МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

в Урванском муниципальном районе

МКОУ СОШ с.п. Черная Речка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	Зам.дир.по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Бжамбаева З.А.	Бжамбаева З.А.	Ф.М.Шидова
Протокол№1	Приказ №142 от	Приказ № 142 от
от «29» 08 2025 г.	«29»08.2025г.	«29»08.2025г.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вариант 1-9/12/13 лет на 2025-2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ3

1. Целевой раздел 6
Пояснительнаяз аписка 6
Планируемые результаты освоения обучающимися слегкой умственной 8
отсталостью(интеллектуальныминарушениями)адаптированной основной
общеобразовательной программы
1.3.Системаоценки достижения обучающимися слегкой умственной 106
отсталостью (интеллектуальными — нарушениями) планируемых
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной
программы
2.Содержательный раздел 111
Программы учебных предметов,курсов коррекционно-развивающей
области
2.1.Русскийя зык1-4класс 111
2.2.Чтение1-4 класс 120
2.3.Речевая практика1-4класс 122
2.4.математика1-4класс 126
2.5.Мир природы и человека1-4класс 131
Музыка 138
Рисование 143
Адаптивнаяфизическая культура 151
труд (технология) 156
Русскийязык5-9класс 163
Чтение 168
Математика 171
Информатика 176
Природоведение 178
Биология 186
география 203
Мир истории 217
2.18.История Отечества 223
Адаптивнаяфизическаякультура 232
труд(технология) 238
КурсвнеурочнойдеятельностиШкольныйтеатр Курс
внеурочной деятельности Твой мир
Программаформированиябазовыхучебныхдействий 243
Программавоспитания 253
Программакоррекционнойработы 283
Программавнеурочной деятельности
3. Организационныйраздел 291
Учебныйплан 291
Календарныйучебныйграфик 297
Планвнеурочнойдеятельности 298

Общиеположения

1. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(далее -АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лалее - ФАООП УО)

2. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательнойработы),определяющейединыедляРоссийскойФедерациибазовыеобъеми содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. В соответствии с АООП УО образовательная организация может разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно-обучающихсяУО,АООП:АООПобразованияобучающихсяУО(с1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальныхвозможностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Для обеспеченияевозможностиосвоенияобучающимисяАООП,можетбытьприменена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

4. ВосновуразработкиАООПУОзаложеныдифференцированныйидеятельностный ПОДХОДЫ.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей,которыепроявляютсявнеоднородностивозможностейосвоениясодержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)возможностьреализоватьиндивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностиструктуруобразования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностныйподходвобразованиистроитсянапризнаниитого,чторазвитие

личностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) школьноговозрастаопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучениекакпроцессорганизациипознавательнойипредметнопрактическойдеятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

ВконтекстеразработкиАООПУОреализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

- прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностиииповедения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенноеповышениемотивациииинтересак учению,приобретениюновогоопыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоениенекоторыхэлементовсистемынаучныхзнаний,умений,инавыков(академических результатов),ноипреждевсегожизненнойкомпетенции,составляющейосновусоциальной успешности.

5. ВосновуАООПУО положеныследующиепринципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияи подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего"зоныближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей междуизучаемымматериаломипрактическойдеятельностьюобучающихся;формирование знаний и ‘умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственныхпредставлений(правильноилинеправильно;хорошоилиплохо)ипонятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетическийпринцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образованияобучающихсясумственнойотсталостью—(интеллектуальными

нарушениями)навсех этапах обучения:отмладшегодостаритегошкольного возраста;
- принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принципучетаособенностейпсихическогоразвитияразныхгруппобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности наформированиедеятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всемивидамидоступнойимпредметнопрактическойдеятельности,способамииприемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принциппереносаусвоенныхзнанийиумений инавыковиотношений,сформированныхв условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Данный вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатамосвоенияиусловиямеереализации,обеспечивающиеудовлетворениекак общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержаниемиитоговымидостижениямисверстников,неимеющихограниченийздоровья.

НаосновеСтандартасоздаетсяАООП,которая принеобходимости индивидуализируется(специальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития;далее -СИПР),к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООПдляобучающихсяс умственнойотсталостью,имеющихинвалидность, дополняетсяиндивидуальнойпрограммойреабилитацииилиабилитацииинвалида(далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатамегокомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследованиявпорядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. ЦелевойразделАООПУО(вариант1)

Пояснительнаязаписка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),втомчислесрасстройствамиаутистическогоспектра. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииобразовательнойорганизацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебнойдеятельностью,обеспечивающейформированиежизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствииспринятымивсемьеиобществедуховнонравственнымиисоциокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомихособых образовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностейивозможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественноготворчестваиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)иобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольной социальной среды.

ОбщаяхарактеристикаАООПУО(вариант1),разработаннойсучетомособых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организациядолжнаобеспечитьтребуемыедляобучающихсяусловияобученияи воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООПУО(вариант1)включаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастниками образовательных отношений.

СрокиреализацииАООПУО(вариант1)дляобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 - 13 лет.

ВреализацииАООПУО(вариант1)можетбытьвыделенодваилитриэтапа: 1 этап

- 1 -4 классы и дополнительный класс;

Пэтап-5-9 классы;

Шэтап-10 -12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуетсяпервыйдополнительныйкласс,деятельностькоторогонаправленанарешение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизическогоразвития,оказывающиевлияниенаовладениеучебнымиумениямии навыками;

- сформироватьуобучающихсяфизическую,социально-личностную,коммуникативнуюи интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформироватьготовностькучастиювсистематическихучебныхзанятиях,вразныхформах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатитьзнанияобучающихсяосоциальномиприродноммире,опытвдоступныхвидах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний Иуменийобучающихсявобязательныхпредметныхобластях,овладениенекоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовкуисоциализациюобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), втом числеРАС, относятся: а)выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающегопреемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированиюпредставленийоприродныхисоциальныхкомпонентахокружающегомира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в)опоранаформированиеиразвитиепознавательнойдеятельностиипознавательных

процессов,овладениеразнообразнымивидами,средствамииформамикоммуникации, обеспечивающими успешность установления иреализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г)возможностьобученияпопрограммампрофессиональнойподготовкиквалифицированных рабочих, служащих;

д)психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеобучающегосяс педагогическим работником и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческойдеятельностисучетомструктурынарушения,индивидуальныхособенностей;

ж)психолого-педагогическоесопровождение,направленноенаустановление взаимодействия семьи и организации;

3)постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)особыеобразовательныепотребностидополняются потребностями в:

а)обеспечениисобойпространственнойивременнойорганизацииобразовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологияхподдержкиобучающегосясрасстройствомаутистическогоспектравсложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в)наличиеотдельногопомещениядляпсихологической разгрузки.

1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяслегкойумственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

РезультатыосвоенияобучающимисяслегкойумственнойотсталостьюАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

ОсвоениеобучающимисяАООПУО(вариант1)предполагаетдостижениеимидвухвидов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)компетенций,необходимыхдлядостиженияосновнойцелисовременного

образования-введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПУО(вариант1)образованиявключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПУО(вариант1) относятся:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругих народов;

3) сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;

5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;

6) владениенавыкамикоммуникациииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия,в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымииисверстникамивразных социальных ситуациях;

10) способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственнойорганизации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствамдругих людей;

13) сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенныеобучающимисязнанияиумения,специфичныедлякаждойпредметнойобласти, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ПредметныерезультатыосвоенияАООПобучающихсяслегкойумственной отсталостьюразныхнозологическихгрупп(РАС)могутдифференцироватьсявзависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООПУО(вариант1)определяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся сумственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и С согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевестиобучающегосянаобучениепоиндивидуальномуплануилинаАООП(вариант2).

1доп.,1-4классы:

Обучениеграмоте(русскийязыкичтение).

Достаточныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

пониматьирассказывать,ктотакойученик,чемонотличаетсяотдошкольника, знать

правила поведения учащихся в школе;

понимать и выполнять правила посадки за партой;

дифференцироватьшестьосновныхцветов,правильноназыватьих;

выкладыватьпростейшиеизображенияпредметовизгеометрическихфигурпо образцу;

дифференцироватьзвукиокружающегомира,соотносяихсречевымизвуками; исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметьпрактическиепредставленияотакихпонятияхкакпредложение,слово,часть слова (слог), звук;

составлятьпредложениянаосновевыполненногодействия,покартинке,повопросу учителя,

определятьколичествословвпредложении(2-3),выкладыватьусловно-графическую схему предложения и слов его составляющих;

делитьдвусложныеслованаслоги(части),сопоройна схему;

выделятьзвукиА,У,М,О,Х,С,Н,вначалеслов,сопоройнаиллюстрацииюисхему; знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);

рассказыватьсодержаниезнакомойсказки(рассказа)сопоройнаиллюстрации, вопросы учителя,

рисоватьираскрашиватьпотрафаретуишаблонуразличныепредметыи геометрические фигуры;

рисоватьнесложныеорнаменты,рисунки; выполнять

штриховку,

рисоватьпопунктирнымлиниям,обводитьэлементырисунка,рисоватьэлементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальныйуровень:

знатьправилаповеденияучащихсявшколе;
называтьписьменныепринадлежности,необходимыедляучёбы,сопоройна иллюстрации;

знатьосновныецвета(3цвета),называтьидифференцироватьих;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

.подбиратьпообразцугеометрическиефигуры,выкладыватьизнихпростейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;

.различатьидифференцироватьзвукиокружающейдействительности;

*иметьпрактическиепредставленияотакихпонятияхкакпредложение,слово;

.составлятьпредложениеиздвухсловподействию,предметнойкартинке,вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;

.выделятьзвукиА,У,Овначале слов,сопоройнаиллюстрациюисхему;

.рисоватьираскрашиватьпотрафаретуишаблонуразличныепредметыи геометрические фигуры;

.рисоватьпопунктирнымлиниям,обводитьэлементырисунка.

Русскийязык.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1класса.

Учащиесякконцу1классадолжнызнать: -названиябукв
Учащиеся должны уметь:

- различатьзвукинаслухивпроизношении;

- анализироватьсловапозвуковомусоставу,составлятьсловаизбуквислогов разрезной азбуки;

- плавночитатьпослогамслова,предложения,короткиетексты;

- отвечатьнавопросыпосодержаниюпрослушанногоилииллюстрациямк тексту; - писать строчные и прописные буквы;

- списыватьсклассной доскиисбукваряпрочитанныеиразобранныесловаи предложения.

Минимальныйуровеньдляобучающихся1класса.

Учащиеся должны уметь:
- различатьзвукинаслухивпроизношении,
-составлятьслогиизбуквразрезнойазбуки;

-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощьюучителя)-писатьстрочныеипрописныебуквы(сопоройнаобразец) -списывать с классной доски и с букваря буквы, слоги, короткие слова.

Достаточныйуровеньдляобучающихся2класса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные исогласные,согласныезвонкиеиглухие,р—л,свистящиеишипящие,аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списыватьпослогамсрукописногоипечатного текста;

писатьподдиктовкуслова,написаниекоторыхнерасходитсяспроизношением простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложениясзаглавнойбуквы, вконце предложенияставитьточку; составлятьпозаданиюпредложения,выделятьпредложенияизречиитекста.
Минимальный уровень для обучающихся 2 класса.

Учащиесядолжныуметь:

- анализироватьсловапозвуковомусоставу,различатьзвукигласныеи
согласные

- списыватьпослогамсрукописного текста

- Писать под диктовку слоги - списывать предложения с заг. лавной буквы, В
концепредложенияставитьточку-составлятьпозаданиюпредложенияустно.

Достаточныйуровеньдляобучающихся3класса.

Учащиесядолжнызнать(называтьи определять):
-алфавит.
Учащиесядолжныуметь:

- составлятьпредложения,выделятьпредложенияизречиитекста,
восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализироватьсловапозвуковомусоставу;

- различатьгласныеисогласные,сходныесогласные,гласныеударныеи
безударные;

- определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных,делитьслована
слоги, - переносить части слова на письме;

-списыватьтекстцелымисловами;-писатьподдиктовкутекст(20—25слов), включающий
изученные орфограммы.
Минимальныйуровеньдляобучающихся3класса.
Учащиеся должны уметь:
- составлятьпредложенияустно;
- различатьгласныеи согласные;
- определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных,делитьслована
слоги; -списывать предложения целыми словами; -писать под диктовкуслова.
Достаточный уровень для обучающихся 4 класса.

Учащиесядолжнызнать:
- алфавит;
- расположениесловвалфавитномпорядкевсловаре.
Учащиеся должны уметь:
-самостоятельносоставлятьираспространятьпредложения,сокращатьих;
- устанавливатьсвязимеждусловамисамостоятельно,
- Правильноставитьзнакивконцепредложениясамостоятельно;

-правильнопроизноситьиписатьслова,анализироватьсловапозвуковомусоставу
самостоятельно;

- добавлятьданныйтекстсвоимипредложениями;

- писатьтекстипредложенияподдиктовку,

- анализироватьсвоюработуиработы товарищей;
-применятьалфавит,располагатьсловавалфавитномпорядке.

Минимальныйуровеньдляобучающихся4класса.
Учащиеся должны уметь:

-самостоятельносоставлятьпредложения;

-списыватьпечатныйтекст;

-правильно ставить знаки в конце предложения при списывании текста;-писатькороткиепредложенияподдиктовку;-анализировать свою работу и работы товарищей. Чтение.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1класса.

.различатьзвукинаслухивсобственномпроизношении;читатьпослогамслова, предложения и короткие тексты;
.отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанногоипоиллюстрациямктексту. Минимальный уровень для обучающихся 1 класса.

.различатьзвукинаслухивсобственномпроизношении,знать буквы;
. читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
слушатьнебольшуюсказку,рассказиспомощьюучителяотвечатьнавопросыпо содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточныйуровеньдляобучающихся2класса.

Ученик должен уметь:

- читатьпослогамкороткие тексты;

- слушатьнебольшуюсказку,рассказ,стихотворение,загадку;

- повопросамучителяипоиллюстрациямрассказывать,очемчиталиилислушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть3-5короткихстихотворений,отчетливочитатьихпередклассом
Минимальный уровень для обучающихся 2 класса.

»слушатьнебольшиепообъёмутекстыиотвечатьнавопросыспомощью учителя или с опорой на картинку;

.читать послогамсловаипредложения;
»соотноситьпрочитанныйтекстс иллюстрацией;
»читатьнаизусть2—3небольшихстихотворения.
Достаточный уровень для обучающихся 3 класса.

* Слушатьчтениепроизведенияучителем,отвечатьнавопросыпосодержанию;

* читатьтекстцелымисловами вслух;

* активноучаствоватьванализепроизведений;

.пересказыватьсодержаниерассказапочастямблизкоктекстусопоройна
картинный план;

.высказыватьсвоеотношениекпоступкугероя,ксобытию послепроведенного анализа
произведения;

* выразительночитатьнаизусть5-7стихотворений;Минимальныйуровень
для обучающихся 3 класса.

* слушатьчтениепроизведенияотвечатьнавопросыинформационногоплана;

* правильночитатьтекствслухпослогамспостепеннымпереходомначтение
целым словом часто встречающихся двусложных слов;

»соотноситьиллюстрациюсопределеннымотрывкомтекста;

»пересказыватьсодержимоечаститекстаповопросамучителяилипо картинно
—символическомупланук каждому предложению;

.выразительночитатьнаизусть3—4небольшихстихотворения. Достаточный

уровень для обучающихся 4 класса.

.читатьпослеанализатекствслухцелымисловами(послогамтрудныепо
семантикеиструктуреслова)ссоблюдениемпаузисоответствующимтономголоса,и темпом
речи

._отвечать навопросы попрочитанному;

.читатьпросебя,выполняязаданияучителя;

* выделятьглавныхдействующихлиц,даватьоценкуих поступкам;

.читатьдиалогипо ролям;

.пересказыватьпрочитанноепочастям;

.выразительночитатьнаизусть7-8стихотворенийпередученикамикласса; Минимальный
уровень для обучающихся 4 класса.

.осознанноиправильночитатьтекствслух послогамицелыми словами;

.пересказыватьсодержаниепрочитанногоповопросам;

» участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительночитатьнаизусть5-7короткихстихотворенийпередученикамикласса.
Учащиеся должны знать:

наизусть5—8стихотворений:А.Плешеев«Осеньнаступила»,М. Бородницкая «ЦЩиталочка»,Л.Левин«Чудесававоське»,3.Александрова«Досвиданья,Зима!»А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна»», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом».
Речеваяпрактика.
Достаточныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

. выполнять простые задания по словесной инструкции; называть предметы и соотноситьихссоответствующимикартинками;внятновыражатьсвоипросьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;

знатьиназыватьсвоиимяифамилию,именатоварищей поклассу,ближайших родственников, имя и отчество учителя;

.слушатьнебольшуюпообъемусказкуилирассказ,отвечатьнавопросы,с опорой на наглядные средства;

.рассказыватьнаизустьразученныестихотворениясопоройнаплан.

Минимальный уровень:

.выполнятьэлементарныезаданияпословеснойинструкции,

.Показыватьиназыватьхорошознакомыепредметыисоотноситьихс картинками;

»уметьздороватьсяипрощатьсясвзрослымиидетьми,правильнопользоваться «вежливыми»словами(приотсутствииречи уметьиспользоватьжесты-заменители); знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

. слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи); участвоватьвзаучиванииипроизнесениичистоговорок,короткихстихотворений.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1класса.

* Выполнятьзаданияпословеснойинструкции;

* Называтьпредметыидействия,соотноситьихскартинками;

.Внятновыражатьпросьбы,употреблятьвежливыеслова;

Соблюдатьправиларечевогоэтикетапривстречеи прощании;

Сообщатьсвоеимяифамилию,именаиотчестваучителей,именаближайших родственников;

Минимальныйуровеньдляобучающихся1класса.

.Выполнятьпословеснойинструкцииучителядействия,повторяющиеся каждый день;

.Называтьпредметыисоотноситьих скартинками;

. Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

Правильноздороватьсяпривстречеипрощатьсяприрасставании;

Сообщатьсвоеимяифамилию,именаиотчестваучителей,именаближайших родственников.

Достаточныйуровеньдляобучающихся2класса.

.пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказови стихотворений; ответы на вопросы;

. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыучителя;выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречиучителяи анализ речевой ситуации;

.активноеучастиевдиалогах потемамречевыхситуаций;

. высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,прощания,извиненияит.п.),используясоответствующиеэтикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальныйуровеньдляобучающихся2класса.

формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхслови выражений;

.участиевролевыхиграх всоответствиисречевыми возможностями,

.восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыучителяпоих содержанию с опорой на иллюстративный материал;

.выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопорой на образец чтения учителя;

.участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуребенка;

.ответынавопросыучителяпосодержаниюпрослушанныхи/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровеньдляобучающихся3класса.

.-передаватьсодержаниесказокирассказов,прочитанныхучителемили прослушанных в записи;

.-выполнятьинструкцию,предложеннуювписьменнойформе;

.-выразительнопроизноситьчистоговорки,стихотворенияпослеиханализа;

.-участвоватьвдиалогах потемамречевых ситуаций;

.-правильновыражатьпросьбы,употребляя «вежливыеслова»;

.сообщать осебеполныесведениясведенья;

.-приниматьучастиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемам речевых ситуаций.

Минимальныйуровеньдляобучающихся3класса.

.выполнятьзаданияпословесной инструкции;

°-выражатьсвоипросьбы,используя«вежливыеслова»;

* -адекватнопользоватьсяправиламиэтикетапривстречеирасставании;

.-сообщать о себекраткиесведения;

* -выразительнопроизноситьчистоговорки,стихотворенияпослеиханализа;
»-участвовать в беседе.

Достаточныйуровеньдляобучающихся4класса.

.пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказови стихотворений; ответы на вопросы;

. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыучителя;выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречиучителяи анализ речевой ситуации;

.активноеучастиевдиалогах потемамречевыхситуаций;

.высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий

(приветствия,прощания,извиненияит.п.),используясоответствующиеэтикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

.составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символический план.

Минимальныйуровеньдляобучающихся4класса.

формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхслови выражений;

»участиевролевыхиграх всоответствиисречевыми возможностями,

.восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыучителяпоих содержанию с опорой на иллюстративный материал;

.выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопорой на образец чтения учителя;

.участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуребенка;

.ответынавопросыучителяпосодержаниюпрослушанныхи/или просмотренных радио- и телепередач.

Математика.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

- знаниеииспользованиевсобственнойречислов,определяющих величину,размер, формупредметов,ихмассу;количественныеотношенияпредметныхсовокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умениесравниватьпредметыповеличине,форме,количеству;определятьположение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умениеувеличиватьиуменьшатьколичествопредметоввсовокупности,объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установлениеиназываниеспомощьюучителяпорядкаследования предметов,
- знание частей суток, порядка их следования, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использованиевременнойтерминологиивсобственнойречиприописаниисобытий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знаниеколичественных,порядковыхчислительныхвпределах5;умениезаписать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знаниечисловогорядавпределах5впрямомиобратномпорядке;местекаждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществлениесчетавпределах5;обозначениечисломколичествапредметовв совокупности;

- выполнениесравнениячиселвпределах5сопоройнаустановлениевзаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умениеспомощьюучителяразложитьчисла2-5надвечасти(двачисла)сопоройна предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнаваниемонет(1р.,2р.,5р.),называниеихдостоинства;умениеполучить2р.,3р 4р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знаниеназванийарифметическихдействийсложенияивычитания,понимание их смысла,знаниезнаковдействий(«+»и «-»); умениеиллюстрироватьсложениеивычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение (1 + 1, 2 - 1) на основе соотнесения с предметнопрактическойдеятельностью(ситуацией);умениеиспользоватьзнак«=»при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1+1=2,2-1=1;

- выполнениесложенияивычитаниячиселвпределах5сопоройна предметнопрактические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса);выделениевусловиизадачичисловыхданных;выполнениерешениязадачна нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

узнаваниеиназываниегеометрическихфигур(круг,квадрат,треугольник,прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими

фигурами.

Минимальныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов,ихмассу;количественныеотношенияпредметныхсовокупностей;положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умениеспомощьюучителясравниватьпредметыповеличине,форме,количеству; - определятьспомощьюучителяположениепредметоввпространстве,наплоскостии перемещать их в указанное положение;

- знаниечастейсуток,пониманиевречиучителяэлементарнойвременной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощьюцифр;откладываниечиселвпределах5использованиемсчетногоматериала(с помощью учителя);

- знаниечисловогорядавпределах5впрямомпорядке;местакаждогочислав числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

- осуществлениеспомощьюучителясчетапредметоввпределах5,обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначногосоответствияпредметныхсовокупностейилиихчастей(спомощьюучителя);
- узнаваниемонет(1р., 2р.,5р.),называниеихдостоинства.

- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составлениеспомощьюучителячисловоговыражения(1+1,2 -1)наосновесоотнесенияс предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1+1=2,2-1=1;

- выполнениеспомощьюучителясложенияивычитаниячиселвпределах5сопорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;,

- выделениеспомощьюучителяарифметическойзадачеусловия,требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка)впрактическомпланенаосноведействийспредметнымисовокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);определениеспомощьюучителяформызнакомыхпредметовпутем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1класса.

Учащиеся должны знать:

количественные,порядковыечислительныевпределах20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичныйсоставдвузначныхчисел,местоединицидесятковвдвузначном числе;

линии-прямую,кривую,отрезок;
единицы(меры)стоимости,длины,массы,емкости:1к.,[р.,1см,1кг,1л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
Учащиесядолжныуметь:

читать,записывать,откладыватьнасчетах,сравниватьчиславпределах20,
присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнятьсложение,вычитаниечиселвпределах 10,20, опираясьназнание

ихсоставаиздвухслагаемых,использоватьпереместительноесвойствосложения:5+ 3,
3+5, 10-4. 4+10:

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание
задачиспомощьюпредметов,ихзаместителей,рисунков,составлятьзадачипо
образцу,готовомурешению,краткойзаписи,предложенномусюжету,назаданное
арифметическое действие;
узнаватьмонеты,заменятьоднимонетыдругими;
чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
чертитьпрямоугольник,квадрат,треугольникпозаданнымвершинам.
Минимальный уровень для обучающихся 1 класса.
Присчитываниеиотсчитываниевпределах20толькопо1—2единице.

Суммаиостатоквычисляютсяспомощьюпредметовприемомпересчитывания или
присчитывания, отсчитывания.

Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5р.
Черчениеиизмерениеотрезковвыполняютсяспомощьюучителя.

Прямоугольник,квадрат,треугольниквычерчиваютсяпо—точкам,
изображенным учителем.

Достаточныйуровеньдляобучающихся2класса.

Учащиеся должны знать:
Счетвпределах20поединицеиравнымичисловыми группами;

Таблицусоставачисел(11-18)издвуходнозначныхчиселспереходомчерез
десяток;

Названиякомпонентаирезультатовсложенияивычитания;

Математическийсмыслвыражений«столькоже»,«большена»,«меньшена»;
Различие между прямой, лучом, отрезком;

Элементыугла,видыуглов;

Элементычетырехугольников—прямоугольника,квадрата,ихсвойства;
Элементы треугольника.
Учащиесядолжныуметь:

Выполнятьсложениеивычитаниечиселвпределах 20безперехода,с

переходомчерездесяток,счислами,полученнымиприсчетеиизмерениивеличин, измеренных одной мерой;

Решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание и конкретизироватьспомощьюпредметовилиихзаместителей;краткозаписывать содержание задачи;
Узнавать,называть,чертитьотрезки,углы.Углы—прямые,тупые,острые-—на нелинованной бумаге;

Чертитьпрямоугольник,квадратнабумагевклетку; Определять время по часам с точностью до 1 часа.
Минимальныйуровеньдляобучающихся2класса.

Решаются только простые арифметические задачи.
Прямоугольник,квадратвычерчиваютсяспомощьюучителя.
Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решениепримеровнанахождениесуммы,остаткаспереходомчерездесяток (сопровождается подробной записью решения).
Достаточныйуровеньдляобучающихся3класса.

Учащиеся должны знать:

числовойряд1-100впрямомиобратном порядке;

смысл арифметиеских действий умножения и деления (на равные части и по содержанию),различиедвухвидоделениянауровнепрактическихдействий,способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицыумноженияиделениячиселвпределах20,переместительноесвойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядокдействийвпримерахв2—3арифметических действия;

единицы(меры)измерениястоимости,длины,массы,времени,соотношения изученных мер;

порядокмесяцеввгоду,номерамесяцевотначалагода. Учащиеся должны уметь:

считать,присчитывая,отсчитываяпоединицеиравнымичисловымигруппами по 2, 5,
4,впределах100;
откладыватьнасчетахлюбыечиславпределах100;

складыватьивычитатьчиславпределах100безпереходачерезразряд приемами устных вычислений;

использоватьзнаниетаблицумножениядлярешениясоответствующих

примеровнаделение;

различатьчисла,полученныеприсчетеи измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным наборомзнаковвмелкихмерах:5м62см,3м03см,пользоватьсяразличными табелямикалендарями, отрывными календарями;

определятьвремяпочасам(времяпрошедшее,будущее);

находить точку пересечения линий;
чертитьокружностиразныхрадиусов,различатьокружностьикруг.
Минимальный уровень для обучающихся 3 класса.

Продолжатьрешатьпримерынасложениеивычитаниевпределах20с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательнознаниетолькотаблицыумножениячисла2,получениечастныхот деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточноуменияопределятьвремяпочасамтолькооднимспособом, пользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутокв месяцах, месяцев в году.

Исключаютсяарифметическиезадачивдвадействия,одноизкоторых — умножение или деление.

Достаточныйуровеньдляобучающихся4класса.

Учащиеся должны знать:

различиемеждуустнымиписьменнымсложениемивычитаниемчиселв пределах 100;

таблицыумножениявсеходнозначныхчиселичисла10.Правилоумножения чисел 1 и0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названиякомпонентовумножения,деления;
меры длины, массы и их соотношения;
меры времени и их соотношения;
различныеслучаивзаимногоположениядвухгеометрическихфигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиесядолжныуметь:
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
практическипользоватьсяпереместительнымсвойствомумножения;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать,составлять,иллюстрироватьвсеизученныепростыеарифметические задачи;

самостоятельнократкозаписывать,моделироватьсодержание,решать составные арифметические задачи в два действия;

различатьзамкнутые,незамкнутыекривые,ломаныелинии; вычислять длину ломаной;

узнавать,называть,чертить,моделироватьвзаимноеположениедвухпрямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения,

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежноготреугольникананелинованнойбумаге.

Минимальныйуровеньдляобучающихся4класса.

Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умениепользоватьсяданнымитаблицамиумножениянапечатнойосновекакДЛЯ нахождения произведения, так и частного.

Узнавание,моделированиевзаимногоположенияфигурбезвычерчивания.

Определение времени по часам хотя бы одним способом.

Решениесоставныхзадачспомощьюучителя.
Черчениепрямоугольника(квадрата)нанелинованнойбумагеспомощью

учителя.
Мирприродыичеловека.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

- Соотноситьсвоеповедениесповедениемокружающих,корригироватьповедениев зависимости от ситуации - Адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией
- Узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральномвидеинаиллюстрациях,составлятьнебольшойрассказ(2-4предложения) 0б изученном объекте.
Минимальныйуровень1дополнительногокласса:
- знать свое имя, пол, возраст - демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьерук)-демонстрироватьповедениенаулице,впомещениях,адекватноеситуации - выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях
- узнаватьипоказыватьнаиллюстрацияхзнакомыеобъектыживойинеживойприроды,

называтьихспомощью учителя
- узнаватьнаиллюстрацияхчетыревремени года

- дифференцироватьобъектыипредметыживойинеживойприродыпоодномупризнаку соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом

Достаточныйуровеньдляобучающихся1класса:

правильноиточноназыватьизучаемыеобъектыиявленияживойинеживой

природы,
называтьсвоёимя,фамилию,возраст,пол;

уметьназыватьипоказыватьорганычувствчеловека.

правильноиточноназыватьизученныеобъекты,явления,ихпризнаки, различать

объекты живой и неживой природы;
выделятьчастирастений;узнаватьвприродеинарисункахдеревья,кусты,

травы;называтьнаиболеераспространённыхдикихидомашнихживотных своей

местности;называтьипоказыватьорганычувствчеловека,объяснятьихназначение. названия и свойства изученных предметов и их частей; ` обобщающие названия изученных групп предметов.

Минимальныйуровеньдляобучающихся1класса:

правильноиточноназыватьизучаемыеобъектыиявления ЖивойИнеживой
природы;

называтьсвоёимя,фамилию,возраст,пол;

уметьназыватьипоказыватьорганыЧувствчеловека.

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки,

выделять части растений; узнавать в природе деревья, кусты, травы;

называтьнаиболеераспространённыхдикихидомашнихживотныхсвоей

местности.`названияисвойстваизученныхпредметовиихчастей;‹обобщающие названия изученных групп предметов.

Достаточныйуровеньдляобучающихся2класса.Учащиесядолжныуметь:

называть изученные объекты и явления природы,

различать2-3комнатныхрастения,называтьчастирастений.Ухаживатьза
НИМИ;

различатьнаиболеераспространённыеовощиифрукты;

различатьдомашнихидикихживотных,рыб;
различать признаки времён года;

выполнятьэлементарныегигиеническиетребования,правилаприёмаПИЩИ.
правильно называть изученные объекты и явления природы;

различать3-4комнатныхрастения,частиих,осуществлятьуходза комнатными растениями;

различатьнаиболеераспространённыеовощиифрукты,объяснять,гдеони растут, как используются человеком;

различатьдомашнихидикихживотных,рыб,описыватьихповадки,образ жизни;

различатьэлементарныегигиеническиеправила;

различатьпризнакивремёнгода,объяснятьпричинусезонныхизмененийв жизни живой и неживой природы.
Учащиесядолжнызнать:

опростейшихсвойствахводы,еёзначениидляжизнирастений,животных, человека;

орастенияхсадаиогорода,ихотличии;

оразнообразииживотногомира,образежизнииповадкахдикихидомашних животных;

оролипитаниявжизничеловека; о
гигиенических правилах;

осезонныхизмененияхвнеживойприродеижизнирастений,ЖИВОТНЫХ, человека, о значении воды, тепла, света в жизни растений И ЖИВОТНЫХ.

Достаточныйуровеньдляобучающихся3класса.

Учащиеся должны уметь:

- Правильноназыватьизученныеобъектыи явления,

- сравниватьиразличатьрастениясадаилеса,деревьяхвойныеИлиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- составлятьпростыераспространенныеинераспространенныепредложения;

- сравниватьиразличатьдомашнихидикихживотных,хищныхипевчихптиц, описывать их повадки и образ ЖИЗНИ,

- соблюдатьправилапитания,правилаприготовленияпищииххранения продуктовпитания,соблюдатьтребованияпопрофилактикепищевыхотравлений;

- соблюдатьправилапредупрежденияпростудныхзаболеваний;

- соотноситьсезонныеизмененияв неживойприродесизменениямивжизни растений, животных, человека;

- определятьпосезоннымизменениямвремя года;

- определятьнаправлениеветра;

Минимальныйуровеньдляобучающихся3класса
Учащиеся должны уметь:

- Правильноназыватьизученныеобъектыи явления,

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболеераспространённыхвданнойместности;различатьягоды,орехи,грибы;

- сравниватьдомашнихидикихживотных,птиц;описыватьихповадки,

- соблюдатьправилаупотребленияв пищугрибови ягод;

- соблюдатьправилапредупрежденияпростудныхзаболеваний;

соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотноситьсезонныеизмененияв неживойприродесизменениямивжизнирастений, животных, человека.

Достаточныйуровеньдляобучающихся4класса:

узнаватьиназыватьизученныеобъектывнатуральномвидевестественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк—дикоеживотное,зверь(млекопитающее), животное, санитар леса);

знатьправилагигиеныоргановчувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общенияс детьми;адекватновзаимодействоватьсобъектамиокружающегомира;

Минимальныйуровеньдляобучающихся4класса:

относитьизученныеобъектыкопределеннымгруппам(корова - домашнее

животное);

называтьсходныеобъекты,отнесенныекоднойитойжеизучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знатьтребованиякрежимудняшкольникаипониматьнеобходимость его

выполнения;

знатьосновныеправилаличной гигиены;

иметьпредставленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв

природе и обществе.
Музыка.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

- определениехарактеразнакомыхмузыкальныхпроизведений, предусмотренных программой;

- самостоятельноеисполнениеразученныхпесен;втомчислебез сопровождения

- одновременноеначалоиокончаниепения:неотставатьинеопережатьдруг друга, прислушиваться друг к другу,

- правильноеформированиеприпениигласных звуков;

- наличиепредставленияонекоторыхнародныхмузыкальныхинструментахи их звучании (гусли, дудка, гармонь, трешотка, деревянные ложки);

- различениеразнообразныхпохарактеруизвучаниюпесней -различениепо характеру звучания колыбельную, марш, танец.
Минимальныйуровеньдля1дополнительногокласса:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренныхпрограммой;-наличиепредставленияонекоторыхосновных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);

- пение(подпевание)фраззнакомыхпесенспомощьюпедагогас инструментальным сопровождением;

- наличиепредставленийологопедическихжестах,обозначающиегласные звуки

- различиевступления,окончанияпесни.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1класса:

знатьнаизусть5-6песендлясамостоятельного исполнения;
самостоятельноопределятьприслушаниимузыкальныхпроизведенийзвучание инструментов

(труба, баян, гитара);

- самостоятельноопределятьвисполняемыхвокальныхпроизведениях
элементарные динамические оттенки (громко, тихо;)

- исполнятьпеснисамостоятельно,дуэтом,хоромссоблюдениемтребований
художественного исполнения;

- самостоятельноопределятьосновныемузыкальныежанры(песня,танец,
марш) в музыкальных инструментальных и вокальных произведениях,

- различатьосновныедирижерскиежесты—вступление,началоисполнения,
окончание.
Минимальныйуровень_дляобучающихся1класса:

- знатьхарактерисодержаниемузыкальныхпроизведений;

- знатьмузыкальныеинструментыиихзвучание(труба,баян,гитара).

- петьсинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощью педагога);

- выразительноиэмоциональноисполнятьвыученныепесниспростейшими
элементами динамических оттенков;

- одновременноначинатьизаканчиватьпесню:неотставатьинеопережатьдруг
друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу,

- правильноформироватьприпениигласныезвукииотчетливопроизносить
согласные звуки в конце и середине слов;

- правильнопередаватьмелодиювдиапазонере!-си!;

- различатьстроениепесни(вступление,запев,припев,проигрыш,окончание);

- различатьосновныежанрымузыки(песня,танец,марш);

- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне,
голосом);-определятьразнообразныепохарактеруисодержаниюмузыкальные
произведения (веселые, грустные, спокойные).

Достаточныйуровеньдляобучающихся2класса:

- самостоятельноопределятьиклассифицироватьзвуки(высокие,низкие,
долгие, короткие);

- самостоятельноопределятьприпрослушиваниимузыкальныхпроизведений звучание инструментов (орган, арфа, флейта);

- знатьнаизустьисамостоятельноисполнять5-6песен;

- исполнятьпеснисамостоятельно,дуэтом,хоромссоблюдениемтребований художественного исполнения;

- знатьназваниеисоставансамблеймузыкантов(квартет,трио,дуэт),название оркестров(симфоническийоркестр,оркестррусскихнародныхинструментов).
Минимальный уровень_для обучающихся 2 класса:

- знатьвысокиеинизкие,долгиеикороткие звуки,

- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); - характер и

содержаниемузыкальныхпроизведений;-музыкальныеколлективы(ансамбль,оркестр).

- исполнятьбезсопровожденияпростые,хоропюзнакомыепесни;

- различатьмелодиюисопровождениевпеснеивинструментальном произведении;

- исполнятьвыученныепесниритмичноивыразительно,сохраняястройи ансамбль.

Достаточныйуровеньдляобучающихся3класса:

знатьнаизусть6-8песендлясамостоятельного исполнения;
уметь использовать в исполнении песен средства музыкальной выразительности (динамическиеоттенки(форте,пиано),темп,ритм)длябольшейвыразительности исполнения;
- самостоятельноопределятьмузыкальнуюформупроизведений(одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);
- самостоятельноопределятьзвучаниемузыкальныхинструментов(виолончель, саксофон, балалайка).
Минимальныйуровеньобучающихся3класса:
- знатьмузыкальнуюформу(одночастную,двухчастную,трехчастную, четырехчастную);
- знатьмузыкальныеинструментыиихзвучание(виолончель,саксофон, балалайка).
- уметьвыделятьмелодиювпеснеиинструментальномпроизведении,

- сохранятьприпенииокруглоезвучаниевверхнемрегистреимягкоезвучание в нижнем регистре;

- распределятьдыханиеприисполнениинапевныхпесенсразличными динамическими оттенками;

- сохранятьправильноеформированиегласныхприпениидвухзвуковнаодин слог;

- воспроизводитьхорошознакомуюпеснюпутембеззвучнойартикуляциив сопровождении инструмента.

Достаточныйуровеньобучающихся4класса:

- знатьнаизусть8—10современныхпесендлясамостоятельного исполнения;

- определятьвсоставеизвучанииоркестранародныеинструменты(домра, мандолина,баян,гусли,свирель,гармонь,трещотка,деревянныеложки,бас-балалайка);

- анализироватьособенностимузыкальногоязыкасовременнойдетскойпесни, ее идейное и художественное содержание;

- исполнятьпеснисамостоятельно,дуэтомхоромссоблюдениемтребований художественного исполнения;

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальнойдеятельности(впении,игренадетскихэлементарныхмузыкальных инструментах);

- организовыватьсамостоятельнуюмузыкальнотворческуюдеятельность; музицировать.

