09	
11	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Б б , У у, З з.	1	0	1	27.09	
12	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Ж ж, Е е, В в, ы. Унэ псэущхьэхэр.	1	0	1	30.09	
13	Макъ , хьэрф Щ, щ. Бабыщ.	1	0	1	1.10	
14	Хэт? Сыт? упщ1эхэр. Дадэрэ нанэрэ.	1	0	1	4.10	
15	Макъ, хьэрф 1; 1-мрэ 1э-мрэ.	1	0	1	7.10	
16	Макъ, хьэрф П, п –хэр. 1а, Пп.	1	0	1	8.10	
17	Макъ, хьэрф Л, л-хэр.	1	0	1	11.10	
18	Макъ, хьэрф К, к –хэр.	1	0	1	14.10	
19	Макъ, хьэрф Къ, къ –хэр. Къэрэндащ. Линэ и дадэр.	1	0	1	15.10	
20	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	0	1	18.10	
21	Макъ, хьэрф 1и,1е,1ы.	1	0	1	21.10	
22	Макъ, хьэрф Дж, дж – хэр.	1	0	1	22.10	
23	Макъ, хьэрф Й, й – хэр.	1	0	1	25.10	
24	Дэ доджэ.	1	0	1	5.11	
25	Контрольнэ къытетхык1ыныгъэ.	1	10	0	8.11	
26	Макъ, хьэрф Ф1, ф1-хэр.	1	0	1	11.11	
27	Ф1анэ.	1	0	1	12.11	
28	Макъ, хьэрф Лъ, лъ - хэр.	1	0	1	15.11	
29	Лъэрыжэ.	1	0	1	18.11	
30	Макъ, хьэрф К1, к1-хэр. Аслъэн школым.	1	0	1	19.11	
31	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1	0	1	22.11	
32	Макъхэмрэ, хьэрфхэмр Чч, Цц, Ц1ц1 – хэр.	1	0	1	25.11	
33	«Миланэ», «Темыркъан» рассказхэр.	1	0	1	26.11	
34	Префикс сы-, у-хэр ц1эм пыту къыщык1уэр.	1	0	1	29.11	
35	Макъ, хьэрф П1,п1 - хэр.	1	0	1	2.12	
36	Адыгэ п1астэ.	1	0	1	3.12	
37	Макъ, хьэрф Т1,т1 - хэр.	1	0	1	6.12	