Минимальныйуровень_дляобучающихся4класса:

- знатьнаизусть 6—8 песен;

- пониматьзначениединамическихоттенков(форте -—громко,пиано-—тихо);

- знатьнародныемузыкальныеинструментыиихзвучание(ломра,мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

- определятьособенностимелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто, скачкообразно);

- знатьособенностимузыкальногоязыкасовременнойдетскойпесни,ееидейное и художественное содержание;

- петьхором,выполняятребованияхудожественного исполнения,

- ясноичеткопроизноситьсловавпесняхподвижногохарактера;

- исполнятьхорошовыученныепеснибезсопровождения, самостоятельно;

- различатьразнообразныепохарактеруизвучаниюмарши, танцы.

Изобразительноеискусство.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:
- Обучающиесядолжныуметь:-организовыватьсвоерабочееместо,правильносидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши;

- выделятьвпредметахиихизображенияхцвет,форму,величину,осуществляявыбор по

образцу и по названию;

- ориентироватьсянаплоскостилистабумагиИВпредложеннойдлярисования гсометрической форме;
- уметьрисоватьпредметыпоподражаниюдействиямвзрослого,пообразцуисловесной инструкции, передавая их основные свойства. - выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей. правила организации рабочего места на уроке Обучающиеся должны знать: названия всех изображаемых предметов;

- названиеИназначениеинструментовИматериаловдля
изобразительной деятельности

Минимальныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:
первоначальныепредставленияоролиизобразительногоискусствавжизничеловека; - интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности,

потребностьвхудожественномтворчестве;-практическиеумения инавыкив восприятии произведений искусства; элементарные практические умения и

_ навыки изобразительной деятельности; понятия и представления по изучаемым

темам,овладениетематическойитерминологическойлексикой,используемойпри

изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного

творчества.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1класса:
Учащиесядолжныуметь:
- организовыватьсвоерабочееместо,правильносидетьзапартой(столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняярисунки,использоватьтолькооднусторонулиста бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить отрукивертикальные,горизонтальные,наклонные,округлые(замкнутые)линии;
- ориентироватьсянаплоскостилистабумаги;
- закрашиватьрисунокцветнымикарандашами,соблюдаяконтурырисункаи направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
- различатьиназыватьцвета,
- узнаватьипоказыватьосновныегеометрическиефигурыителa;
- передаватьврисункахосновнуюформупредметов,устанавливатьеесходство

сизвестнымигеометрическимиформамиспомощьюучителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений,известныхдетямизближайшегоокружения,сравниватьихмеждусобой.

Минимальныйуровеньдляобучающихся1класса:
Учащиесядолжныуметь:

- организовыватьсвоерабочееместо,правильносидетьзапартой(столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

- выполняярисунки,использоватьтолькооднусторонулиста бумаги;

- обводитькарандашомшаблонынесложнойформы,соединятьточки;

- ориентироватьсянаплоскостилистабумаги;

- закрашиватьрисунокцветнымикарандашами,соблюдаяконтурырисунка;

- различатьиназыватьцвета;

- узнаватьипоказыватьосновныегеометрическиефигурыителa;

- передаватьврисункахосновнуюформупредметов;

- узнаватьиразличатьвиллюстрацияхизображенияпредметов,животных, растений, известных детям из ближайшего окружения.

Достаточныйуровеньдляобучающихся2класса.

Учащиеся должны уметь:

- свободно,безнапряженияпроводитьотрукилинииивнужныхнаправлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироватьсянаплоскостилистабумагиивготовойгеометрическойформе в соответствии с инструкцией учителя;
- использоватьданныеучителемориентирыивсоответствииснимиразмещать изображение на листе бумаги;
- закрашиватьрисунокцветнымикарандашами,соблюдаяконтурыизображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисоватьотрукипредметыокруглой,прямоугольнойитреугольнойформы;
- пониматьпринципповторенияиличередованияэлементовв узоре;
- различатьизнатьназвания цветов;
- узнаватьвиллюстрацияхперсонажейнародныхсказок,проявлять эмоциональноэстетическое отношение к ним.
Минимальныйуровеньдляобучающихся2класса:
Учащиесядолжныуметь:

- свободно,безнапряженияпроводитьотрукилинииивнужных направлениях;

- ориентироватьсянаплоскостилистабумагиивготовойгеометрическойформе в соответствии с инструкцией учителя;

- использоватьданныеучителемориентирыивсоответствииснимиразмещать изображение на листе бумаги;

- закрашиватьрисунокцветнымикарандашами,соблюдаяконтурыизображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисоватьпошаблонупредметыокруглой,прямоугольнойитреугольной формы;

- пониматьпринципповторенияиличередованияэлементовв узоре;

- различатьизнатьназвания цветов;

- узнаватьвиллюстрацияхперсонажейнародныхсказок.

Достаточный уровень для обучающихся 3 класса:

Учащиесядолжныуметь:
правильнорасполагатьлистбумаги(повертикалиилигоризонтали)в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

самостоятельноразмещатьизображениеотдельновзятогопредметапосередине листа бумаги;

ориентироватьсянаплоскостилистабумагиивготовойгеометрической форме;правильнораспределятьвеличинуизображениявзависимостиотразмералиста бумаги;

делить лист на глаз на две и четыре равные части;
анализировать с помощью учителя строение предмета;
изображатьотрукипредметыразнойформы,передавая

иххарактерные

особенности;рисоватьузорыизгеометрическихирастительныхформвполосеиквадрате (по

образцу);

врисункахнатемыизображатьоснованияболееблизкихпредметовниже, дальнихпредметов—выше;изображатьблизкиепредметыкрупнеедальних,хотяиравных по

величине,

различатьиназыватьцветаиих оттенки;

узнаватьвиллюстрацияхкнигиврепродукцияххудожественных картин

характерныепризнакивременгода,передаваемыесредствамиизобразительногоискусства,

анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе

достоинстваинедостатки.

Минимальный уровень для обучающихся 3 класса: Учащиеся должны уметь:

правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в

зависимости от пространственного расположения изображаемого;

самостоятельноразмещатьизображениеотдельновзятогопредметапосередине

листа бумаги;

ориентироватьсянаплоскостилистабумагиивготовойгеометрической
форме;правильнораспределятьвеличинуизображениявзависимостиотразмералиста бумаги;

анализироватьспомощьюучителястроениепредмета;

рисоватьузорыизгеометрическихирастительныхформвполосеиквадрате (по

образцу);
различатьиназыватьцветаиих оттенки;

узнаватьвиллюстрацияхкнигиврепродукцияххудожественных картин
характерныепризнакивременгода,передаваемыесредствамиизобразительногоискусства,

анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе

достоинстваинедостатки.

Достаточныйуровеньдляобучающихся4класса:

Учащиесядолжныуметь:

правильноопределятьвеличинуизображениявзависимостиотразмералиста

бумаги;

передаватьврисункеформупрямоугольных,цилиндрических,конических

предметов в несложном пространственном положении;

использоватьосевыелинииприпостроениирисункасимметричнойформы;

передаватьобъемнуюформупредметовэлементарнойсветотенью,пользуясь

различной штриховкой (косой, по форме);

подбиратьиередаватьврисункецветаизображаемыхпредметов(цветной карандаш,гуашь);

пользоватьсягуашевымикраскамипририсованииорнаментов(узоров);

анализироватьсвойрисунокирисуноктоварища(поотдельнымвопросам учителя);

употреблятьвречислова,обозначающиепространственныепризнакии пространственные отношения предметов,

рассказыватьосодержанииииособенностяхрассматриваемогопроизведения изобразительного искусства.
Минимальныйуровеньдляобучающихся4класса:
Учащиесядолжныуметь:

правильноопределятьвеличинуизображениявзависимостиотразмералиста бумаги;

использоватьосевыелинииприпостроениирисункасимметричнойформы;

подбиратьиередаватьврисункецветаизображаемыхпредметов(цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

рассказыватьосодержанииииособенностяхрассматриваемогопроизведения изобразительного искусства.

Адаптивнаяфизическаякультура.

Достаточныйуровеньдля1дополнительногокласса:
знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие ОСНОВНЫХфизическихкачествввпроцессеучастиявподвижныхиграхиэстафетах;знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности, знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.
Минимальныйуровеньдля1дополнительногокласса:представленияофизической

культурекаксредстваукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовки человека; представления о правильной осанке; представления о двигательных действиях; понимание особенностей известных видов спорта, представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень для обучающихся 1 класса: знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультурные минутки),знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физическихкачествв процессеучастиявподвижныхиграхиэстафетах;знаниеспособов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности, знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Минимальный уровень для обучающихся 1 класса: представления о физической культурекаксредстваукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовкичело века; представления о правильной осанке; представления о двигательных действиях; понимание
особенностейизвестныхвидовспорта;представленияобережномобращениисинвентарёми оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. Достаточный уровень для обучающихся 2 класса: знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);знание видов двигательной активности, направленных на преимущественноеразвитиеосновныхфизическихкачествв процессеучастиявподвижных играх и эстафетах; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности, знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Минимальныйуровеньдляобучающихся2класса:представленияофизическойкультуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки

человека;представленияоправильнойосанке;представленияодвигательных

действиях;пониманиеособенностейизвестныхвидовспорта,корригирующихупражненияхв постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях, знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации

Достаточныйуровеньдляобучающихся3класса:знанияофизическойкультурекак

средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);название видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности ;знание правил,техникивыполнениядвигательныхдействий,знаниеправилбережногообращенияс инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях; Знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

Минимальныйуровеньдляобучающихся3класса:представленияоправильнойосанке; представления о двигательных действиях; понимание особенностей известных видов спорта;корригирующих упражнениях впостановкеголовы,плеч,позвоночногостолба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений: представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; представления о способах организации и проведенияподвижныхигриэлементовсоревнованийсосверстниками,осуществлениеих объективного судейства; представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

Достаточный уровень для обучающихся 4 класса: знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие; основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; знание правил,техникивыполнениядвигательныхдействий,знаниеправилбережногообращенияс инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой

направленностью,ихвыполнениесзаданнойдозировкойнагрузки;

Минимальный уровень для обучающихся 4 класса:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,представленияо правильной осанке; понимание особенностей известных видов спорта, представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации, развитие основных физических качеств в

процессеучастиявподвижныхиграхиэстафетах;представленияоспособахорганизациии проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; представления о спортивных традициях своего народа и других народов, понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях, знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручнойтруд.

Достаточныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

- правиларациональнойорганизациитруда,включающейвсебяупорядоченностьдействийи самодисциплину; уметь:

- находитьнеобходимуюдлявыполненияработыинформациювматериалахучебника, рабочей тетради с помощью учителя;

- составлятьпланработынадизделиемсопоройнапредметно-операционные,графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлятьтекущийконтрольвыполняемыхпрактическихдействийикорректировку хода практической работы с помощью учителя;

- оценитьсвоеизделие(красиво,некрасиво,аккуратное,похоженаобразец);устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя,

- выполнятьобщественныепорученияпоуборкекласса/мастерскойпосле урокоручного труда.

Минимальныйуровеньдляобучающихся1дополнительногокласса:

овладенияпредметнымирезультатамиявляетсяобязательнымдлявсехобучающихсяс легкой

умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие

знания и умения:

Кконцудополнительногопервогогодаобученияручномутрудуобучающиесяслегкой умственной отсталостью должны знать:

- правилаорганизациирабочегоместа;

-виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - названиятехнологическихопераций,необходимыхдляобработкиматериалов(разметкапо

шаблону; выделение детали из заготовки - разрывание, обрывание, резание; формообразование-сгибание,сминание,скатывание,плетение,соединениевпучок;сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);

- названияинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройство,правила техники безопасной работы режущими инструментами;

- приемыработы(приемыразметкидеталей,примывыделениядеталииззаготовки,приемы формообразования,приемысоединениядеталей,примыотделкиизделия),используемыена уроках ручного труда.

Уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рациональнорасполагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

-спомощьюучителяопределятьспособысоединениядеталей;выполнятьизделиепо инструкции, чередующейся показом;

- владетьнекоторымиэлементарнымитехнологическимиприемамиручнойобработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);

- сопоставлятьсвоеизделиесобразцомспомощьюучителя(похоженаобразец).

Достаточный уровень для учащихся 1 класса.

Учащиесядолжнызнать:
названияматериалов,объектовработы.
Учащиеся должны уметь:
* использоватьпространственныехарактеристикиприработеслистомбумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
* анализироватьобразецсподсчётомегодеталейиопределениемих формы;
.определятьместаприклеиванияаппликации,присоединениядополнительных деталей с опорой на образец;
.пользоватьсяпредметнойинструкционнойкартой;самостоятельноработать с ножницами.
Минимальныйуровеньдляучащихся1класса.
Учащиеся должны знать:
названияматериалов,объектовработы.

Учащиеся должны уметь:

.работатьсинструментамиспомощью учителя;

°наклеиватьдеталиаппликациинаотмеченноеучителемместо;выполнять рабочие действия, совместно с учителем.

Достаточныйуровеньдляучащихся2класса.

Учащиеся должны знать:

,названияосновныхматериаловдляподелокиих свойства;

.возможностииспользованияизученныхматериалов;

°названиеобъектовработы;

.названияинструментов,используемыхдлявыполненияподелокизразличных материалов.

Учащиесядолжны уметь:

. выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
самостоятельноорганизовыватьсвоидействиясопоройнаобразецподелки,
натуральный образец, предметную карту;

»составлятьпростейшийэскиз(какэлементпланирования);

»делатьотчётовыполненнойработе.

Минимальныйуровеньдляучащихся2класса.
Учащиеся должны знать:

названияосновныхматериаловдляподелокиихсвойствах. Учащиеся

должны уметь:
»устанавливатьсоответствиеподелкинатуральномуобразцу;повторять
показанные учителем приёмы выполнения работы;
.выполнятьпростейшиеоперациипоустнойинструкцииучителя. Достаточный

уровень для учащихся 3 класса.

Учащиесядолжнызнать:

°названияитехнологическиесвойствматериалов,используемыхдля
изготовления поделок;

°названияиназначениеинструментов,указанныхвпрограмме;правила
безопасной работы с используемыми инструментами.

Учащиесядолжныуметь:

»организовыватьсвоюработупоустнойинструкции учителя;

°называтьоперациипоследовательноговыполненияизделияпо элементам

предметнойинструкционнойкарты;

»составлятьпростейшуюкомпозициюмакетаиделатьаппликациюпообразцу;

. давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы,изкоторыхоновыполнено,определять назначениеизделия)
Минимальныйуровеньдляучащихся3класса.Учащиесядолжнызнать:

названияиосновныесвойстваматериалов;

°названияиназначениеинструментов,указанныхвпрограмме;правила безопасной работы с инструментами.

Учащиесядолжны уметь:

»организовыватьсвоюработупоустнойинструкции учителя;
* называтьоперациипоследовательноговыполненияизделияпоэлементам предметной инструкционной карты;
* составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
давать простейшийотчётовыполненнойработе(называть изделиеиматериалы,из которыхоновыполнено,определятьназначениеизделия)Достаточныйуровеньдля учащихся 4 класса.

Учащиесядолжнызнать:
.названияитехнологическиесвойстваматериалов,используемыхдля изготовления поделок;
.названияиназначениеинструментов,указанныхвпрограмме,правила безопасной работы с ними.
Учащиесядолжныуметь:
»анализироватьобразец,указываяколичествоиформудеталей,атакже особенности их соединения;
.планироватьпредстоящуюработусопоройнаобразецизделия,исходные детали и предметную инструкционную карту;
»составлятьэскизипользоватьсяимприсамостоятельной работе;
»сравниватькачествовыполненнойработысопоройнаобразециграмотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
»определятьформузаготовкипо объёмномуобразцунесложной конструкции;
.осуществлятьпоэтапныйиитоговыйконтролькачествавсравнениис образцом;
.готовитьотчётовыполненнойработе,включивнегоназваниеизделияи материалов, из которых оно выполнено; его назначение и тд.;
.описыватьпоследовательностьоперацийпоизготовлениюизделия; оценивать степень сложности работы.
Минимальныйуровеньдляучащихся4класса.
Учащиеся должны уметь:
.анализироватьобразец,определяя формудеталейиихколичество;
.ориентироватьсявпредметнойинструкционнойкарте;
.готовитьотчётовыполненнойработе,включающийназванияизделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;

»описыватьпоследовательностьопераций поизготовлениюизделия 5-9 классы

Русскийязык.

Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:

- списыватьтекстцелымисловамиисловосочетаниями,структурносложные слова — по слогам;

- писатьподдиктовкутекст,включающийсловасизученнымиорфограммами (40—45 слов);

- участвоватьвобсуждениитемытекста,ввыделенииОСНОВНОЙМЫСЛИ,

- коллективносоставлятьтекстизаписыватьегоподруководствомучителя(до 50 слов);

- подбиратьоднокоренныеслова,разбиратьсловапосоставуспомощью учителя,

- различатьчастиречи(имясуществительное,имяприлагательное,глагол)по вопросам, с опорой на таблицу;

- находитьрешениеорфографическойзадачи(спомощью учителя);

- пользоватьсяшкольныморфографическимсловаремподруководством учителя.

Минимальныйуровень:

- списыватьтекстцелымисловами,структурносложныеслова—по слогам;

- писатьподдиктовкутекст,спредварительнымразборомизученных орфограмм;

- участвоватьвобсуждениитемыиидеи текста,

- подбиратьоднокоренныесловаспомощьюучителя;

- проверятьбезударныегласные,сомнительныесогласныенаосновеизменения формы слова (с помощью учителя);

- учитьсяпользоватьсяшкольныморфографическимсловаремподруководством учителя.

Достаточныйуровеньдляобучающихся6класса

- списыватьтекстцелымисловамии словосочетаниями;

- писатьподдиктовкутекстсизученнымиорфограммами(55—60слов);-делить текст на предложения;

- выделятьтемутекста, участвоватьвобсужденииосновной мысли;

- самостоятельновоспроизводитьтекст,воспринятыйчастями(свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбиратьоднокоренныеслова,разбиратьсловапосоставу(простыеслучаи самостоятельно);

- доказыватьпринадлежностьсловкопределеннымчастямречи,ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помошью учителя или самостоятельно;-пользоватьсяшкольныморфографическимсловарем.
Минимальный уровень.

- списыватьтекстцелыми словами;

- писатьподдиктовкутекстспредварительноразобраннымитрудными орфограммами;

- участвоватьвобсуждениитемыиидеи текста;

- исправлятьтекстспомощью учителя;
- подбиратьоднокоренныесловаспомощьюучителя;
- различатьчастиречиповопросамспомощью учителя;
- пользоватьсяшкольныморфографическимсловаремспомощьюучителя.
Достаточный уровень для обучающихся 7 класса:
* писатьподдиктовкутекстсизученнымиорфограммами(60-65слов)
* определятьчасти речи;
.доказыватьпринадлежностьсловкопределённымчастямречи,ориентируясьнаих значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
* подбиратьоднокоренныеслова,разбиратьсловапосоставу(простые случаи самостоятельно);
* выделятьглавныеивторостепенныечлены предложения;
* строитьпростоераспространенноепредложение,простоепредложениесоднородными членами, сложное предложение;
* делить текстнапредложения;
* выделятьтемутекста, участвоватьвобсужденииосновной мысли;
* писатьизложениепослепредварительногоанализапоколлективносоставленномуплануи данной иллюстрации;
* пользоватьсяшкольныморфографическимсловарём.
Минимальный уровень
* писатьподдиктовкутекстспредварительноразобраннымитруднымиорфограммами; участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* различатьзвукии буквы,звукигласныеисогласные,обозначатьихнаписьме;
* подбиратьоднокоренныесловаспомощьюучителя;
* различатьчастиречиповопросамспомощью учителя;
* строитьпростоераспространённоепредложение;

* пользоватьсяшкольныморфографическимсловаремспомощьюучителя.Достаточный уровень для обучающихся 8 класса:
* писатьподдиктовкутекстсизученнымиорфограммами(65-75слов)
* определятьчасти речи;
.доказыватьпринадлежностьсловкопределённымчастямречи,ориентируясьнаих значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
* подбиратьоднокоренныеслова,разбиратьсловапосоставу(простые случаи самостоятельно);
* выделятьглавныеивторостепенныечлены предложения;
* строитьпростоераспространенноепредложение,простоепредложениесоднородными членами, сложное предложение;
* делить текстнапредложения;
* выделятьтемутекста, участвоватьвобсужденииосновной мысли;
* писатьизложениепослепредварительногоанализапоколлективносоставленномуплануи данной иллюстрации;
* пользоватьсяшкольныморфографическимсловарём.
Минимальный уровень

* писатьподдиктовкутекстспредварительноразобраннымитрудными орфограммами;

.участвоватьвобсужденииитемыиидеитекста,

* различатьзвукиибуквы,звукигласныеисогласные,обозначатьихнаписьме;

* подбиратьоднокоренныесловаспомощьюучителя;

* различатьчастиречиповопросамспомощью учителя;

* строитьпростоераспространённоепредложениеисложноепредложениеиздвух простых;

.пользоватьсяшкольныморфографическимсловаремспомощьюучителя.Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:

* писатьподдиктовкутекстсизученнымиорфограммами(75-80слов)

* определятьчасти речи;

* доказыватьпринадлежностьсловкопределённымчастямречи,ориентируясьнаих значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

* подбиратьоднокоренныеслова,разбиратьсловапосоставу(простые

случаи самостоятельно);

.выделятьглавныеивторостепенныечленыпредложения,

* строитьпростоераспространенноепредложение,простоепредложениесоднородными членами, сложное предложение с союзами и без союзов;

* делить текстнапредложения;

.выделятьтемутекста,участвоватьвобсуждении ОСНОВНОЙМЫСЛИ,

* писатьизложениепослепредварительногоанализапоколлективносоставленномуплануи данной иллюстрации;

.оформлятьделовыебумагисопоройнаобразец;*пользоватьсяшкольным орфографическим словарём.

Минимальныйуровень

* писатьподдиктовкутекстспредварительноразобраннымитрудными орфограммами;

.участвоватьвобсуждениитемыиидеитекста,

* различатьзвукиибуквы,звукигласныеисогласные,обозначатьихнаписьме;

* подбиратьоднокоренныеслова;

* различатьчастиречиповопросамспомощью учителя;

* строитьпростоераспространённоепредложениеисложноепредложениездвух простых;

.оформлятьделовыебумагисопоройнаобразец(спомощьюучителя);*пользоваться школьным орфографическим словарём.

Чтение.
Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:

- правильночитатьдоступныйтекствслухцелымисловами,втрудныхслучаях по слогам;

- читатьпросебя,выполняяаналитическиезаданияк тексту;

- отвечатьнавопросыучителя;

- пересказыватьтекстпоплануспомощьюучителя,используяопорныеслова,а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

- выражатьсвоёотношениекпоступкамгероевисобытиям;

- читатьнаизусть8-10стихотворений;

- читатьвнеклассную литературуподнаблюдениемучителя.
Минимальный уровень:

- правильночитатьвслухдоступныйтекстцелымисловамиипо слогам;

- находить,читаяпросебяотрывкипроанализированноготекста,связанныес определёнными событиями;

- отвечатьнавопросыпопредметномусодержаниютекста(спомощьюучителя);

- читатьстихотворениянаизусть(объёмтекстасучётомучебныхвозможностей учащегося);

- приниматьучастиев урокахвнеклассногочтенияДостаточный уровень:

- правильночитатьдоступныйтекствслухцелымисловами,втрудныхслучаях по слогам;

- читатьпросебя,выполняяаналитическиезаданияк тексту;

- отвечатьнавопросыучителя;

- пересказыватьтекстпоплануспомощьюучителя,используяопорныеслова,а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

- выражатьсвоёотношениекпоступкамгероевисобытиям;

- читатьнаизусть8-10стихотворений;

- читатьвнеклассноюлитературуподнаблюдениемучителя.

Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:

- читатьдоступныетекстывслухосознанно,правильно,выразительно,с переходомнабеглоечтение(словосочетаниями),втрудныхслучаях -целымсловом;- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

- делитьтекстчастиподруководствомучителя;
- пересказыватьтекст(полностьюиличастично)поплану,используяопорные слова;
-определятьмотивыпоступковгероев,выражатьсвоёотношениек ним;
- выделятьвтекстенезнакомыеслова (спомощьюучителя);
- выучитьнаизусть8-10стихотворений,Минимальный уровень:
-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксическиепаузы,интонациюконцапредложениявзависимостиотзнаков препинания;
-читатьпросебяпроанализированныйзаранеетекст,выполняянесложныезадания учителя;
-отвечатьнавопросыучителя;
-пересказыватьфрагментытекста,несложныепосодержанию;
-оцениватьпоступкигероев(спомощью учителя);
-заучиватьстихотворениянаизусть(объемтекстасучетоминдивидуальных особенностей учащихся);
-участвоватьвурокахвнеклассногочтения,выполняяпосильныезаданияпо

прочитаннымтекстам.

Достаточныйуровеньдляобучающихся7класса:

.читатьвслухправильно,выразительно,бегло(словосочетанием,втрудныхслучаях— целым словом);

.читатьпросебяспредварительнымзаданиемлёгкиепосодержаниютексты;

.выделятьтемуиидеюпроизведенияспомощьюучителя;

°формулироватьвопросыктексту(спомощьюучителя);

.Делитьтекстначастиилиозаглавливатьданныечастиподруководствомучителя,в простейших случаях — самостоятельно;

.характеризоватьглавныхдействующихлиц(спомощьюучителя),даватьоценкуих

. поступкам;

.выделятьнезнакомыесловавтексте,правильноих объяснять(спомощью учителя);

.соотноситьчитаемыепроизведениясопределённымжанром(спомощью учителя);

.выучитьнаизустьнеменее10 стихотворений;

.читатьвнеклассную литературуподконтролемучителя,участвоватьвеёобсуждении.

Составлять отзывы под руководством учителя.

Минимальныйуровень

.читатьвслухправильно,выразительнодоступныетекстыцелымсловом;

.читатьпросебяпроанализированныеранеетексты;

.отвечатьнавопросыучителя,

.пересказыватьблизкоктекстуотдельныечасти произведения,доступныеучащимся по изображённым событиям;

.высказыватьсвоёотношениекпоступкамгероеввдоступной учащимся форме;

.выделятьвтекстенезнакомыеслова (спомощьюучителя);

.учитьстихотворениянаизусть(объёмтекстасучётомособенностей учеников);

.участвоватьвурокахвнеклассногочтения,выполняядоступныезаданияпо прочитанному тексту.

Достаточныйуровеньдляобучающихся8класса:
читатьвслухправильно,бегло,выразительно;

.читатьпросебядоступныепосодержаниютексты;

.выделятьтемуиопределятьидеюпроизведения(последнеезадание—спомощью учителя);

.определятьчертыхарактераглавныхгероевивыражатьсвоёотношениекним(с помощью учителя);- самостоятельноделитьтекстначастиподанномуплануили составлять план к выделенным частям текста;

»отбирать(коллективно)опорныесловадляпересказа,обращаявниманиеналексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

.пересказыватьпрочитанныйтекстсориентациейнапланиопорныеслова;

.ставитьвопросыктексту,задаватьих одноклассникам;

. выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);

заучить наизусть 10 стихотворений; читать внеклассную литературу, в том числе

отдельныестатьиизпериодическойпечати,ипринимать участиевихобсуждении.

Минимальныйуровень

читатьвслухправильно,выразительно,целымисловами;

читатьпросебяпроанализированныетексты,читатькороткие,доступныетексты самостоятельно;

пересказыватьотдельныечастипроизведения,доступныепоизображаемым событиям;

выделятьтемупроизведения,участвоватьвобсужденииидеи;

выражатьсвоеотношениекпоступкамгероевисобытиям(спомощьюучителя);
находить в тексте незнакомыеслова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);

учитьстихотворениянаизусть(объёмтекстасучётомособенностейучеников); участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточныйуровеньдляобучающихся9класса:

читать вслух правильно, бегло, выразительно;

читать про себя доступные по содержанию тексты;

выделятьидеюпроизведения(спомощьюучителя);

называтьглавныечертыхарактерагероев,подтверждатьихфактамиизпроизведения;
самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
ставить вопросы к тексту и задавать их классу;

выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
использоватьобразныесредстваязыкавсоставлениихарактеристики героев,
описании событий и пересказе;

выучитьнаизусть10стихотворений;

читатьвнеклассную литературу,втомчислеотдельныестатьииз периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Минимальныйуровень

уметьчитатьвслухипросебядоступныепосодержаниютексты,правильноотвечать на вопросы;
участвоватьванализепроизведения;
выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
пересказыватьдоступныйтекстиотдельныеегочастипоплану;
высказыватьсвоёотношениекпоступкамдействующих лицисобытиям; учить стихотворения наизусть,
участвоватьвурокахвнеклассногочтения,выполняяпосильныезаданияпо прочитанному тексту.
Математика.

Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:(сминимальнойпомощью

учителя);

считатьразряднымиединицами(сотнями,десятками,единицами)до1000иравными группами в прямой и обратной последовательности;

- читать,записывать,откладыватьнамикрокалькуляторе,счетах,сравнивать,округлятьдо указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;

- выделятьиназыватьразрядныеединицы;
- читатьизаписыватьримскиецифрыичисла[-ХП;

- устноскладыватьивычитатькруглыесотни,сотниидесяткивпределах1000;делить0и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;

- письменновыполнятьсложениеивычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло,

выполнятьпроверкувсехдействий;

- измерятьдлинув мм, см,дм,м;измерять массувг,кг;

- записыватьчисла,выраженныеоднойидвумяединицамиизмерения;длины,стоимости, массы;

- представлятьчисла,полученныеприизмерениистоимости,длины,массы,вболеемелких или более крупных мерах;

- ВЫПОЛНЯТЬУСТНОСЛОЖениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениистоимости, длины, массы,

- получать,записывать,читатьобыкновенныедроби;различатьчислительизнаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями,

- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождениенеизвестноговычитаемогопоизвестномууменьшаемомуиразности;задачив

2—3арифметическихдействия,составленныеизранеерешаемыхпростыхзадач;

- сравниватьтреугольникиповидамугловидлинамсторон;

- строитьтреугольникипозаданнымдлинамсторон;

- строитьдиагоналипрямоугольника(квадрата);

- строитьвзаимноперпендикулярныеивзаимнопараллельныепрямые,использоватьзнаки;

- строитьточки,отрезки,симметричныеотносительноосисимметрии;

- называтьэлементыкуба, бруса;

-узнаватьиназыватьцилиндр,конус;

- пользоватьсянекоторымибуквамилатинскогоалфавитадляобозначениягеометрических фигур.

Минимальныйуровень(смаксимальнойпомощьюучителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовойпоследовательности;-читать,записывать,откладыватьнамикрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;

- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ; - умножатьиделитькруглыедесяткинаоднозначноечисло(40х2;60:2;60:2)спомощью калькулятора;

- письменноскладыватьивычитать,умножатьиделитьнаоднозначноечислобезперехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);

- измерятьдлинувсм,; измерятьмассувкг;

записыватьчисла,выраженныеоднойединицейизмерениястоимости,длины,массы;

- складыватьивычитатьчисла,полученныеприизмерениидлиныбезпреобразований(45 см - 34 см;);

иметьпредставлениеобобозначениидолейобыкновеннымидробями,различать числитель и знаменатель;

решатьпростыетекстовыезадачинаразностноесравнение,нахождениенеизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия; - сравнивать

треугольникиповидамугловидлинамсторон;

строитьпрямоугольники(квадраты)позаданнымдлинамсторон;

строить диагонали прямоугольника, квадрата;

показыватьвзаимноперпендикулярныепрямые;
- узнаватьиназыватьпрямоугольник,квадрат,треугольник,окружность.
Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:

- устноскладыватьивычитатькруглыечисла;

- читать,записыватьподдиктовку,откладыватьнасчетах,калькуляторе,сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертитьнумерационнуютаблицу:обозначатьразрядыиклассы;вписыватьвнеечисла; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- округлятьчисладолюбогозаданногоразрядавпределах 1000000;

- складывать,вычитать,умножатьиделитьнаоднозначноечислои круглыедесяткичислав пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнятьпроверкуарифметическихдействий;

- выполнятьПисьменноесложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

- сравниватьсмешанныечисла,

- заменятьмелкиедоликрупными,неправильныедробицелымиилисмешаннымичислами,

- складывать,вычитатьобыкновенныедробисодинаковымизнаменателями;

решатьпростыезадачинанахождениедробиотчисла,разностноеикратноесравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

обозначениеримскимицифрамичиселXШ-XX

чертитьперпендикулярныепрямые,параллельныепрямые,назаданномрасстоянии;
- проводитьвысотувтреугольнике;
- выделять,называть,пересчитыватьэлементыкуба,бруса.

Минимальный уровень.

- преобразованиенебольшихчисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы;

складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

сравниваниемсмешанныхчисел;

решениемпростыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестногослагаемого;
- приемамипостроениятреугольниковпотремсторонамспомощьюциркуляи линейки,

классификациейтреугольниковповидамугловидлинамсторон; -вычислениемпериметра многоугольника.

Достаточныйуровеньдляобучающихся7класса:

* знаниечисловогорядавпределах1000000впрямомиобратномпорядке;место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

»счетвпределах 1000 000присчитыванием,отсчитываниемразрядныхединиц(1000, 10000,100000) устно исзаписьючисел;

. выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходомчерезразрядприемамиписьменныхвычислений споследующейпроверкой;

* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умениеиспользоватькалькуляторсцельюпроверкиправильностивычислений(устныхи письменных);

. выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглыедесятки,двузначноечисло,делениесостаткомприемамиписьменныхвычислений, последующей проверкой правильности вычислений;

* приведениеобыкновеннойдробикобщемузнаменателю(легкиеслучаи);

.знаниедесятичныхдробей,умениеихзаписывать,прочитать,сравнить,выполнить преобразование десятичных дробей;

»умениезаписатьчисла,полученныеприизмерениистоимости,длины,массы,виде десятичных дробей;

.умениезаписатьчисла,полученныеприизмерении стоимости,длинные,массы,в виде десятичных дробей;

.выполнениесложенияивычитаниядесятичныхдробей;

.выполнениесложенияивычитаниячисел,полученныхприизмерениидвумямерами времени (легкие случаи);

. выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицамимерамистоимости,длинны,массы,наоднозначноечисло,круглыедесятки, двузначное число письменно,

,выполнениерешенияисоставлениепростыхарифметическихзадачнаопределение продолжительности, начала и окончания события;

.выполнениерешенияисоставлениезадачвтриарифметических действия;

.знаниевидовчетырехугольников:произвольный,параллелограмм,ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

°узнаваниесимметричныхпредметов,геометрическихфигур;нахождениеоси симметриисимметричногоплоскогопредмета;умениерасположитьпредметысимметрична относительно оси, центра симметрии.

Минимальныйуровень:

* знаниячисловогоряда1 -10000впрямомпорядке;

.счетвпределах10000,присчитываниемразрядныхединиц(1,10,100,1000)устноис записью чисел с помощью учителя;

.выполнениесложенияивычитаниячиселвпределах1000безпереходачерезразряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

.выполнениесложенияивычитаниячиселвпределах100000безпереходачерез разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

® знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умениеиспользоватькалькуляторсцельюпроверкиправильностивычислений(устныхи письменных);

.выполнениеумноженияиделениячиселвпределах100000наоднозначноечисло, круглые десятки приемами письменные вычислений.

»знаниядесятичныхдробей,уменияихзаписать,прочитать,сравнить.

.выполнениесложенияивычитаниядесятичныхдробейспомощьюучителя;

.выполнениерешенияпростыхарифметическихзадачнаопределение продолжительности события;

.знаниесвойствэлементовкуба, бруса;

°узнаваниесимметричныхпредметов,геометрическихфигур;нахождениеоси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточныйуровеньдляобучающихся8класса:

.счетвпределах1000000присчитыванием,отсчитываниемразрядныхединици равных числовых групп;

. выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное числомногозначныхчиселвпределахв1000000(полученныхприсчетеиприизмерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

.нахождениечислапооднойегодоле,выраженнойобыкновеннойилидесятичной дробью;

.уменианаходитьсреднееарифметическоечисел;

.выполнениерешенияпростыхарифметическихзадачнапропорциональноеделение;

.знаниевеличины10;размеровпрямого,острого,тупого,развернутого,полногоуглов; суммы смежных углов, углов треугольника;

®умениестроитьиизмерятьуглыспомощью транспортира;

.умениестроитьтреугольникипозаданнымдлинамсторонивеличине углов;

.знаниеединицизмерения(мер)площади,ихсоотношений;умениевычислиплощадь прямоугольника (квадрата);

.знаниеформулвычисленияздлиныокружности,площадикруга;умениевычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

.умениепостроитьточку,отрезок,треугольник,четырехугольник,окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Минимальныйуровень:

.счетвпределах100000присчитываниемразрядныхединиц(1000,10000)устноис записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200,5, 25, 250;

выполнениесложения,вычитания,умноженияиделениянаоднозначноечислочисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длинны, массы письменно;

выполнениесложения,умножениеиделениенаоднозначноечисло,на10,100,1000 десятичных дробей;

. знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначноечисло,круглыедесятки,выполненныхприемамиписьменныхвычислений,и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

* знаниеединицизмерения(мер)площади,умениеихзаписатьипрочитать;умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточныйуровеньдляобучающихся9класса:
* знаниечисловогорядавпределах100000;чтение,записьисравнениечиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислеспереходомчерез десяток;
* знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения,

.знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

.устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымипри счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);

* письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);

* знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей:ихполучение,запись,чтение;

.выполнениеарифметическихдействийсдесятичнымидробями;

* нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)отчисла,числапооднойего доле (проценту);

. выполнение арифметических действий с целыми числами до | 000 000 и десятичными дробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычислений путемповторного использования микрокалькулятора;

.решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-3 арифметических действия;

* распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

.знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,

параллелограмм),прямоугольногопараллелепипеда;

.вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда (куба);

.построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий,углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втомчисле симметричных относительно оси, центра симметрии;

* применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;

* представленияоперсональномкомпьютерекакотехническомсредстве,егоосновных устройствах и их назначении.

Минимальныйуровень:

* знаниечисловогорядавпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчиселв пределах 100 000;

* знаниетаблицысложенияоднозначных чисел;

* знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;

* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблицумножения,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий,микрокалькулятора (легкие случаи);

* знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей:ихполучение,запись,чтение;

* выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножениеиделение наоднозначноечисло)сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5знаков(цифр),в том числе с использованием микрокалькулятора;

* построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении наплоскости;

Информатика.

Минимальныйуровеньдляобучающихся7класса:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другимисредствамиИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачс простыми

информационнымиобъектами(текстами,рисункамиидр.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другимисредствамиИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений
(мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электроннымиресурсами;пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения, воспроизведения и
передачинеобходимойинформации;запись(фиксация)выборочнойинформацииоб

окружающеммиреиосебесамомс
помощью инструментов ИКТ.

Минимальныйуровеньдляобучающихся8класса:

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ, используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений

(мини-зарядка);

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствахиихназначении;пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебных задач с простыми
информационнымиобъектами(текстами,рисункамиидр.).
Достаточный уровень:
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачинеобходимойинформации;запись(фиксация)выборочнойинформацииоб окружающем мире и о себе самом с
помощьюинструментовИКТ.
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационнымиобъектами(текстами,рисункамиидр.),доступнымиэлектронными ресурсами; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных
устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другимисредствамиИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

Минимальныйуровеньдляобучающихся9класса:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных

устройствахиихназначении;пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебных задач с простыми

информационнымиобъектами(текстами,рисункамиидр.).