38	Мыр…? Нт1э мыр…	1	0	1	9.12	
39	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	0	1	10.12	
40	Макъ, хьэрф Жь, жь – хэр.	1	0	1	13.12	
41	«Адыгэбзэ урок» рассказ.	1	0	1	1612	
42	Макъ, хьэрф Щ1,щ1 - хэр.	1	0	1	17.12	
43	Сэ сощ1.	1	0	1	20.12	
44	Шы Налмэс.	1	0	1	23.12	
45	Макъ, хьэрф Хь, хь – хэр. Щыхь.	1	0	1	24.12	
46	Налшык зоопаркым.	1	0	1	27.12	
47	Мыр..? Хьэуэ, мыр…	1	0	1	10.01	
48	Зэрыупщ1э псалъэхэр. Л1л1	1	0	1	13.01	
49	Мыр хэт? Мыр сыт?	1	0	1	14.01	
50	Ант1э мыр сыт? А что это?	1	0	1	17.01	
51	Нанэ хьэлыуэ ищ1ащ.	1	0	1	20.01	
52	Макъ, хьэрф Ху, ху – хэр.	1	0	1	21.01	
53	Сыт хуэдэ? Хурирэт нанэ.	1	0	1	24.01	
54	Контрольнэ къытетхык1ыныгъэ.	1	1	0	27.01	
55	Макъ, хьэрф Г, г.	1	0	1	28.01	
56	Макъ, хьэрф Гу, гу – хэр. Гуэгушхэр	1	0	1	31.01	
57	Унагъуэ псэущхьэхэр.	1	0	1	3.02	
58	Макъ, хьэрф Ку, ку – хэр. Куэбжэ.	1	0	1	4.02	
59	Глаголхэр щхьэк1э, бжыгъэк1э, зэхъэк1ын. Сэ злащ.	1	0	1	7.02	
60	Уэ дэнэ ущы1а?	1	0	1	10.02	
61	Диалогхэм къеджэн.	1	0	1	11.02	
62	«Тыкуэн» - рассказ.	1	0	1	14.02	
63	«Нур» журналыр ди 1эпэгъущ.	1	0	1	17.02	
64	Макъ, хьэрф Іу, Іу – хэр. 1унат.	1	0	1	18.02	
65	Глаголыр зэманк1э щхьэк1э зэхъуэк1ын.	1	0	1	21.02	
66	Мыр хэт и…?	1	0	1	24.02	
67	Мыр уи…?	1	0	1	25.05	
68	Макъ, хьэрф Дз дз.	1	0	1	28.02	
69	Дзыдзэ . Тхьэмахуэм.	1	0	1	3.03	
70	Макъ, хьэрф К1у к1у. Темыркъан.	1	0	1	4.03	
71	Дэнэ ук1уэрэ?	1	0		7.03	
72	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1	0	1	11.03	
73	Щ1ымахуэ.	1	0	1	14.03	
74	Рассказ к1эщ1 зэхэлъхьэн.	1	0	1	17.03	
75	Макъ, хьэрф Гъ гъ. Гъатхэ.	1	0	1	18.03	
76	«Уэшх къошх» усэр.	1	0	1	21.03	
77	Гъу гъу. Дыгъужь.	1	0	1	31.03	
78	Мыщэ.	1	0	1	1.04	
79	Макъ, хьэрф Къу къу. Сыт ищ1эрэ? упщ1эр.	1	0	1	4.04	
80	Лъакъуэрыгъажэ.	1	0	1	7.04	
81	«Сэ сыеджак1уэщ» - рассказ.	1	0	1	8.04	
82	Макъ, хьэрф Хъ хъ. Ди хадэм.	1	0	1	11.04	
83	Мыр…хьэмэрэ….?	1	0	1	14.04	
84	Хъу хъу. Бжэндэхъухэр.	1	0	1	15.04	
85	Антонимхэр.	1	0	1	18.04	
86	Макъ, хьэрф Кхъ кхъ. Бэкхъ.	1	0	1	21.04	
87	Глаголхэр ит зэманк1э зэхъуэк1ын.	1	0	1	22.04	
88	Къэтэдж, 1ух, хуэщ1, т1ысыж.	1	0	1	25.04	
89	Макъ, хьэрф Кхъу кхъу	1	0	1	28.04	

90	Кхъуэщын.	1	0	1	29.04	
91	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	1	0	5.05	
92	Макъ, хьэрф Ю ю, Э э, Ёё.	1	0	1	6.05	
93	Дэнэ щы1э уи..?	1	0	1	12.05	
94	Дэнэ щы1э уи…? (твой, твоя, ваш).	1	0	1	13.05	
95	Дэнэ к1уэрэ уи…? (идет, ездит, едет, твой).	1	0	1	16.05	
96	Дэнэ уи (фи) … ?	1	0	1	19.05	
97	Исщ, илъщ псалъэхэр. Школ нэухьым.	1	0	1	20.05	
98	Итщ, илъщ псалъэхэр. Диалогхэм къеджэн. Пщэдджыжьым.	1	0	1	21.05	
99	Дэсщ (во, на), дэтщ псалъэхэр.	1	0	1	22.05	
100	Зэджахэм къытегъэзэжын.	1	0	1	23.05	
101	Зэджахэм къытегъэзэжын.	1	0	1	24.05	
102	Зэджахэм къытегъэзэжын.	1	**0**	**1**	26.05	
Итого: 102 ч.			**0**	**0**		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хьэрфхэр.	1			02.09	
2	Ди жыг хадэ.	1			03.09	
3	Ди республикэр.	1			04.09	
4	Псэущхьэхэр.	1			09.09	
5	Унагъуэ.	1			10.09	
6	Бжыгъэхэр.	1			11.09	
7	Бжьыхьэ хуабэ.	1			16.09	
8	Бжьыхьэр къихьащ.	1			17.09	
9	Жыг хадэ.	1			18.09	
10	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1			23.09	
11	Бжьыхьэм.	1			24.09	
12	Бжьыхьэр гъэм и зэманщ.	1			25.09	
13	Диалог «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгъущ».	1			30.09	
14	Экскурс докIуэ.	1			01.10	
15	Бжьыхьэм кърухэр мэлъэтэж.	1			02.10	
16	Зэрылажьэ Iэмэпсымэхэр.	1			07.10	
17	Хадэм дыщолажьэ.	1			08.10	
18	Глаголхэр щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1			09.10	
19	Тхьэмахуэ махуэр къуажэм.	1			14.10	
20	Дадэ мэкъу йоуэ.	1			15.10	
21	Мэкъуауэ докIуэ.	1			16.10	
22	Тыкуэным.	1			21.10	
23	БжьыхьэкIэ.	1			22.10	
24	ФуIэд дадэ.	1			23.10	
25	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			05.11	
26	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			06.11	
27	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			11.11	
28	Глаголхэр щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1			12.11	
29	Хэт сыт ищIэрэ?	1			13.11	
30	Хэт пхъэр зэпызыхыр?	1			18.11	
31	Пхъэхыр Iэмэпсымэ?	1			19.11	
32	Хэт IэпщIэлъапщIэр?	1			20.11	
33	Зэгъунэгъухэр.	1			25.11	
34	Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ.	1			26.11	
35	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1			27.11	
36	УнэщIэ.	1			02.12	
37	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			03.12	
38	Диалог «Ирэрэ Сашэрэ».	1			04.12	
39	Дэ школым дыщоджэ.	1			09.12	
40	Фэ фыеджакIуэ?	1			10.12	
41	Диалог «ЕгъэджакIуэмрэ Зинэрэ».	1			11.12	
42	Ленэ и еджапIэр.	1			16.12	
43	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			17.12	