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ, используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
Достаточныйуровень:

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационнымиобъектами(текстами,рисункамиидр.),доступнымиэлектронными ресурсами; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другимисредствамиИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений
(мини-зарядка);запись(фиксация)выборочнойинформацииобокружающеммиреио себе самом с
помощьюинструментовИКТ.
пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияи передачи необходимой информации;
Природоведение.
Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:

- узнавать и называть изученныеобъекты в натуральном виде в естественных условиях, знатьспособыполучениянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектахпозаданию педагога;

-иметьпредставленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместев окружающем

мире;

- относитьизученныеобъектыкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдля классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называтьсходныепоопределеннымпризнакамобъектыизтех,которыебылиизученына уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

- выделятьсущественныепризнакигруппобъектов;

-знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявприродеиобществе,правила здорового образа жизни;

- вступатьвбеседу;обсуждатьизученное;проявлятьжеланиерассказатьопредмете

изучения,наблюдения,заинтересовавшемобъекте;

- выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлятькнейценностноеотношение,пониматьзамечания,адекватновоспринимать похвалу;

- совершатьдействияпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнормвотношении изученных объектов и явлений;

- выполнятьдоступныевозраступриродоохранительныедействия;

Осуществлятьдеятельностьпоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями. Минимальный

уровень:

- узнаватьиназыватьизученныеобъектынаиллюстрациях,фотографиях

- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире - относитьизученныеобъектыкопределеннымгруппам(осина—лиственноедереволеса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

- соблюдатьрежимдня,правилаличнойгигиеныиздоровогообразажизни,пониматьих значение в жизни человека;

- соблюдатьэлементарныеправилабезопасногоповеденияврироделобществе(под контролем взрослого);

- выполнятьнесложныезаданияподконтролем учителя;

- адекватнооцениватьсвоюработу,проявлятькнейценностноеотношение,понимать оценку педагога.

Достаточныйуровеньдляобучающихся6класса:

- иметьпредставленияобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

-осознаватьосновныевзаимосвязимеждуприроднымикомпонентами,

- междуприродойичеловеком,междуорганамиисистемамиорганов у человека;
- устанавливатьвзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта

(единство формы и функции);

- знатьпризнакисходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

-узнаватьизученныеприродныеобъектыповнешнемувиду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-знатьназвания,элементарныефункцииирасположениеосновныхоргановворганизме человека;

-знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия,знатьосновныепоказателисвоегоорганизма(группакрови,состояниезрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

-знатьправилаздоровогообразажизниибезопасногоповедения,использоватьихдля объяснения новых ситуаций;

-самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнятьпрактическиеработы(измерятьтемпературутела,оказыватьдоврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

-владетьсформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовых ситуациях.

Минимальныйуровень:

- иметьпредставленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организма человека;

- знатьособенностивнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,

- узнаватьиразличатьизученныеобъектывокружающеммире,моделях,фотографиях, рисунках;

- знатьобщиепризнакиизученныхгруппрастенийиживотных,правилаповеденияв природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнятьсовместносучителемпрактическиеработы,предусмотренные программой;

- описыватьособенностисостояниясвоегоорганизма;

- знатьназванияспециализацииврачей;

- применятьполученныезнанияисформированныеумениявбытовых ситуациях(уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Биология.

Достаточныйуровеньдляобучающихся7класса: -

представленияобобъектахнеживойиживойприроды;

- осознаниеосновных—взаимосвязеймеждуприродными
компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и
внешнимвидомобъекта(единствоформыифункции);

- знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных;

- выполнениеклассификацийнаосновевыделенияобщих признаков;

- узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду
(натуральныеобъекты,муляжи,слайды,рисунки,схемы)знаниеправилздоровогообраза жизни
и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнениепрактическихработсамостоятельноилипри

предварительной(ориентировочной)помощипедагогапоопределениючастейрастений,по

выращиванию семян на естественных, фиксированных или иллюстрированных пособиях;

- владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,
учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Минимальныйуровень:

-представлениеобиологии(названиегруппизучаемыхживыхорганизмов);

-узнаваниеиразличениедеревьев,кустарников,траввокружающем мире,фотографиях,

рисунках;

-представлениеокультурныхидикорастущихрастениях;

-представлениеорастениикакживоморганизме;

-знаниеобщихпризнаковрастенийкакживыхорганизмов;

-представленияомногообразиирастений(мхах,папоротниках,голосеменных,цветковых,

покрытосеменных растениях);

-представленияобактерияхкакмельчайшихживых организмах;

-знаниеособенностейвнешнеговидасъедобныхгрибов,узнаваниеиразличениесъедобных

грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-различатьорганыуцветковогорастения(цветок,лист,стебель,корень);

-применениеполученныхзнанийвбытовыхситуациях;

-знаниеправилповедениявприроде,техникибезопасностипривыполненииработвсаду,в

огороде;

-знаниеправилбезопасногообразажизни(соблюдениеличнойгигиены,гигиенычитания). Достаточный

уровень для обучающихся 8 класса:

-представленияоживотных,узнаваниеживотныхповнешнемувиду(натуральныеобъекты,
муляжи, слайды, рисунки, схемы);
-выполнениеклассификацийгруппживотных(дикие,домашниеидр.)

-установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешним
видом объекта (единство формы и функции), образом жизни;

-осознаниеосновных—взаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,
природой и человеком;

-знаниеспособовсамонаблюдения,описанияособенностейсвоегососостояния;
-представлениеГо)беспозвоночныхИПОЗВОНОЧНЫХЖИВОТНЫХ,знание названий

и расположения основных частей тела;

-узнаваниеизученныхживотныхповнешнемувидунаразныхстадияхразвития (натуральные
объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-представленияовнутреннемстроениижизотных,знаниеназваний,элементарныхфункций и
расположения основных органов;

-представление о разведении и выращивании животных;

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждуизученными

группами животных;

-выполнениеклассификацийнаосновевыделенияобщих признаков;
-знаниеправилздоровогообразаЖИЗНИИбезопасногоповедения,
использование их для объяснения новых ситуаций;

-выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной (ориентировочной)
помощи педагога;

-владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,

учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Минимальныйуровень:

-представленияоживотных;

-узнаваниеиразличениеживотныхв окружающеммире,макетах,фотографиях, рисунках;
-представлениеобеспозвоночныхживотных,знаниеособенностейвнешнеговида беспозвоночных;

-представлениеопозвоночныхживотных,ихобразежизни,общихпризнаках;
-представлениеозначенииизученныхгруппживотныхвприродеижизничеловека;
-представлениеосельскохозяйственныхживотных,ихобразежизни,значениивжизни человека;

-применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовых ситуациях;
-выполнениесовместносучителемпрактическихработ;

-рольживотныхвприродеижизничеловека;

-знаниеобщихправилповедениевприродеиздоровогообразажизни(соблюдениеличной гигиены, гигиены питания).

Достаточныйуровеньдляобучающихся9класса:

-представлениеобанатомии,физиологии,гигиенекакнауках;

-сравнениемлекопитающихичеловекаповедущимпризнакам;

-установлениеосновныхвзаимосвязеймеждуобразомжизнии строением;

-представлениеотканяхорганизма,видахтканейиих функциях;

-установлениевзаимосвязимеждуфункциейорганаиткань ю,котораяего образует;
-осознаниевзаимосвязимеждуорганамиисистемамиоргановучеловека;

-представление о строении скелета человека, костей и мышц, знание названий и значения частейскелетаигруппмышц,осознаниевзаимосвязимеждувнешнимвидомивыполняемой функцией, описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы;
-представлениеостроениикровеноснойсистеме,составекрови,знаниеназваний,значенияи выполняемой функцией кровеносной системы;

-представление о строении дыхательной системы, знание названий, значения и основных функций дыхательной системы, представление о газообмене в легких и других органах; представлениеостроениипищеварительнойсистемы,знаниеназванийизначенияорганов пищеварения;

-представлениеомочевыделительнойсистеме,знаниеназванийчастейиосновныхфункций мочевыделительной системы;

-представлениеостроениикожиииевидоизменениях(волосы,ногти),знаниеосновных

функцийкожи,еесвойствах;

-представлениеостроениинервнойсистемычеловека,знаниеназванийичастей,функций нервной системы;

-представлениеостроениияоргановчувств(зрения,слуха,обоняния,вкуса),знаниезначения органов чувств, названий и основных функций;

-выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной (ориентировочной)

помощи педагога;

-владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно —бытовых,учебно— трудовых ситуациях;

-осознаниевзаимосвязимеждупотерейздоровьяисокращениемжизни,знаниефакторов, определяющих здоровье человека;

-знаниеспособовсамонаблюдения,описаниеособенностейсвоегосостояния,самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);

-знаниеправилздоровогообразажизниибезопасногоповедения,использованиеихдля объяснения новых ситуаций.

Минимальныйуровень:

-представлениеосодержаниикурса «человек»;

-представлениеочеловекекакчастиживойприроды;

-знаниеотличительныхпризнаковчеловекаотдругихмлекопитающих;

-представлениеотом,чтоорганизмчеловекасостоитизклеток;

-представлениеоборганахисистемах органов;

-представлениеобопорно-двигательнойсистемечеловека,состоящейвосновномизскелета (костей) и мышц;
-представленияосердечно-сосудистойсистемечеловека,состоящейвосновномизсердцаи кровеносных сосудах, представление о крови и кровообращении;

-представлениеодыхательнойсистемечеловека(дыхательныепути,легкие);
-представлениеопитаниииипищеварении,опишеварительнойсистемечеловека(желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа); -представление об органах выделения - почках;

-представлениеокоже, волосах,ногтяхиобихзначении;

-представлениеонервнойсистемечеловека;

-представлениеоборганахчувствчеловека(зрение,слух,обоняние,вкус);

-выполнениесовместносучителемпрактическихработ;

-знаниеправилздоровогообразажизни;

-знаниеназванийспециализацийврачей;

-применениеполученныхзнанийисформированных уменийвбытовыхситуациях. География.

ДостаточныйуровеньДляобучающихся6класса:

владетьзнаниямиминимальногоуровняИ

соответствующей географической терминологии, определять стороны горизонта, ориентироватьсяпоСолнцу,компасуиместнымпризнакамприроды;выявлятьна местности особенности рельефа, водоемов;

делатьсхематическиезарисовки,простейшиемоделиимакетыизучаемыхформ земной поверхности; ориентироваться по плану, на географической карте,глобусе;читатьгеографическуюкарту;составлятьописания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Минимальный уровень:

представленияотом,чтоизучаетгеография;огоризонте,олинииисторонах горизонта; об основных формах земной

поверхности; виды водоемов, их

различия;омерахпоохраневодыот

загрязнений; правилах поведения в

природе,

отличатьпланотрисункаигеографическойкарты;омасштабе, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте, условные цвета и знаки гсографическойкарты;распределениесушиводынаЗемле;материкииокеаны,их

расположениенаглобусе и карте полушарий;

Солнце,какближайшуюкЗемлезвездуиего значениедляжизнинаЗемле;

Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; о значении запусковвкосмосискусственныхспутниковЗемлиполетовлюдейвкосмос,имена первых космонавтов; о различиях в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

о географическом положении нашей страны на физической карте и карте полушарий;показыватьнакартеобъекты,указанныев Программе,обозначатьихна контурной карте; выполнять задания, предложенные учителем.

Достаточныйуровеньдляобучающихся7класса:

владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, показывать по картам (физической и природных зон России) географическиеобъекты,указанныевПрограмме,наноситьихпазваниянаконтурную карту; устанавливать взаимосвязь междуклиматом, растительными животныммиром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов: делать несложные макеты изучаемыхприродныхзон;приниматьпростейшиемерыпо охране окружающей среды; Минимальный уровень: представленияоположенииРоссиинафизическойкарте,картеполушарийи глобусе;
опоясах освещенности,вкоторых расположенапаша страна; природныезоныРоссии,зависимостьихразмещенияотклиматическихусловийИ высоты пал уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области; особенности географического положения своей местности; основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения и природе;расположениегеографическихобъектовнатерриторииРоссии,указанныхвПрогра мме.
показыватьграницыРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкартеиприродных зон России, давать элементарное они синие природы по зонам, пользуясь планом и картами; правильно вести себя в природе.

Достаточныйуровеньдляобучающихся8класса:

владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии,знатьгеографическоеположениеокеановиматериков,иххозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов
каждого материка, давать элементарное описание их природных условий. Минимальный уровень: представления о природе Атлантического, Северного Ледовитого,Тихого,Индийскогоокеановиматериков Африка,Австралия,Антарктида, Северная Америка, Южная Америка Евразия и их местонахождении.
Достаточныйуровеньдляобучающихся9класса:

владетьзнаниямиминимальногоуровняисоответствующейгеографической

терминологии:

находитьнаполитическойкартеЕвразииизучаемыегосударстваиихстолицы;по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
находить Курскуюобласть на карте России (политико — административной, физическойикартеприродныхзон);даватьнесложнуюхарактеристикуприродных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Иркутской области; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. Минимальный уровень представления о географическое положении,столицеихарактерныеособенности изучаемыхгосударствЕвразии;границы, государственный строй и символику России;
особенности географического положения Курской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятияпоохранеприродывсвоейобласти, правилаповедениявприроде,мерыбезопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности, правильно

вестисебявприроде.

Мир истории.

Достаточныйуровеньдляобучающихсябкласса:

- знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделампрограммы;
- использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;

- участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;

-высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученным

фактам;

- пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис

помощью учителя,

- владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;-владениеэлементами оценки и самооценки, - проявление интереса к изучению истории. Минимальный

уровень:
пониманиедоступныхисторическихфактов;

предложенных вариантов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаизряда

- использованиепомощиучителяпривыполнениисамостоятельноеисправление

ошибок;

опорныхсхем);
адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.

История Отечества.

Достаточныйуровеньдляобучающихся7класса:

- знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,

отечественной истории;

усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток,инструкций, дат

важнейших событий

- знаниенекоторых основныхисторических фактов,событий,явлений, процессов;их причины,участников,результатыизначение;составлениерассказовобисторических

событиях,формулировкавыводовобих значении;

- знаниеместсовершенияосновныхисторических событий;
- знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формированиепервоначальныхпоследовательностиважнейшихисторических событий;

- понимание«легенды»историческойкартыи«чтение»историческойкартысопоройна ее «легенду»;

- знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

- соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительности исторических событий;

- сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов;

- поискинформациииводномилинесколькихисточниках;

- установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими

событиямииявлениями.

Минимальный уровень:

- знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

- знаниенекоторых основныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов; - знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

- установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование «Лентой времени»;

- описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность,

- составлениерассказовонихповопросамучителя;

- нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточныйуровеньдляобучающихся8класса:

- знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датыважнейшихсобытий отечественной истории;

-знаниеосновныхфактов(событий,явлений,процессов),ихпричин,участников, результатов,

значения;

-знаниеместсовершенияосновныхисторических событий;

- знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание«легенды»исторической карты;

-знаниеосновныхтерминов-понятийиих определений;

-умениесоотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьидлительность

исторических событий; умение давать характеристику историческим героям,

рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; -умение

«читать»историческую картусопоройнаее«легенду»;

-умениесравнивать,анализировать,обобщатьисторическиефакты;

-умениепроводитьпоискинформацииводномилинесколькихисточниках;
- умениеустанавливатьираскрыватьпричинно-следственныесвязимежду историческими событиями и явлениями.

Минимальныйуровень:

- знаниедатважнейшихсобытийотечественнойистории;

-знаниеосновныхфактов(событий,явлений,процессов);

-знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков,

полководцев, ученых, деятелей культуры);

- пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

-умениеустанавливатьподатампоследовательностьидлительностьисторических событий,

пользоваться «Лентой времени»;

-умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность,

рассказыватьонихповопросамучителя;умениенаходитьипоказыватьнаисторической карте

основные изучаемые объекты и события;

-умениеобъяснятьзначениеосновныхисторическихпонятий.

Достаточный уровень для обучающихся 9 класса:

-знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейшихсобытий

отечественной истории;

-знаниенекоторыхосновныхисторическихфактов,событий,явлений,процессов;их причины, участников, результаты и значение;

-составлениерассказовобисторическихсобытиях,формулировкавыводовобих значении;

-знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

-знание имен известных исторических деятелей (политиков, полководцев, ученых, деятелейкультуры)исоставлениеэлементарнойхарактеристикиисторическихгероев;
-формированиепервоначальныхпредставленийовзаимосвязиипоследовательности важнейших исторических событий;

-понимание«легенды»историческойкартыи«чтение»историческойкартысопоройна ее «легенду»;

-знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

-соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительности исторических событий;

-сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов;

-поискинформацииводномилинесколькихисточниках;

-установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими событиями и явлениями.

Минимальныйуровень:
-знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

-знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов;
-знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
-пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

- пониманиеисторическихсобытий,пользование«Лентойвремени»;
-описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
-нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектови событий;-объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощью учителя. -установление по датам последовательности и длительности исторических событий.

Основысоциальнойжизни.
Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:
- знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;
- составлениеежедневногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;
- самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;
- самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;
- соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами, кожей рук ит.д.;
- соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома,стиркабелья, мытье посуды ит. п.).
Минимальныйуровень:
- представленияоразныхгруппахпродуктов питания;
- знаниеотдельных видовпродуктовпитания,относящихсякразличным группам;пониманиеих-значениядляздоровогообразажизничеловека;
- приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомучителя;
- представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессу приготовления пищи,
- соблюдениетребованийтехникибезопасностиприприготовлениипищи;

- знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними;
соблюдение - усвоенных правил в повседневной жизни;
- знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководством
взрослого;
- знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;
- совершениепокупокразличныхтоваровподруководством взрослого;
- знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах,
транспорте, музеях, медицинских учреждениях).
Достаточныйуровеньдляобучающихсябкласса:
-знатькраткоесодержаниеизначениепредмета«Основысоциальнойжизни»;
-соблюдатьправилатехникибезопасностивкабинете;
-выполнятьсанитарно-гигиеническиетребованияпользованияличными
(индивидуальными) вещами.
-знатьивыполнятьпростейшиемерыпопрофилактикепростудных заболеваний;
-знатьназваниежилыхкомнат,иихназначение;
- знатьсвойдомашнийпочтовыйадресиуметьзаписыватьего;-уметь
самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой;
знатьИВЫПОЛНЯТЬгигиеническиетребованиякпродуктам
питания,кухоннымпринадлежностям,посуде,месту приготовленияпищи,
-знатьтехнологиюприготовленияиуметьготовитьдлязавтракахолодныеи
горячие блюда;
-знатьиуметьопределятьгодностьяиц,соблюдатьтехнологиюхранения;
-уметьготовитьблюдаИЗ ЯИЦ;
-уметьзавариватьчай,варитькофе;
-уметьвыполнятьсервировкустолас учетомменю завтрака;
-знатьвариантыпроездадошколыразличнымивидами транспорта;
-уметьоплачиватьпроездвобщественномтранспорте;
-знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте, правила
передвижения по улице, при переходе проезжей части;
-знатьназначениеосновныхсредствсвязи,
- знатьвозраст,днирождения,профессию,местоработычленовсемьи;
-уметьопределятьстепеньродствачленовсемьи,
знатьиуметьвыстраиватьположительныевзаимоотношениясчленамисемьи. Минимальный
уровень:
-знатьивыполнятьправилаповедениявкабинете «ОсновысоциальнойЖИЗНИ».
-знатьправилаличнойгигиеныивыполнятьихподруководствомпедагога;
-выполнятьпрофилактикупростудныхзаболеванийподруководствомврослого;
- знатьсвойдомашнийпочтовыйадрес;
-уметьпользоватьсякоммунальнымиудобствами(лифт,мусоропровод,домофон, почтовый
ящик).
-соблюдатьправилауходазаодеждойиобувьювповседневнойжизни.
-уметьготовитьомлет,бутерброды,завариватьчайподруководством
- иметь представление о санитарно — гигиенических требованиях при
приготовлениипищи,соблюдениитехникибезопасностиприприготовлениипищи,
-соблюдатьправилаповедениявобщественномтранспорте;
-уметьвыполнятьпоездкунаобщественномтранспортеподруководством;-
название основных средств связи.
знатьфамилию,имя,отчествочленовсемьи,
-правильноиопределять,иназыватьстепеньродствачленовсемьи.

Предметныерезультатыдляобучающихся7класса:

Раздел«Личнаягигиенаиздоровье»
Минимальный уровень:

.знатьправилазакаливанияорганизма;приемыобтиранияимытьяног;

.знатьправиласоблюденияличнойгигиеныповремяфизкультурныхзанятийи походов;

.знатьовредеенаркотиковитоксическихвеществ.