44	ИлъэсыщIэр къоблагъэ.	1			18.12	
45	«КъакIуэ, къакIуэ, ИлъэсыщIэ…».	1			23.12	
46	Диалог «Рустамрэ егъэджакIуэмрэ я щэхур».	1			24.12	
47	Тхьэмахуэм.	1			25.12	
48	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			13.01	
49	Уэс телъщ.	1			14.01	
50	ЩIымахуэ пщыхьэщхьэ.	1			15.01	
51	ЩIымахуэм бзу цIыкIухэр.	1			20.01	
52	Япэ уэс.	1			21.01	
53	Глаголхэр щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1			22.01	
54	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1			27.01	
55	ИлъэсыщIэ тыгъэ.	1			28.01	
56	Сэ щIымахуэм.	1			29.01	
57	Диалог «Анэмрэ къуэмрэ».	1			03.02	
58	Уэс IэшкIэ.	1			04.02	
59	Псалъэжьхэр зэгъэщIэн.	1			05.02	
60	Дадэ шыгу ещI.	1			10.02	
61	ПсалъэщIэхэр зэгъэщIэн.	1			11.02	
62	Алинэ и адэ къуэшыр.	1			12.02	
63	Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ».	1			17.02	
64	Нанэ фIыуэ флъагъу.	1			18.02	
65	Ди унагъуэр.	1			19.02	
66	Си анэшым сыщыIащ.	1			24.02	
67	Анэш нанэ.	1			25.02	
68	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1			26.02	
69	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			03.03	
70	Мартым и 8-р.	1			04.03	
71	Мамэхэм я махуэ.	1			05.03	
72	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			10.03	
73	Сэ мамыру сыпсэунущ.	1			11.03	
74	Россием сыщопсэу.	1			12.03	
75	Дэ мамырыгъэм дрителъхьэщ.	1			17.03	
76	Диалог «Зэныбжьэгъухэр».	1			18.03	
77	Сыщалъхуа си хэку.	1			19.03	
78	Нанэ зригъэкIужащ.	1			31.03	
79	Сашэрэ Олегрэ.	1			01.04	
80	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			02.04	
81	Си пэшыр.	1			07.04	
82	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1			08.04	
83	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1			09.04	
84	Си къуэшымрэ сэрэ ди пэшыр.	1			14.04	
85	Си шыпхъу нэхъыщIэмрэ сэрэ ди пэшыр.	1			15.04	
86	Унэ.	1			16.04	
87	Гуащэ унэ.	1			21.04	
88	Диалог «Вовэрэ Сережэрэ зэрыджэгуар».	1			22.04	