Достаточный уровень:
.уметьзакаливатьсвойорганизм;
.соблюдатьправилаличнойгигиеныдома,вшколе,вовремяпоходов,экскурсий; уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.
Раздел«Охраназдоровья»

Минимальный уровень:

.знатьвидымедицинскойпомощи;

.знатьвидыдоврачебнойпомощи;знатьвидымедицинскихучреждений;знать правила поведения в больнице.

Достаточныйуровень:

.иметьпредставлениеовидахмедицинскойпомощи,ихотличительных особенностях;

.уметьпользоватьсяаптечкойприоказаниипомощиисамопомощи;

. знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр); знатьправилаприменениянаначениемедицинскихсредств,входящихвсостав домашней аптечки;

Раздел«Одеждаиобувь»
Минимальный уровень:

. знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющимиирежущимиинструментами,электронагревательнымиприборамии бытовыми химическими средствами;

.выполнятьправиластиркиизделийизхлопчатобумажныхтканейпод руководством педагога.

Достаточныйуровень:

.уметьпришиватьпуговицы,крючки,петли,кнопки,вешалки;

.уметьзашиватьодеждупораспоровшемусяшву:подшитьплатье,брюки, рубашки; уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

Раздел «Жилище»
Минимальныйуровень:

.знатьгигиеническиетребованиякжиломупомещению;

.знатьправилаипоследовательностьпроведениясухойвлажной уборки;

.выполнятьправилапользованияэлектропылесосомподруководствомпедагога;

.знатьсанитарно-гигиеническиетребованияиправилатехникибезопасностипри работе с бытовыми электроприборами.

Достаточныйуровень:
.уметьпроизводитьсухуюи влажнуюуборкупомещения;
.уметьчиститьэлектропылесосомковры,книжныеполки,батареи;уметь чистить мебель;
.соблюдатьправилабезопаснойработысэлектроприборамиихимическими средствами.
Раздел «Питание»
Минимальныйуровень:
.знатьспособывыборадоброкачественныхпродуктов;
.уметьготовитькаши,яичныетостыподруководством педагога;
.знатьспособыхраненияпродуктовиготовойпищи;
.выполнятьправиласоставлениярецептаблюдаподруководствомпедагога.
Достаточный уровень:
.уметьпользоватьсянагревательнымиприборами,строгособлюдатьправила безопасности;
.уметьприготовитькашу,яичныетосты,строгособлюдаяправилабезопасности; уметь составить рецепт блюда; уметь вымыть, вычистить посуду.
Раздел «Транспорт»
Минимальныйуровень:
.знатьвидымеждугородноготранспорта;
.соблюдатьправилаповедениявмеждугородномтранспортеДостаточный уровень:
.знатьназначениеивидыпригородноготранспорта;
.уметьориентироватьсяврасписаниидвиженияпригородноготранспорта, определять зоны и направление движения транспорта
.уметьпользоватьсяразличнымиспособамипокупкибилета.
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»
Минимальный уровень:
.знатьназваниедошкольногообразовательногоучреждения,егоназначение; Достаточный уровень:

.знатьструктурудошкольногообразовательногоучреждения;
.знатьвозраст,скоторогоможнопосещатьгруппыдетскогосада. Раздел
«Средства связи»
Минимальныйуровень:
.знатьразличныевидысредствсвязи,включаяИнтернет-средства;знатьвиды писем.
.знатьпочтовыйадресдома;
Достаточный уровень:
.уметьпользоватьсяразличнымивидамисвязи;
.уметьправильнопоследовательнонаписатьсвойадрес.
Раздел «Семья»
Минимальныйуровень:
.знатьфамилию,имя,отчествочленовсемьи;
.правильноопределятьиназыватьстепеньродствачленовсемьи;
.знатьместоработы,должность,продуктивнуюдеятельностьчленовсемьии
близких родственников;
. знать права и обязанности членов семьи.

Достаточныйуровеньдляобучающихся8класса:

.уметьрассказатьоместеработыродителей,занимаемойдолжностии
продуктивной их деятельности;

.уметьвыполнятьопределенныеобязанностивсемье.

Минимальный уровень:

.знатьправилазакаливанияорганизма;приемыобтиранияимытьяног;

.знатьправиласоблюденияличнойгигиеныповремяфизкультурныхзанятийи походов;

.знатьовреденаркотиковитоксическихвеществ.

Достаточный уровень:

.уметьзакаливатьсвойорганизм;

.соблюдатьправилаличнойгигиеныдома,вшколе,вовремяпоходов,экскурсий;

.уметьотказатьсяотсоблазновиспробоватьнаркотики,токсическиевещества, проявив
силу воли, настойчивость.

Раздел«Охраназдоровья»

Минимальный уровень:

.знатьвидымедицинскойпомощи;

.знатьвидыдоврачебной помощи;

.знатьвидымедицинскихучреждений;

.знатьправилаповедениявбольнице.

Достаточный уровень:

.иметьпредставлениеовидахмедицинскойпомощи,ихотличительных особенностях;

.уметьпользоватьсяаптечкойприоказаниипомощиисамопомощи;

.знатьсоставдомашнейаптечки(перевязочные,дезинфицирующие,термометр);

.знатьправилапримененияназначениемедицинскихсредств,входящихвсостав домашней аптечки;

Раздел«Одеждаиобувь»
Минимальный уровень:

. знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющимирежущимиинструментами,электронагревательнымиприборамии бытовыми химическими средствами;

.выполнятьправиластиркиизделийизхлопчатобумажныхтканейпод руководством педагога.

Достаточныйуровень:
.уметьпришиватьпуговицы,крючки,петли,кнопки,вешалки;

уметьзашиватьодеждупораспоровшемусяшву:подшитьплатье,брюки, рубашки; уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;

уметьстиратьизделияизцветныххлопчатобумажныхтканей;гладитьих. Раздел

«Жилище»

Минимальный уровень:

знатьгигиническиетребованиякжиломупомещению;

знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
знатьсанитарно-гигиническиетребованияиправилатехникибезопасностипри работе с бытовыми электроприборами.

Достаточныйуровень:

уметьпроизводитьсухуюивлажную уборкупомещения;

уметьчиститьэлектропылесосомковры,книжныеполки,батареи;

уметь чистить мебель;

соблюдатьправилабезопаснойработысэлектроприборамиихимическими средствами.

Раздел «Питание»

Минимальныйуровень:

знатьспособывыборадоброкачественныхпродуктов;

уметьготовитькаши,яичныетостыподруководствомпедагога, знать

способы хранения продуктов и готовой пищи;

выполнятьправилосоставлениярецептаблюдаподруководствомпедагога.

Достаточный уровень:

уметьпользоватьсянагревательнымиприборами,строгособлюдатьправила безопасности;

уметьприготовитькашу,яичныетосты,строгособлюдаяправилабезопасности; уметь составить рецепт блюда; уметь вымыть, вычистить посуду.

Раздел «Гранспорт»

Минимальныйуровень:

знатьвидымеждугородного транспорта;

соблюдатьправилаповедениявмеждугородномтранспорте

Достаточный уровень:

знатьназначениеивидыпригородноготранспорта;

уметьориентироватьсяврасписаниидвиженияпригородноготранспорта, определять зоны и направление движения транспорта

уметьпользоватьсяразличнымиспособамипокупкибилета.

Раздел«Предприятия,организации,учреждения»
Минимальный уровень:

знатьназваниедошкольногообразовательногоучреждения,егоназначение,

Достаточный уровень:

знатьструктурудошкольногообразовательного учреждения;
.знатьвозраст,скоторогоможнопосещатьгруппыдетскогосада. Раздел
«Средства связи»
Минимальныйуровень:
.знатьразличныевидысредствсвязи,включаяИнтернет-средства;
.знатьвидыписем.
.знатьпочтовыйадресдома;
Достаточный уровень:
.уметьпользоватьсяразличнымивидамисвязи;
.уметьправильнопоследовательнонаписатьсвойадрес.
Раздел «Семья»
Минимальныйуровень:
.знатьфамилию,имя,отчествочленовсемьи;
.правильноопределятьиназыватьстепеньродствачленовсемьи;
.знатьместоработы,должность,продуктивнуюдеятельностьчленовсемьии
близких родственников;
.знатьправаиобязанностичленовсемьи.
Достаточный уровень:
уметьрассказатьоместеработыродителей,занимаемойдолжностиипродуктивнойих
деятельности;
уметьвыполнятьопределенныеобязанностивсемье.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»
Минимальныйуровеньдляобучающихся9класса:
.знатьправилазакаливанияорганизма;приемыобтиранияимытьяног;
.знатьправиласоблюденияличнойгигиеныповремяфизкультурныхзанятийи походов;
.знатьовреденаркотиковитоксическихвеществ.
Достаточный уровень:
.уметьзакаливатьсвойорганизм;
.соблюдатьправилаличнойгигиеныдома,вшколе,вовремяпоходов,экскурсий;
.уметьотказатьсяотсоблазновиспробоватьнаркотики,токсическиевещества, проявив
силу воли, настойчивость.
Раздел«Охраназдоровья»
Минимальный уровень:

.знатьвидымедицинскойпомощи;

.знатьвидыдоврачебной помощи;

.знатьвидымедицинскихучреждений;

.знатьправилаповедениявбольнице.Достаточныйуровень:

.иметьпредставлениеовидахмедицинскойпомощи,ихотличительных особенностях;

.уметьпользоватьсяаптечкойприоказаниипомощиисамопомощи;

. знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр); знатьправилапримененияназначениемедицинскихсредств,входящихвсостав домашней аптечки;

Раздел«Одеждаиобувь»
Минимальный уровень:

знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющимирежущимиинструментами,электронагревательнымиприборамии бытовыми химическими средствами,

выполнятьправиластиркиизделийизхлопчатобумажныхтканейпод руководством педагога.

Достаточныйуровень:

уметьпришиватьпуговицы,крючки,петли,кнопки,вешалки,

уметьзашиватьодеждупораспоровшемусяшву:подшитьплатье,брюки, рубашки;

уметьподбиратьмоющиесредствадлястиркиизделийизхлопчатобумажных тканей;

уметьстиратьизделияизцветныххлопчатобумажныхтканей;гладитьих. Раздел

«Жилище»
Минимальныйуровень:

знатьгигиеническиетребованиякжиломупомещению;

знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога; знатьсанитарно-гигиеническиетребованияиправилатехникибезопасностипри работе с бытовыми электроприборами.

Достаточныйуровень:

уметьпроизводитьсухуюивлажнуюуборкупомещения;

уметьчиститьэлектропылесосомковры,книжныеполки,батареи;

уметь чистить мебель;

соблюдатьправилабезопаснойработысэлектроприборамиихимическими средствами.

Раздел «Питание»
Минимальныйуровень:

знатьспособывыборадоброкачественныхпродуктов;

уметьготовитькаши,яичныетостыподруководствомпедагога, знать

способы хранения продуктов и готовой пищи;

выполнятьправилосоставлениярецептаблюдаподруководствомпедагога.

Достаточный уровень:

уметьпользоватьсянагревательнымиприборами,строгособлюдатьправила безопасности;

уметьприготовитькашу,яичныетосты,строгособлюдаяправилабезопасности; уметь составить рецепт блюда;

уметьвымыть,вычиститьпосуду.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

.знатьвидымеждугородноготранспорта;

.соблюдатьправилаповедениявмеждугородномтранспорте
Достаточный уровень:

.знатьназначениеивидыпригородноготранспорта;

,уметьориентироватьсяврасписаниидвиженияпригородноготранспорта,

определять зоны и направление движения транспорта
.уметьпользоватьсяразличнымиспособамипокупкибилета.
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»
Минимальный уровень:
знатьназваниедошкольногообразовательногоучреждения,его назначение; Достаточный уровень:
.знатьструктурудошкольногообразовательногоучреждения;
.знатьвозраст,скоторогоможнопосещатьгруппыдетскогосада. Раздел «Средства связи»
Минимальныйуровень:
.знатьразличныевидысредствсвязи,включаяИнтернет-средства;
.знатьвидыписем.

.знатьпочтовыйадресдома;
Достаточный уровень:
.уметьпользоватьсяразличнымивидамисвязи;
*уметьправильнопоследовательнонаписатьсвойадрес. Раздел
«Семья»
Минимальныйуровень:
.знатьфамилию,имя,отчествочленовсемьи;
.правильноопределятьи называтьстепеньродствачленовсемьи;

.знатьместоработы,должность,продуктивнуюдеятельностьчленовсемьии

близких родственников;
.знатьправаиобязанностичленовсемьи.
Достаточный уровень:

уметьрассказатьоместеработыродителей,занимаемой должностиипродуктивнойих

деятельности;

Изобразительное искусство 5

класс.Достаточныйуровеньдляобучающихся5кла

сса:

- знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт,

пейзаж и др.);

- знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональных промыслов

(Дымково,Гжель,Городец,Хохломаи др.);
знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхв
рисовании, лепке и аппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:
«изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,
«контур»,«пятно»,«цвет»,объемидр.;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построения
орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,
комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациив
материалах

учебника,рабочейтетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям,представленнымвдругихинформационныхисточниках, оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников

(красиво,некрасиво,аккуратно,похожена образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполнения аппликации; - применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передачавсехпризнаковисвойствизображаемогообъекта;рисованиепо воображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыи декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Минимальныйуровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;ихсвойств,назначения,правилхранения,обращенияи санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформы предмета и

знаниенекоторыхвыразительныхсредств изобразительного искусства:

«изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно»,«цвет»;

ФормаА

пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки, знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации, знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

-организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следованиепривыполненииработыинструкциямучителя;рациональная организациясвоейизобразительнойдеятельности;планированиеработы;

осуществление текушего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владениенекоторымиприемамилепки(раскатывание,сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисованиепообразцу,снатуры,попамяти,представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировкавпространствелиста;размещениеизображенияодногоили группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенностицвета,получениесмешанныхцветовинекоторыхоттенков цвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукциях изображенных предметов и действий.

Музыка5класс.

Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знание динамических оттенков (фортегромко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представлениеобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно, отрывисто, скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различениеразнообразныхпохарактеруизвучаниюпесен,маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознания

музыкальной речи.

Минимальныйуровень:

определениехарактераИсодержаниязнакомыхмузыкальных

произведений,предусмотренныхПрограммой;
представлениянекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании
(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью
педагога); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное
исполнениевыученныхпесенспростейшимиэлементамидинамических
оттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливое произнесение
согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере]1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;
различение песни, танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне, голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальных
произведений (веселые, грустные и спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямиограмоте.

Адаптивная физическая культура.

Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:

практическоеосвоениеэлементовгимнастики,легкойатлетики,лыжной
подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической
культуры;

самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки
иразвитиямышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежиме дня
(физкультминутки); - выполнение основных двигательных действий в
соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подачаивыполнениестроевыхкоманд, ведение

подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;
оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастия в
подвижных играх и соревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основныхвидахдвигательнойактивностиихприменениевпрактической деятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарёми оборудованием в повседневной жизни;
соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастияв физкультурноспортивных мероприятиях

Минимальныйуровень:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомучителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипри выполнении строевых команд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр,элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахпод руководством учителя; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточныйуровеньдляобучающихся6класса:

практическоеосвоениеэлементовгимнастики,легкойатлетики,лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры,
самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвитиямышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежиме дня (физкультминутки); - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентаряв основныхвидахдвигательнойактивностиихприменениевпрактической деятельности;
знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарёми оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастияв физкультурноспортивных мероприятиях
Минимальныйуровень:

- представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомучителя;

- знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыи осознанное их применение;

- выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипри выполнении строевых команд;

- представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- _ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;

- взаимодействиесосверстникамиворганизациииипроведенииподвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знание правил бережного обращения синвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальныйуровеньдляобучающихся7класса:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке; представления о двигательных действиях;
пониманиеособенностейизвестныхвидовспорта,представленияобережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

- ходьбавразличномтемпесразличнымиисходными положениями,
- взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя,

Достаточныйуровень:знанияофизическойкультурекаксредстваукрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнениекомплексовупражненийдляформированияправильнойосанкииразвития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знаниевидовдвигательнойактивности,направленныхнапреимущественноеразвитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности;

знаниеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,знаниеправилбережного обращения с инвентарём и оборудованием;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно- спортивных мероприятиях.

Минимальныйуровеньдляобучающихся8класса:

— знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

— демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

— пониманиевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеи развитие физических качеств человека;

— планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(под руководством учителя);

— выбор(подруководствомучителя)спортивнойодеждыиобувивзависимости от погодных условий и времени года;

— определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаи масса тела) (под руководством учителя);

— выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихв игровой и учебной деятельности;

— участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;взаимодействие

сосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри соревнований;

— представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямии обычаями народа;

—=оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебных заданий;

Достаточный уровень:

— представлениеосостоянииорганизациифизическойкультурыиспортав России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

— выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

— [выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжногоспорта,демонстрациятехникилыжныхходов;знаниетемпературныхнормдлязаня тий;

— планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

— знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длина и масса тела),

— выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступном техническом уровне;

—Щ участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри соревнований;

— доброжелательноеиуважительноеобъяснениеошибокпривыполнении заданий и предложение способов их устранения;

— объяснениеправил,техникивыполнениядвигательных действий,анализи нахождениеошибок(спомощьюучителя);ведениеподсчетапривыполнении общеразвивающих упражнений;

— использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизических упражнений;

—=пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

Минимальныйуровеньдляобучающихся9 класса:

— знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

— демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

— пониманиевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеи развитие физических качеств человека;

— планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(под руководством учителя);

— выбор(подруководствомучителя)спортивнойодеждыиобувивзависимости от погодных условий и времени года;

— знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота, выносливость, гибкость, координация;

— демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

— определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаи масса тела) (под руководством учителя);

— выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихв игровой и учебной деятельности;

— выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчисла усвоенных (под руководством учителя);

—=участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
— представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физическойкультурыспрородными,географическимиособенностями,традициямии обычаями народа;

—=оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебных заданий;

— применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнауроке физической культуры.

Достаточныйуровень:

— представлениеосостоянииорганизациифизическойкультурыиспортав России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

— выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбезпредметов:

упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

— выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;знаниевидовлыжного спорта,демонстрациятехникилыжныхходов;знаниетемпературныхнормдля занятий;

— планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организация

отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

— знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длина и масса тела),

—Щ1Подачастроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполнениобщеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

— выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступном техническом уровне;

—Щ участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри соревнований;

— знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаями народа;

— доброжелательноеиуважительноеобъяснениеошибокпривыполнении заданий и предложение способов их устранения;

— объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализи нахождениеошибок(спомощьюучителя);ведениеподсчетапривыполнении общеразвивающих упражнений;

— использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизических упражнений;

—=пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

—=правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизациии проведении подвижных и спортивных игр.

Профильныйтруд.
(Швейное дело).
Достаточныйуровеньдляобучающихся5класса:

- Знаниеоптимальныхидостаточныхтехнологическихприёмовручныхимашинных работ при выполнении задания.

- Ориентированиенатехнологическуюкартуповремяпрактическойработы

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественнымиконструктивнымисвойствамвзависимостиот задач предметнопрактической деятельности.

- Экономное расходование материалов; планирование (с помошью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологическихприемовручнойимашиннойобработкиматериаловвзависимости от свойств материалов и поставленных целей.

- Осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своеготруда,своихдостиженийвобластитрудовойдеятельности.Минимальный уровень:

- Знать названия некоторых льняных тканей, применение изделий из них; представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериаловииххранение.

- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требований при работе с производственнымиматериалами;отбор(спомощьюучителя)материалови инструментов, необходимых для работы.

- Иметьпредставленияопринципахработыиобщемустройствешвейноймашины(на примере изучения современной швейной машины); знание принципа работы утюга.

- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническиетребованияпривыполненииработы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных — технологических процессов, технологической — карты, используемой в процессе изготовления изделия.

- Иметьпредставленияоразныхвидахпрофильноготруда(швейнойработы).

- Пониматьзначениеиценностьтруда;пониманиекрасотытрудаиегорезультатов; заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюиродной природе. - Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

- Уметь организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознаниенеобходимостисоблюдениявпроцессевыполнениятрудовыхзаданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

- Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношениякдеятельностисвоихтоварищейирезультатамихработы;выполнение

общественныхпоручениймпоуборкемастерскойпослеуроковтрудовогообучения; охране окружающей среды.
Осознаниенеобходимостисоблюденияпорядкаиаккуратностипривыполнении трудового задания на рабочем месте.

Умениевыполнятьвлажно—тепловуюобработкушвейныхизделий.

Выполнениешвейныхопераций,предусмотренныхпрограммой(спомощью учителя).

Знаниевидовремонтаодеждыи умениевыполнения их.

Умениесниматьмерки,строитьчертеживмасштабе,раскраиватьизделие(под контролем учителя).

Чтение(спомощьюучителя)технологическойкарты,используемойвпроцессе изготовления изделий.

Умениеорганизовыватьрабочееместо.

Осуществлятьотборматериалов,инструментов,приспособлений,необходимыхдля

выполнения работ (с помощью учителя).

Достаточныйуровеньдляобучающихся6класса:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественнымиконструктивнымисвойствамвзависимостиот задач предметнопрактической деятельности.

Умениесниматьпоследовательномерки,определятьразмеризделия,записывать мерки.

Знатьосновныелинииичертежа.

Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологическихприемовручнойимашиннойобработкиматериаловвзависимости ОТ СВОЙСТВ материалов и поставленных целей.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировкаходапрактическойработы;пониманиеобщественнойзначимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальныйуровень:

Знатьназванияекоторыхтканей,изделийизних;применениеиизготовлении белья, легкого платья; представления об основных свойствах используемых

материаловиихранение.

Знать и выполнять санитарно-гигиенические требований при работе с производственнымиматериалами;отбор(спомощьюучителя)материалови инструментов, необходимых для работы.

Иметьпредставленияопринципахработыиобщемустройствеэлектрической швейной машины; знание принципа работы утюга.

Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническиетребованияпривыполненииработы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных — технологических процессов, технологической — карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Иметь представления о разных видах профессий швейного производства.

Пониматьзначениеиценностьтруда;пониманиекрасотытрудаиегорезультатов; заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде. - Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Уметь организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношенияк деятельности своихтоварищей ирезультатамих работы;выполнение общественныхпоручений по уборкемастерскойпослеуроковтрудовогообучения; охране окружающей среды.

Достаточныйуровеньдляобучающихся7класса:

Знаниеоптимальныхидостаточныхтехнологическихприёмовручныхимашинных работ при выполнении задания.

Ориентирование на технологическую карту во время практической работы Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественнымиконструктивнымисвойствамвзависимостиот задач предметнопрактической деятельности.

Экономное расходование материалов; планирование (с помошью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологическихприемовручнойимашиннойобработкиматериаловвзависимости ОТ СВОЙСТВ материалов и поставленных целей.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировкаходапрактическойработы;пониманиеобщественнойзначимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Качественновыполнятьвсевидышвов,применяемыхприпошивелегкойодеждына промышленной машине.

Обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине.

Обрабатыватьзастежку.Верхнийинижнийсрезыпоясныхизделий.

Составлятьпланпошивалегкойодеждыисоблюдатьегопоследовательностьпри изготовлении изделия.

Минимальныйуровень:

Знать названия некоторых шерстяных тканей, применение изделий из них; представления0босновныхсвойствахиспользуемыхматериаловиихприменение. Знать названия некоторых видов переплетения нитей тканей.

Знатьосновныепрофессиипрядильногопроизводства.

Знатьполнуюхарактеристикустачныхшвов(вразутюжку,взаутюжку,обтачного, расстрочного, настрочного), их применение при пошиве изделий.

Знать и выполнять санитарно-гигиенические требований при работе с производственнымиматериалами;отборматериаловиинструментов,необходимых для работы.

Знать название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий - Знать технологию пошива плечевых и поясных изделий, несложных по крою. - Иметь представленияопринципахработыиобщемустройствепроизводственнойшвейной машины; знание принципа работы утюга.

Знатьосновныемеханизмышвейнойпромышленноймашины22АклассаПМЗ, 51-

А (краеобметочной)

Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническиетребованияпривыполненииработы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Иметьпредставленияоразныхвидахпрофильноготруда(швейной работы).

Понимать значение и ценность труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюиродной природе. - Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю

дисциплину.

Умение распознавать хлопчатобумажные, льняные и шерстяные ткани Уметь организоватьсовместнуюработувгруппе;осознаниенеобходимостисоблюденияв процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Выполнениеобщественныхпоручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране окружающей среды.

Осознаниенеобходимостисоблюденияпорядкаиаккуратностипри выполнении трудового задания на рабочем месте.

Уметьвыполнятьвлажно—тепловуюобработкушвейныхизделий. Выполнение

швейных операций, предусмотренных программой.

ЗнаниевидоводеждыиитребованиямКНИМ.

Умениеснимать мерки,строитьчертежив масштабе,раскраиватьизделие(под контролем учителя).

Чтениетехнологическойкарты,используемойвпроцессеизготовленияизделий. Умение организовывать рабочее место.

Осуществлятьотборматериалов,инструментов,приспособлений,необходимыхдля выполнения работ.

Достаточныйуровеньдляобучающихся8класса:

Знаниеоптимальныхидостаточныхтехнологическихприёмовручныхимашинных работ при выполнении задания.
Ориентирование на технологическую карту во время практической работы
Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими,декоративно-художественнымииконструктивнымисвойствамвзависимостиотзадачпредметно-практическойдеятельности.-Экономноерасходованиематериалов;планирование(с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировкаходапрактическойработы;пониманиеобщественнойзначимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
Знатьназначениеприспособленийкшвейнымашинам.
Уметь устранять неполадки в работе швейной машины.
Знать технологические свойства ткани.
Знатьстилиисилуэтыводежде.
Знатьвидыотделки,вышивкигладьюиприспособлениядлявышивки.
Минимальный уровень:

Знатьназванияекоторыхшелковых,синтетическихисмесовыхтканей,

применениеизделийизних,представления0босновныхсвойствахиспользуемых материалов и их хранение.

Знать и выполнять санитарно-гигиенические требований при работе с производственнымиматериалами;отбор(спомощьюучителя)материалови инструментов, необходимых для работы.

Иметь представления о принципах работыи общем устройстве швейной машины (напримереизучениясовременнойшвейноймашинысэлектроприводом);знание принципа работы утюга.

Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническиетребованияпривыполненииработы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Иметьпредставленияоразныхвидахшвейнойработы.

Понимать значение и ценность труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественномудостоянию и родной природе. - Уметь организовать рабочее место, обеспечивающее внутреннюю дисциплину. - Уметь организовать совместную работу в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушиваниепредложенийимненийтоварищей,адекватноереагированиенаних. - Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране окружающей среды.

Осознаниенеобходимостисоблюденияпорядкаиаккуратностипривыполнении трудового задания на рабочем месте.

Уметьвыполнятьвлажно—тепловуюобработкушвейныхизделий. Выполнять швейные операции, предусмотренных программой. Знаниевидоввышивкииумениевыполнениях.

Умениеснимать мерки,строитьчертеживмасштабе,раскраиватьизделие(под контролем учителя).

Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий. - Осуществлятьотборматериалов,инструментов,приспособлений,необходимыхдля выполнения работ.

ДостаточныйуровеньДляобучающихся9класса:

Знаниеоптимальныхидостаточныхтехнологическихприёмовручныхимашинных работ при выполнении задания.

Ориентирование на технологическую карту во время практической работы

Определениевозможностейразличныхматериалов,ихцеленаправленныйвыборв соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Экономноерасходованиематериалов;планированиепредстоящейпрактической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. - Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности.-Знатьассортименттканейизсинтетическихволоконинитей-
Уметь устранять неполадки в работе швейной машины.

Уметьстроитьчертежиизготовитьвыкройкишвейныхизделий. Знать технологические свойства ткани.

Знатьстилиисилуэтыводежде.

Знатьтехнологическуюпоследовательностьобработкиразличныхшвейныхизделий.

Минимальный уровень:

Знатьназваниянекоторыхшелковых,синтетическихисмесовыхтканей,применение изделий из них; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение.

Знать и выполнять санитарно-гигиенические требований при работе с производственнымиматериалами;отборматериаловиинструментов,необходимых для работы.

Иметь представления о принципах работыи общем устройстве швейной машины (напримереизучениясовременнойшвейноймашинысэлектроприводом);знание принципа работы утюга.

Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и

оборудованием,санитарно-гигиеническиетребованияпривыполненииработы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных

производственных — технологических процессов, технологической — карты,

используемой в процессе изготовления изделия.

Иметьпредставленияоразныхвидахшвейнойработы.

Пониматьзначениеиценностьтруда;пониманиекрасотытрудаиего результатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде. - Уметь организовать рабочее место, обеспечивающее внутреннюю дисциплину. - Уметь организовать совместную работу в группе; осознание необходимости

соблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданийпорядкаи аккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийтоварищей,адекватноереагированиенаних. - Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного

отношенияк деятельности своихтоварищей ирезультатамих работы;выполнение

общественныхпоручений по уборкемастерскойпослеуроковтрудовогообучения; охране

окружающей среды.

Осознаниенеобходимостисоблюденияпорядкаиаккуратностипривыполнении трудового

задания на рабочем месте.

Уметьвыполнятьвлажно—тепловуюобработкушвейныхизделий. Выполнять

швейные операции, предусмотренные программой.

Умениесниматьмерки,строитьчертеживмасштабе,раскраиватьизделие(подконтролем

учителя).

Чтениетехнологическойкарты,используемойвпроцессеизготовленияизделий. - Осуществлять отбор материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ.

Профильныйтруд.

Столярноедело.

Достаточныйуровеньдляобучающихся5класс:

-знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

-знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;

-умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника,рабочейтетради;- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгающих инструментов, знание приемов работы с ними.

-соблюдатьсанитарно-гигиеническиетребованияпривыполнениипрактическихработ;

-умениеосознанноподбиратьматериалыихподекоративно-художественными конструктивным свойствам;

-умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальныеидоступныетехнологическиеприемыручнойобработкидревесины;

-экономнорасходоватьматериалы,

-умениеработатьсразнообразнойнаглядностью:составлятьпланработынадизделиемс опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними В процессе изготовления изделия;

-умениеосуществлятьтекущийсамоконтрольвыполняемыхпрактическихдействийи корректировку хода практической работы;

-оцениватьсвоеизделие(красиво,некрасиво,аккуратное,неаккуратноеит.д). Минимальный уровень

-знаниеправилорганизациирабочегоместа;

-знаниевидовтрудовыхработ;

-знаниеназванийисвойствподелочныхматериалов,используемыхнаурокахтруда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при;

-знаниеназванийинструментов,необходимыхнауроках,ихустройства,правилтехники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знатьустройствопилящих,строгающихинструментовзнаниеприемовработысними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках.

-умениесамостоятельноорганизоватьсвоерабочееместовзависимостиотхарактера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умениеанализироватьобъект,подлежащийизготовлению,выделятьиназыватьего признаки

и свойства;

-определятьспособысоединениядеталей;

-умениесоставлятьстандартныйпланработыпо пунктам;

-умениевладетьнекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;
-умениеработатьсдоступнымиматериалами(лакокрасочные,древесные,декоративныеи др.).

Достаточныйуровеньдляобучающихся6класса:

-знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

-умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника,рабочейтетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгающих инструментов, знание приемов работы с ними.
-соблюдатьсанитарно-гигиеническиетребованияпривыполнениипрактическихработ,- умение работать с разнообразнойнаглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-умениеосуществлятьтекущийсамоконтрольвыполняемыхпрактическихдействийи корректировку хода практической работы;

-знатьпонятиедиагонали,какнаходитьцентрфигур;

-техникустроганияиприемыработысрубанком,устройство верстака;

-назначениестолярногорейсмусаиегоустройство,правиларазметкирейсмусоми линейкой, как определить и обозначить лицевую сторону.

-оцениватьсвоеизделие(красиво,некрасиво,аккуратное,неаккуратноеит.д). Минимальный уровень:

-знаниеназванийинструментов,необходимыхнауроках,ихустройства,правилтехники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знатьустройствопилящих,строгающихинструментовзнаниеприемовработысними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках.

-умениесамостоятельноорганизоватьсвоерабочееместовзависимостиотхарактера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

-умениеанализироватьобъект,подлежащийизготовлению,выделятьиназыватьего признаки и свойства;

- знатьустройстверстака;понятиедиагонали;какнаходитьцентрфигур;

-устройствоиназначениестолярногорейсмуса;какопределитьиобозначитьлицевую сторону; как измерять заготовки.

-оцениватьсвоеизделие(красиво,некрасиво,аккуратное,неаккуратноеит.д). Достаточный

уровень для обучающихся 7 класса:

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленныйвыбор(спомощьюучителя)всоответствиисфизическими, механическими И конструктивными свойствам В зависимости от задач предметнопрактической деятельности.

- Умениесоблюдатьпоследовательностьвыполненияразметки,определятьразмер изделия, записывать размеры, знать единицы измерения и основные размеры.

- Знатьосновныелиниичертежа.

- Умениесоставлять(спомощьюучителя)иииспользоватьучебнуютехнологическую документацию.
- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологическихприёмовручнойимашиннойинструментальнойобработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

Минимальныйуровень:

- Знатьназваниянекоторыхматериалов,изделийизних,применениеипринцип изготовления бытовых предметов, представления 0б основных свойствах используемых материалов и их хранение.

- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственнымиматериалами;отбор(спомощьюучителя)материалови инструментов, необходимых для работы.

- Иметьпредставленияопринципахработыиобщемустройстваэлектрических станков; знание о назначении и принципе работы сверлильного станка.

- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническиетребованияпривыполненииработы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных — технологических процессов, технологической — карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Достаточныйуровеньдляобучающихся8класса:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественнымииконструктивнымисвойствамвзависимостиот задач предметнопрактической деятельности;

- экономноерасходование материалов;
- планирование(спомощьюучителя)предстоящейпрактическойработы;

- знаниеоптимальныхидоступных технологических приёмовручнойимашинной обработкидревесинывзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактических действий и

корректировкаходапрактической работы;

- пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобласти трудовой деятельности.

Минимальныйуровень:

- знаниеназванийнекоторыхматериалов;изделий,которыеизнихизготавливаютсяи применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знание правил хранения материалов;

отбор(спомощьюучителя)материаловиинструментов,необходимыхдляработы; представления о принципах действия, общем устройстве станков и их основных частей; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владениебазовымиумениями,лежащимивосновенаиболеераспространенных производственныхтехнологическихпроцессовобработкидревесины(пиление, строгание, шлифование);

чтение(спомощьюучителя)технологическихкарт,используемыхвпроцессе изготовления изделий;

представлениеоразныхвидахпрофильноготруда (деревообработка,

металлообработка,швейные,малярные,переплетно-картонажныеработы,ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство идр.);

понимание значения и ценности труда,

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде;

пониманиезначимостиорганизациишкольногорабочего—места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности

(«нравится», «не нравится»);

организация(подруководствомучителя)совместнойработывгруппе;

осознаниенеобходимостисоблюдениявпроцессевыполнениятрудовыхзаданий, порядка и аккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийтоварищей,адекватноереагированиена них;
- комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженийтоварищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихтоварищейи результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровеньдляобучающихся9класса:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленныйвыбор(спомощьюучителя)всоответствииисфизическими, механическими И конструктивными свойствам В зависимости от задач предметнопрактической деятельности (применение режущего инструмента на настольном сверлильном станке)

Умениесоблюдатьпоследовательностьвыполненияразметки,определятьразмер изделия, записывать размеры, знать единицы измерения и основные размеры (обмерять пиломатериалы)

Знать основные линии чертежа (чтение с помощью учителя сборочного чертежа). - Умениесоставлять(спомощьюучителя)ииспользоватьучебнуютехнологическую

документацию (рабочий план, технологическая карта)

Знаниеосновныхаспектовтрудовогозаконодательства

Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологическихприёмовручнойимашиннойинструментальнойобработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

Знатьиразличатьосновныевидытепло,изоляционныхисмазочныхматериалов
Знать основные кровельные и отделочные материалы; их назначение

Различатьипониматьвидыфанеры,древесностружечныеидревесноволокнистые плиты, область их применения

Минимальныйуровень:

Знатьназваниянекоторыхматериалов,изделийизних;применениеипринцип изготовления бытовых предметов; представления 0б основных свойствах используемых материалов и их хранение

Знатьличныедокументыипониматьпорядокприёмаи увольнениеработников

Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственнымиматериалами;отбор(спомощьюучителя)материалови инструментов, необходимых для работы.

Иметь представления о принципах работы и общем устройстве электрических станковиручногоэлектроинструмента;знаниеоназначенииипринципеработы сверлильного станка.

Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием,санитарно-гигиеническиетребованияпривыполненииработы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных — технологических процессов; следование — инструкции технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Отличатьипониматьназначениетепло,изоляционных,смазочных,кровельныхи основные

отделочные материалы

1.3Системаоценкидостиженияобучающимисясумственнойотсталостью

планируемых результатов освоения АООП УО.

Задачи:

- закреплятьосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности,описыватьобъекти

содержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООПУО(вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматриватьоценкудостижений обучающихсяиоценкуэффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостижений обучающихся иразвития их жизненной компетенции.

Результатыдостижений обучающихсясумственнойотсталостьювовладенииАООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовцелесообразно опираться на следующие принципы:

а)дифференциацииоценкидостижений сучетомтипологическихиндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б)объективностиоценки,раскрываюшейдинамикудостижений икачественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания,чтосможетобеспечитьобъективностьоценкивразныхобразовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностическихматериалов,процедурихприменения,сбора,формализации,обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихсяс умственнойотсталостью,представляютобобщенныехарактеристикиоценкиихучебныхи личностных достижений.

Приразработкесистемыоценкидостижений обучающихсявосвоениисодержания АООП необходимо ориентироваться на представленный перечень планируемых результатов.

Обеспечениедифференцированнойоценкидостижений обучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)имеетопределяющеезначениедля оценки качества образования.

Всоответствииистребованиями Стандартадляобучающихсясумственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностныерезультатывключаютовладениеобучающимисясоциальными

(жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечномитоге,составляютосновуэтихрезультатов.Приэтомнекоторыеличностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Наосновании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включаетучителей,воспитателей,учителей-логопедов,—педагогов-психологов, социальныхпедагогическихработников,медицинскогоработника,которыехорошознают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООГТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результатыанализадолжныбытьпредставленывформеудобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0баллов-нетфиксируемой динамики;
1балл-минимальнаядинамика;

2балла-удовлетворительная динамика;
3балла-значительнаядинамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описаниидинамикиразвитиясоциальной(жизненной)компетенцииобучающегося. Результатыоценкиличностныхдостиженийзаносятсявиндивидуальнуюкартуразвития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основнойформойработыучастниковэкспертнойгруппыявляетсяпсихолого- педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программуоценкиличностныхрезультатовсучетомтипологическихиндивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программаоценки включает:

а)полныйпереченьличностныхрезультатов,прописанныхвтекстеФГОС,которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Переченьэтихрезультатовможетбытьсамостоятельнорасширенобщеобразовательной организацией; 6)переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата. в)
систему бальной оценки результатов;
г)документы,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныерезультатыкаждогообучающегося (например,Картаиндивидуальныхдостиженийобучающегося)ирезультаты всегокласса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д)материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхрезультатов.

е)локальныеактыОрганизации,регламентирующиевсевопросыпроведенияоценки

результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждойпредметнойобластиихарактеризуютдостиженияобучающихсявусвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса,тоестьвтотпериод,когдауобучающихсябудутсформированынекоторые начальныенавыкичтения,письмаисчета.Крометого,самаучебнаядеятельностьдляних будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия2классацелесообразновсяческипоощрятьистимулироватьработуучеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколькообучающийсяпродвигаетсявосвоениитогоилиного учебногопредмета.На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Вцеломоценкадостиженияобучающимисясумственнойотсталостьюпредметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержаниюзнанияиумениядолжнывыполнятькоррекционно-развивающуюфункцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Дляпреодоленияформальногоподходавоцениваниипредметных результатов

освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериямиоценкипланируемыхрезультатовявляютсяследующие:соответствиеи(или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверностикак"верные"или"неверные".Критерий"верно"и(или)"неверно" (правильностьвыполнениязадания)свидетельствуеточастотностидопущениятехили иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Покритериюполнотыпредметныерезультатымогутоцениватьсякакполные, частично полные и неполные.