89	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			23.04	
90	ПсалъэщIэхэрзыдогъащIэ.	1			28.04	
91	Тыкуэным.	1			29.04	
92	Линэ и вазэр.	1			30.04	
93	ПщэфIапIэм.	1			05.05	
94	ПIастэ дощI.	1			06.05	
95	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			07.05	
96	Нанэхэ я деж.	1			12.05	
97	Нанэхэ я деж.	1			13.05	
98	Бэзэрым.	1			14.05	
99	Ар шхыныпхъэщ. Гъэмахуэ.	1			19.05	
100	Гъэ псом зэджам къытегъэзэжын.	1			20.05	
101	Гъэ псом зэджам къытегъэзэжын.	1			**21.05**	
102	Гъэ псом зэджам къытегъэзэжын.	1			26.05	
Итого: 102ч.			**0**	**0**		

4 А класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Гъэмахуэ.	1			04.09	
2	Бжьыхьэм.	1			06.09	
3	Зыгъэпсэхугъуэ зэманым.	1			07.09	
4	Бзу ц1ык1ум сыщоук1ытэ.	1			11.09	
5	Бжьыхьэ лэжьыгъэхэм я чэзущ.	1			12.09	
6	Гъэм и зэманхэр.	1			16.09	
7	Кърухэр мэлъэтэж.	1			18.09	
8	Зыплъыхьак1уэ мэзым.	1			19.09	
9	Бжьыхьэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1			23.09	
10	Къалэ паркым-зыплъыхь.	1			25.09	
11	Паркым сурэтыщ1.	1			26.09	
12	Зэныбжьэгъухэр стадионым мак1уэ.	1			30.09	
13	Бжьыхьэ.	1			02.10	
14	Псей.	1			03.10	
15	Маф1эгу.	1			07.10	
16	Гъатхэ.	1			09.10	
17	Зэадэзэкъуэм я лэжьыгъэр.	1			10.10	
18	Гъэмахуэ.	1			14.10	
19	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1			16.10	
20	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1			17.10	
21	Гъэмахуэ. Бжьыхьэ.	1			21.10	
22	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			23.10	
23	Щ1ымахуэ паркым.	1			24.10	
24	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1			06.11	
25	Адэшхуэмрэ къуэрылъхум.	1			07.11	
26	Анэш нанэхэ док1уэ.	1			11.11	
27	Хьэндырабгъуэ.	1			13.11	
28	Къэпщытэжыныгъэ.	1			14.11	
29	Зэшыпхъуит1.	1			18.11	
30	Дежурнэхэр.	1			20.11	
31	Тхьэмахуэ махуэм.	1			21.11	
32	Хьэщ1ап1э.	1			25.11	
33	Сыт унэгуащэм 1энэм тригъэувар?	1			27.11	
34	Анэр лэжьак1уэ мак1уэ.	1			28.11	
35	Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1			02.12	
36	Щэбэтым.	1			04.12	
37	Нанэрэ Римэрэ.	1			05.12	
38	Нанэ и нэгъуджэ.	1			09.12	
39	Пщ1эншэрышхэмрэ лэжьэреймрэ.	1			11.12	
40	Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1			12.12	
41	Пщ1эншэрышхэмрэ лэжьэреймрэ.	1			16.12	
42	Дэ деджащ адыгэ таурыхъ.	1			18.12	
43	Лэжьапщ1э.	1			19.12	
44	Лэжьапщ1э.	1			23.12	

45	Лэжьапщ1э.	1			25.12	
46	Къэпщытэжыныгъэ.	1			26.12	
47	Мамэ къыщалъхуа махуэмк1э зыхудогъазэ.	1			09.01	
48	Нанэ оценкэф1к1э згъэгуф1энущ.	1			13.01	
49	Махуэ лъап1э.	1			15.01	
50	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1			16.01	
51	Зэныбжьэгъухэр.	1			20.01	
52	Къызэрыгуэк1 фызыжь.	1			22.01	
53	Хъыджэбз ц1ык1уипл1.	1			23.01	
54	Къэпщытэжыныгъэ.	1			27.01	
55	1уащхьэмахуэ.	1			29.01	
56	Сэ сыщопсэу Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1			30.01	
57	1уащхьэмахуэ лъапэ.	1			03.02	
58	Сыт дунейпсом щынэхъ инхэр?	1			05.02	
59	Щэбэтым-1уащхьэмахуэ лъапэ дык1уэнущ.	1			06.02	
60	Туристхэр.	1			10.02	
61	1уащхьэмахуэ.	1			12.02	
62	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1			13.02	
63	Гъатхэр къоблагъэ.	1			17.02	
64	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1			19.02	
65	Алимрэ Залинэрэ.	1			20.02	
66	Гъатхэ вэн-сэным щ1адз.	1			24.02	
67	Гъатхэ пщэдджыжь.	1			26.02	
68	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1			27.02	
69	Дадэ и жыг хадэр.	1			03.03	
70	Нанэ унэгуащэщ.	1			05.03	
71	Урысейр си Хэкущ!	1			06.03	
72	Зэрыц1ыхуахэщ.	1			10.03	
73	Урысейр къулейщ.	1			12.03	
74	Ныбжьэгъуншэр зеиншэ пэлъытэщ.	1			13.03	
75	Иугъащ1э зэгуры1уэныгъэм.	1			17.03	
76	Урысейм щыпсэухэр.	1			19.03	
77	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1			20.03	
78	Телефон псалъэмакъ.	1			31.03	
79	Спортсменхэр.	1			02.04	
80	Олимп джэгум щытек1уа спортсменхэр.	1			03.04	
81	Сыщалъхуа республикэр.	1			07.04	
82	Къэпщытэжыныгъэ.	1			09.04	
83	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1			10.04	
84	Гъатхэк1эм.	1			14.04	
85	Гъэмахуэр къоблагъэ.	1			16.04	
86	Тек1уэныгъэм и махуэ.	1			17.04	
87	Школ пщ1ант1эм.	1			21.04	
88	Къэрабэ.	1			23.04	
89	Губгъуэ мэрак1уэ.	1			24.04	
90	Жыг щ1агъым.	1			28.04	

91	Аргъуей.	1			30.04	
92	Гъэмахуэ каникулхэм дыпоплъэ.	1			05.05	
93	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1			07.05	
94	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			12.05	
95	Гъэмахуэр паркым.	1			13.05	
96	Гъэмахуэр къуажэм.	1			14.05	
97	Ди хэкум щежэх псыежэххэр.	1			15.05	
98	Зыплъыхьак1уэ мэзым.	1			19.05	
99	Си ныбжьэгъухэр.	1			21.05	
100	Си унагъуэр.	1			22.05	
101	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1			26.05	
102	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын.	1				
Итого: 102ч.			**0**	**0**		

4 Б класс

№ п/п	**Наименование раздела и тем**	**Кол-во часов**			**Датаизучения**	**Электронныецифровыеобразовательныересурсы**
		Всего	**к/р**	**п/р**		
1	Гъэмахуэ.	1				
2	Бжьыхьэм.	1				
3	Зыгъэпсэхугъуэ зэманым.	1				
4	Бзу ц1ык1ум сыщоук1ытэ.	1				
5	Бжьыхьэ лэжьыгъэхэм я чэзущ.	1				
6	Гъэм и зэманхэр.	1				
7	Кърухэр мэлъэтэж.	1				
8	Зыплъыхьак1уэ мэзым.	1				
9	Бжьыхьэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1				
10	Къалэ паркым-зыплъыхь.	1				
11	Паркым сурэтыщ1.	1				
12	Зэныбжьэгъухэр стадионым мак1уэ.	1				
13	Бжьыхьэ.	1				
14	Псей.	1				
15	Маф1эгу.	1				
16	Гъатхэ.	1				
17	Зэадэзэкъуэм я лэжьыгъэр.	1				
18	Гъэмахуэ.	1				
19	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1				
20	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1				
21	Гъэмахуэ. Бжьыхьэ.	1				
22	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
23	Щ1ымахуэ паркым.	1				
24	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1				
25	Адэшхуэмрэ къуэрылъхум.	1				
26	Анэш нанэхэ док1уэ.	1				

27	Хьэндырабгъуэ.	1				
28	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
29	Зэшыпхъуит1.	1				
30	Дежурнэхэр.	1				
31	Тхьэмахуэ махуэм.	1				
32	Хьэщ1ап1э.	1				
33	Сыт унэгуащэм 1энэм тригъэувар?	1				
34	Анэр лэжьак1уэ мак1уэ.	1				
35	Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1				
36	Щэбэтым.	1				
37	Нанэрэ Римэрэ.	1				
38	Нанэ и нэгъуджэ.	1				
39	Пщ1эншэрышхэмрэ лэжьэреймрэ.	1				
40	Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1				
41	Пщ1эншэрышхэмрэ лэжьэреймрэ.	1				
42	Дэ деджащ адыгэ таурыхъ.	1				
43	Лэжьапщ1э.	1				
44	Лэжьапщ1э.	1				
45	Лэжьапщ1э.	1				
46	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
47	Мамэ къыщалъхуа махуэмк1э зыхудогъазэ.	1				
48	Нанэ оценкэф1к1э згъэгуф1энущ.	1				
49	Махуэ лъап1э.	1				
50	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1				
51	Зэныбжьэгъухэр.	1				
52	Къызэрыгуэк1 фызыжь.	1				
53	Хъыджэбз ц1ык1уипл1.	1				
54	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
55	1уащхьэмахуэ.	1				
56	Сэ сыщопсэу Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1				
57	1уащхьэмахуэ лъапэ.	1				
58	Сыт дунейпсом щынэхъ инхэр?	1				
59	Щэбэтым-1уащхьэмахуэ лъапэ дык1уэнущ.	1				
60	Туристхэр.	1				
61	1уащхьэмахуэ.	1				
62	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1				
63	Гъатхэр къоблагъэ.	1				
64	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1				
65	Алимрэ Залинэрэ.	1				
66	Гъатхэ вэн-сэным щ1адз.	1				
67	Гъатхэ пщэдджыжь.	1				
68	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1				
69	Дадэ и жыг хадэр.	1				
70	Нанэ унэгуащэщ.	1				
71	Урысейр си Хэкущ!	1				

72	Зэрыц1ыхуахэщ.	1				
73	Урысейр къулейщ.	1				
74	Ныбжьэгъуншэр зеиншэ пэлъытэщ.	1				
75	Иугъащ1э зэгуры1уэныгъэм.	1				
76	Урысейм щыпсэухэр.	1				
77	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1				
78	Телефон псалъэмакъ.	1				
79	Спортсменхэр.	1				
80	Олимп джэгум щытек1уа спортсменхэр.	1				
81	Сыщалъхуа республикэр.	1				
82	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
83	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1				
84	Гъатхэк1эм.	1				
85	Гъэмахуэр къоблагъэ.	1				
86	Тек1уэныгъэм и махуэ.	1				
87	Школ пщ1ант1эм.	1				
88	Къэрабэ.	1				
89	Губгъуэ мэрак1уэ.	1				
90	Жыг щ1агъым.	1				
91	Аргъуей.	1				
92	Гъэмахуэ каникулхэм дыпоплъэ.	1				
93	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1				
94	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
95	Гъэмахуэр паркым.	1				
96	Гъэмахуэр къуажэм.	1				
97	Ди хэкум щежэх псыежэххэр.	1				
98	Зыплъыхьак1уэ мэзым.	1				
99	Си ныбжьэгъухэр.	1				
100	Си унагъуэр.	1				
101	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1				
102	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын.	1				
Итого: 102ч.			**0**	**0**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Учебныепособия

1. БекановаМ.С.Изучаемкабардинскийязык.2класс:Учебное пособиедляучащихся,невладеющихкабардинскимязыком.–Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»–

Издательство«Эльбрус»,2020.–192с.

2. БекановаМ.С.Изучаемкабардинскийязык.3класс:Учебноепособиедляучащихся,невладеющихкабардинскимязыком.–Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»–Издательство«Эльбрус»,2020.–144с.

3. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учебное пособиедляучащихся,невладеющихкабардинскимязыком.–Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»–Издательство«Эльбрус»,2020.–222с.

4. БекановаМ.С.Пропись:кучебномупособию«Изучаемкабардинскийязык»1класс:дляобщеобразовательныхучреждений.–Нальчик:ГКУ «КБР-Медиа»–Издательство«Эльбрус», 2020.–80с.

5. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс:Учебноепособиедляучащихся,невладеющихкабардинскимязыком.–Нальчик:ГКУ «КБР-Медиа»–Издательство«Эльбрус», 2020.–112с.

Дополнительнаялитература,словари

1.АпажевМ.Л.,КоковД.Н.Кабардино-русскийсловарь.Около27000слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева.Нальчик: Эльбрус,2008.– 704 с.
2.Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т.Тимижев.– Нальчик:Эльбрус,2008.–112 с.
3.Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848с.
4.Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-IIчасти.– Нальчик:Эльбрус,2010.–302 с.(I),254 с.(II).
5.Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинскогоязыка:(Дляшк.).– Нальчик:Эльбрус,1997.– 118с.
6.ЕмузовА.Г.Англо-кабардино-русскийфразеологическийсловарь.– Нальчик:Эльбрус,1976.– 350с.
7.ЗекореевН.Н.Школьныйрусско-кабардино-черкесскийтерминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500слов/Н.Н.Зекореев.– Нальчик:Эльбрус, 1999.– 283 с.
8.Кабардино-черкесский язык [монография] в 2 т. / [М. Л. Апажев идр.]гл.ред.М.А.Кумахов;Ин-тгуманитарныхисследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат им.Революции1905 г.:Эль-Фа,2006г.– 547с.
9.КардановБ.М.Русско-кабардинско-черкесскийсловарь:около30000слов/Сост.Б.М.Карданов,А.Т.Бичоев;Отв.ред.А.О.Шогенцуков;Сприл.краткогограммат.очеркакабард.-черкес.яз.Б.М.Карданова;Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.:ГИС,1955.– 1055 с.
10.Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэгъэсакIуэхэм,пэщIэдзэклассхэмщезыгъаджэхэмпапщIэтхылъ/[зэхэзылъхьарМэлэй Ф. Б.].– Нальчик:Эльбрус,2015.– 477 с.
11.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок.31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад.наук;[М.Л. Абитовидр.].–[1.изд.].– М.:Дигора,1999.–852с.
12.СукуновХ.Х.Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкийсловарьвиллюстрациях=KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary/Х.Х.Сукунов,И.Х.Сукунова.–Нальчик:Эль-Фа,1998. – 414 с.
12.ТоковаС.М.Таблицыдляначальнойшколыпокабардинскойграмматике.1 –4класс [табл.электр]CD-ROM:Нальчик:Эльбрус,2011г.
13.ТоковаС.М.,АфауноваА.А.Диктантхэмрэизложенэхэрэ(Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэА.А.– Нальчик:Эльбрус,2018.– 94с.
14.Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесскогоязыка:90000слов/УрусовХ.Ш.,ЗахоховЛ.Г.–Нальчик:Эльбрус,1982. – 1133 с.

Электронныересурсы

1. Ведущийобразовательныйпорталучителей//URL:https://infourok.ru/diktanti-po-

kabardinskomu-yaziku-998481.html
(датаобращения:14.07.2021).

2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/(датаобращения:14.07.2021).

3. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам.//URL:http://window.edu.ru/resource/784/34784(дата обращения:14.07.2021).

4. «Нур»(«Свет»):ежемесячныйлитературно-художественныйжурналдлядетей// URL:/ http://nurkbr.ru/(датаобращения:14.07.2021).

5. Онлайн-словарькабардино-черкесскогоязыка(онлайн+приложениедляAndroid)//URL:http://www.amalntus.com/(датаобращения:21.06.2021).

6. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/(датаобращения:21.06.2021).

7. Портал«Российскоеобразование»//URL:www.edu.ru(датаобращения:21.06.2021).

8. Самыйбольшойонлайнсловарь«Glosbe»//URL:https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский(датаобращения:03.07.2021).

9. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL:https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki(датаобращения:21.06.2021).

10. Социально-образовательныйпроект«Сибзэ»//URL:http://sibza.org/(датаобращения:21.06.2021).

11. Фонд сохранения и изучения родных языков народов РоссийскойФедерации//URL: https://родныеязыки.рф(датаобращения:22.06.2021).

6. Электронная библиотека КБГУ http://http://lib.kbsu.ru/Electronic Resources/ ElectrinicLibrary.aspx(дата обращения:14.07.2021).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642128716983724773353688762694743216767611711844

Владелец Шидова Фатима Мухадиновна

Действителен С 04.06.2026 по 04.06.2027