Самостоятельностьвыполнениязаданийоцениваетсяспозицииналичияи (или) отсутствия помощи и ее видов:

- заданиевыполненополностьюсамостоятельно;

- выполненопословесной инструкции;

- выполненосопоройнаобразец;

- заданиеневыполненоприоказаниираличныхвидовпомощи.

РезультатыовладенияАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимисяразных видов заданий, требующих верного решения:

- поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
- похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показательнадежностиполученныхрезультатов,чтодаетоснованиеоцениватьихкак "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

Втекушейоценочнойдеятельностицелесообразносоотноситьрезультаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно"(зачет),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50% заданий;

- "хорошо"-от51%до65%заданий.

- "оченьхорошо"(отлично)свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5- балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.Влюбомслучае,приоценкеитоговыхпредметныхрезультатовследуетиз

всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическуюдеятельностьобучающегося,оказывалибыположительноевлияниена формирование жизненных компетенций.

СогласнотребованиямСтандартапозавершениюреализацииАООПпроводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:
первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимисярусскогоязыка,чтения(литературногочтения),математикииоснов социальной жизни;
второе - направлено на оценкузнаний и умений по выбранномупрофилю труда.
Организациясамостоятельноразрабатываетсодержаниеипроцедурупроведения итоговой аттестации.
Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".
Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психо - эмоционального статуса.
Оценкарезультатовдеятельностиобщеобразовательнойорганизацииосуществляетсяв ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:
- результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального, регионального, муниципального);
- условийреализацииАООПУО(вариант1);
- особенностейконтингентаобучающихся.
Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельностьобразовательныхорганизацийипедагогическихработников,и,вчастности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. СодержательныйразделАООПУО(вариант1)

2.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"предметнойобласти "Язык и речевая практика" (1-4 и дополнительный классы) включает:
пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты:освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучениерусскомуязыкув1-4идополнительномклассахпредусматриваетвключение в учебную программу следующих разделов:

"Подготовкакусвоениюграмоты";

"Обучение грамоте";

"Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи";

"Чтениеиразвитиеречи"; "Речевая

практика".

Изучениевсехпредметов,входящихвструктурурусскогоязыка,призванорешить следующие задачи:

- уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительностииовладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формированиепервоначальных"дограмматических"понятийиразвитие коммуникативно - речевых навыков,

- овладениеразличнымидоступнымисредствамиустнойиписьменнойкоммуникациидля решения практико-ориентированных задач,

- коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;

- формированиеосновнавыкаполноценногочтенияхудожественныхтекстовдоступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитиенавыковустнойкоммуникации,

- формированиеположительныхнравственныхкачестваСВОЙСТВЛИЧНОСТИ.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

.Раздел"Подготовкакусвоениюграмоты".

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковыхпонятий:"слово","предложение",частьслова-"слог"(безназываниятермина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковписьма.

Развитиезрительноговосприятияипространственной ориентировкинаплоскостилиста. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевоеразвитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенныхпредложений(из3-4слов)наосноверазличныхопор(совершаемого

действия,простойсюжетнойкартинки,наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формированиеэлементарныхкоммуникативныхнавыковдиалогическойречи:ответына вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел"Обучениеграмоте":

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определениеместазвукавслове.Определениепоследовательностизвуковвнесложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различениегласныхисогласныхзвуковнаслухивсобственномпроизношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составлениеичтениесловизусвоенныхслоговыхструктур.Формированиеосновнавыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитиеумениясориентироватьсянапространствелиставтетрадиинаклассной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильногосписываниятекста.Письмоподдиктовкусловипредложений,написание которых не расходится с их произношением.

Практическоеусвоениенекоторыхграмматическихумений иорфографическихправил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевоеразвитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.Пересказпрослушанныхипредварительноразобранныхнебольшихпо

объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал.Составлениедвух-трехпредложенийсопоройнасериюсюжетныхкартин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие

речи".Фонетика.Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные

.
Согласныетвердыеимягкие.Согласныеглухиеизвонкие.Согласныепарныеинепарные потвердости-мягкости,звонкости -глухости.Ударение.Гласные ударныеибезударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "Ъ, с, е, и, ю, я". Разделительный"ь".Слог.Переносслов.Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы,отвечающиенавопросы"кто?","что?".Расширениекругаслов,обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Именасобственные.Большаябуквавименах,фамилиях,отчествах,кличкахживотных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомствосантонимамиисинонимамибезназываниятерминов("Слова-друзья"и "Слова- враги").

Слова,обозначающиеназваниядействий.Различениедействияиегоназвания.Название действий по вопросам "что делает?""что делают?""что делал?""что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова,обозначающиепризнакпредмета.Определениепризнакапредметаповопросам "какой?""какая?""какое?""какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

Предлог.Предлогкакотдельноеслово.Раздельноенаписаниепредлогасословами.Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Именасобственные(именаифамилиилюдей,кличкиживотных,названиягородов,сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонкихиглухихсогласныхнаконцеивсерединеслова.Проверканаписаниябезударных гласных путем изменения формы слова.

Родственныеслова.Подборгнездродственныхслов.Общаячастьродственныхслов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение.Смысловаязаконченностьпредложения.Признакипредложения.Главные

ивторостепенныечленыпредложений.Оформлениепредложениявустнойиписьменной речи.Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения.Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.

Распространениепредложенийсопоройнапредметнуюкартинкуиливопросы.Работас деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.Различениетекстаи"нетекста".Работасдеформированнымтекстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективноесоставлениенебольшихпообъемуизложенийисочинений(3 -4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел"Чтениеиразвитиеречи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица,скороговорка,загадка,потешка,закличка,песня,сказка,былина).Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу,ожизниобучающихся,их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровоеразнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы,поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навыкчтения:осознанное,правильноеплавноечтениепереходомначтениецелыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формированиенавыковвыразительногочтения(соблюдениепаузназнакахпрепинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекстаначасти,составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассноечтение.Чтениедетскихкнигрусскихизарубежныхписателей.Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел"Речеваяпрактика":

Аудированиеипониманиеречи:выполнениепростыхисоставныхустныхинструкций

педагогическогоработника,словесныйотчетовыполненныхдействиях.Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову, предложению).

Повторениеивоспроизведениеподобию,попамятиотдельныхслогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работникаисаудионосителей.Ответынавопросыпопрослушанномутексту,пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.Письменноеобщение(афиши,реклама,письма,открытки).Условныезнакив общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях.Влияниеречинамысли,чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовыеформуль:гречевогообщения:

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые,ласковыеобращения.Функциональныеобращения(кпродавцу,ксотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство,представление,приветствие.Формул:"Давайпознакомимся","Менязовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте","Досвидания".Развертываниеформулспомощьюобращенияпоимении отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальныеразговорныеформулы:"Привет","Салют","Счастливо","Пока".

Грубые(фамильярные)формулы:"Здорово","Бывай","Чао"(взависимостиотусловий образовательной организации).

Недопустимостьдублированияэтикетныхформул,использованныхневоспитанными взрослыми.

Развертываниеформулспомощьюобращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания:"Какдела?","Как живешь?",

"Дозавтра","Всегохорошего".Просьбыприпрощании"Приходи(те)еще","Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюспраздником..."и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:"Желаютебе...","ЖелаюВам...","Я хочу пожелать...".

Неречевыесредства:улыбка,взгляд,доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.Формулы,сопровождающиевручениеподарка:"ЭтоВам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияиподарки.
Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...'"Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.Значениесигналовтелефоннойсвязи(гудки,обращенияавтоответчикасотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...","Можнопопросить(позвать)...".Распространениеэтихформулспомощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбойк сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:"Пожалуйста","Можно..., пожалуйста!""Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировкаотказа.Формулы:"Извините,но...".

Благодарность.Формулы:"Спасибо","Большоеспасибо","Пожалуйста".Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо...

имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировкаблагодарности.Ответныерепликинапоздравление,пожелание:"Спасибоза поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю). Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция назамечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использованиеформобращенияприизвинении.Извинениепередстаршим,ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки:"Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерныетемыречевыхситуаций:

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,прием гостей);

"Яимоитоварищи"(игрыиобщениесосверстниками,общениевобразовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Язапорогомдома"(покупка,поездкавтранспорте,обращениезапомощью,поведениев общественных местах (кино, кафе);

"Явмиреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темыречевыхситуацийформулируютсяисходяизуровняразвитиякоммуникативныхи речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

,"Какхорошо ты...",
Алгоритмработьгнадтемойречевойситуации:

1) Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевой ситуации.

2) Акгуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.

3) Составлениепредложенийпотемеситуации,втомчислеответынавопросыи формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

5) Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей,сюжета игры, его вариативности.

6) Моделированиеречевойситуации.

7) Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)потеме ситуации.

Планируемыепредметныерезультатыгосвоенияучебногопредмета"Русский язык";

Минимальныйуровень:

- различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласных звуков;

- оппозиционныхсогласныхпозвонкости-глухости,твердости-мягкости;

- делениесловнаслогидляпереноса;

- списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстас орфографическим проговариванием;

- записьподдиктовкусловикороткихпредложений(2 -4слова)сизученными орфограммами;

- обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамии буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия,признаки;

- составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделениеизтекстапредложенийназаданную тему;

- участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему.

Достаточный уровень:

- различениезвуковибукв;

- характеристикагласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорнуюсхему;

- списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическим проговариванием;

- записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами(30 -35 слов);

- дифференциацияиподборсловразличныхкатегорий повопросуиграмматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлениеираспространениепредложений,установлениесвязимеждусловамис помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делениетекстана предложения;

- выделениетемытекста(очемидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеегоанализа.
программы по предмету.
Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Чтение»
Пояснительнаязаписка.

Чтениеявляетсяважнымучебнымпредметомвобразованииобучающихсясумственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекциюиразвитиеречемыслительныхспособностей,формированиеэмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачамиизученияучебногопредмета"Чтение"являются:

- воспитаниеуобучающихсяинтересакчтению;

- формированиетехникичтения:правильногоивыразительногочтения,обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух,шепотом,азатемипросебя,осмысленновоспринимать содержаниепрочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитиеунихумениобщатьсянаурокечтения:отвечатьнавопросыпедагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
Содержаниеучебногопредмета"Чтение Содержание
чтения (круг чтения):

- произведенияустногонародноготворчества(пословица,скороговорка,загадка,потешка, закличка, песня, сказка, былина).

- Небольшиерассказыистихотворениярусскихи зарубежныхписателейоприроде родногокрая,ожизниобучающихсяивзрослых,отруде,онародныхпраздниках,о нравственных и этических нормах поведения.

- Статьизанимательногохарактераобинтересноминеобычномвокружающеммире,о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примернаятематикапроизведений:

- произведенияоРодине,роднойприроде,оботношениичеловекакприроде,кживотным, труду, друг другу,

- ожизниобучающихся,ихдружбеитовариществе;

- произведенииодобреизле.

Жанровоеразнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навыкчтения:осознанное,правильноеплавноечтениепереходомна чтение целымисловамивслух и"просебя".Формированиеумениясамоконтроляисамооценки. Формированиенавыковвыразительногочтения(соблюдениепаузназнакахпрепинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работастекстом.Пониманиесловивыражений, употребляемыхвтексте. Различениепростейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекстаначасти, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассноечтение.Чтениедетскихкнигрусскихизарубежныхписателей.Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Чтение": Минимальный уровень:

- осознанноеиправильноечтениетекставслухпослогамицелыми словами;

- пересказсодержанияпрочитанноготекстаповопросам;

- участиевколлективнойработепооценкепоступковгероеви событий;

- выразительноечтениенаизусть5-7короткихстихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантикеиструктуреслова-послогам)ссоблюдениемпауз,ссоответствующимтоном голоса и темпом речи;

- ответынавопросыпедагогическогоработникапопрочитанномутексту;

- определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоего анализа;

- чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийпедагогическогоработника;

- определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаих поступков;

- чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустнойвыразительности (после предварительного разбора);

- пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинный план или иллюстрацию;

- выразительноечтениенаизусть7-8 стихотворений.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Речевая практика"
предметной области "Язык и речевая практика" (1 - 4 и дополнительный классы) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатьт освоения программы по предметам.

Пояснительнаязаписка.

Предмет"Речеваяпрактика"вначальнойобразовательнойорганизациивходитв структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Цельюучебногопредмета"Речеваяпрактика"являетсяразвитиеречевойкоммуникации Обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебногопредмета"Речеваяпрактика":

- способствоватьсовершенствованиюречевогоопытаобучающихся;

- корригироватьиобогащатьязыковуюбазуустныхвысказыванийобучающихся;

- формироватьвыразительнуюсторонуречи;

- учитьстроитьустныесвязныевысказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Содержаниеучебногопредмета"Речеваяпрактика
Аудированиеипониманиеречи.Выполнениепростыхисоставных устных инструкцийпедагогическогоработника,словесныйотчетовыполненныхдействиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову, предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов,

предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работникаисаудионосителей.Ответынавопросыпопрослушанномутексту,пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формированиеправильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение.Общениевсоциальныхсетях.Влияниеречинамысли,чувства,поступкилюдей. Организация речевого общения:

Базовыеформулыречевогообщения:обращение,привлечениевнимания."Ты"и"Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубыеинегрубыеобращения.Бытовые(неофициальные)обращениякверстникам,в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступлениевречевойконтактснезнакомымчеловекомбезобращения("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формулы:"Давайпознакомимся","Меня

зовут...","Менязовут...,атебя?".Формулы:"Это...","Познакомьсяпожалуйста,это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте","Досвидания".Развертываниеформулспомощьюобращенияпоимении отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальныеразговорныеформулы:"Привет","Салют","Счастливо","Пока".Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимостьдублированияэтикетныхформул,использованныхневоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?""Дозавтра","Всегохорошего".Просьбыприпрощании:"Приходи(те)еще",

"Заходи(те)","Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюспраздником..."и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:"Желаютебе...","ЖелаюВам...","Я хочу пожелать...".

Неречевыесредства:улыбка,взгляд,доброжелательностьтона.

Поздравительные открытки.

Формулы,сопровождающиевручениеподарка:"ЭтоВам(тебе)","Яхочуподарить тебе...".

Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияиподарки.
Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...'"Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.Значениесигналовтелефоннойсвязи(гудки,обращенияавтоответчикасотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...","Можнопопросить(позвать)...".Распространениеэтихформулспомощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбойк сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:"Пожалуйста,"...","Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировкаотказа.Формула:"Извините, но...".

Благодарность.Формулы:"Спасибо","Большоеспасибо","Пожалуйста".Благодарностьза поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировкаблагодарности.Формулы:"Оченьприятно","Яоченьрада"какмотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция назамечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использованиеформобращенияприизвинении.Извинениепередстаршим,ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент:одобрениекакреакциянапоздравления,подарки:"Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерныетемыречевыхситуаций:

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,прием гостей);

"Яимоитоварищи"(игрыиобщениесосверстниками,общениевобразовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Язапорогомдома"(покупка,поездкавтранспорте,обращениезапомощью(втомчисле в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Явмиреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темыречевыхситуацийформулируютсяисходяизуровняразвитиякоммуникативныхи речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

1) Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевой ситуации.

2) Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.
3)Составление предложений по теме ситуации, в тм. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

5) Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей,сюжета игры, его вариативности.

6) Моделированиеречевойситуации.

Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)по теме ,"Какхорошоты...",

ситуации.

Планируемыепредметныерезультаты:освоенияучебногопредмета"Речевая практика":

.Минимальныйуровень:

- формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхслови выражений;

- участиевролевыхиграхвсоответствиисречевыми возможностями,

- восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработникапо их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразец чтения педагогического работника;

- участиевбеседах натемы,близкиеличномуопытуобучающегося;

- ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи(или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровень:

- пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений,ответы на вопросы;

- Пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросы педагогического работника;

- выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активноеучастиевдиалогах потемамречевыхситуаций;

- высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Математика"(1-4и

дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основнойцельюобученияматематикеявляетсяподготовкаобучающихсяэтойкатегории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формированиедоступныхумственнообучающимсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) математическихзнанийи умений, необходимых для решенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональных задачиразвитиеспособностиихиспользованияприрешениисоответствующихвозрасту задач;

коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умениипланироватьсвоюдеятельность,доводитьначатоеделодоконца,осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержаниеучебногопредмета"Математика
Пропедевтика.

Свойствапредметов.Предметы,обладающиеопределеннымисвойствами:цвет,форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнениепредметов.

Сравниедвухпредметов,сериипредметов.

Сравниепредметов,имеющихобъем,площадь,повеличине:большой,маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий);длиннее,короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий(самыйширокий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше,столькоже,равное,одинаковоеколичество,немного,несколько,один,ниодного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначногосоответствиямеждунимиилиихчастями:больше,меньше,одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучих веществ

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществводинаковыхемкостях.Слова:больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипослеизменения объема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше,ниже,далеко,близко,дальше,ближе,рядом,около,здесь,там,на,в,внутри,перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировканалистебумаги:вверху,внизу,справа,слева,всередине(центре),верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицыизмеренияиих соотношения

Единицавремени-сутки.Сутки:утро,день,вечер,ночь.Сегодня,завтра,вчера,на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.

Геометрический материал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представлениечиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицыизмеренияиихсоотношения.Величиныиединицыихизмерения. Единицамассы(килограмм),емкости(литр),времени(минута,час,сутки,неделя,месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеи упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательныхцелыхчисел.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знаки действий.

Таблицасложения.Таблицаумноженияиделения.Арифметическиедействияс числами0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметическогодействия.Числовоевыражение.Скобки.Порядокдействий.Нахождение

значениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметическихдействийв вычислениях (переместительное

свойствосложенияиумножения).Алгоритмыписьменногосложения,вычитания, умножения и

деления.Способыпроверкиправильностивычислений.

Арифметическиезадачи.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметическиезадачинаувеличение(уменьшение)чиселнанесколькоединиц.Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащиеотношения"большена(в)...","меньшена(в)...".Задачинарасчетстоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметоввпространствеинаплоскости(выше-ниже,слева-справа,сверху-снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность,дуга.Ломаныелинии-замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника-замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезковломаной и вычисление ее длины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точки пересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета "Математика":

Минимальныйуровень:

- знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчиселвпределах 100, с использованием счетного материала;

- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умножениями деления (на равные части).

- знаниетаблицыумножения однозначных чиселдо5;

- пониманиесвязитаблицумножения иделения,пользованиетаблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметических действия;

- знаниеиприменениепереместительногосвойствасложения и умножения;

- выполнениеустныхиписьменныхдействийсложения ивычитания чиселвпределах 100;
- знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времениих соотношения;

- различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногопри измерении двумя мерами;

- пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутокв месяцах;

- определениевременипочасам(однимспособом);

- решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;

- решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогического работника);

- различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

- узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощью педагогического работника);

- различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

Достаточный уровень:

- знаниечисловогоряда1 -100впрямомиобратномпорядке;

- счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамив пределах 100;

- откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетного материала;

- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(наравныечастиипосодержанию),различениедвухвидоделениянауровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знаниетаблицыумноженияивсеходнозначныхчиселичисла10,правилаумножения чисел 1 и0, на 1 и0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметических действия;

- знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияи умножения;

- выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел впределах 100;
- знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

- различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхпри измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календаремдля установленияпорядкамесяцеввгоду,знаниеколичествасутоквмесяцах;

- определениевременипочасамтремяспособамисточностьюдо1мин;

- решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задам;

- краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадачв два действия;

- различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

- узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Мирприродыи человека"(1-4идополнительныйклассы),входящийвпредметнуюобласть "Естествознание",включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты: освоения программы.

15.1.Пояснительнаязаписка.

Основнаяцельпредметазаключаетсявформированиипервоначальныхзнанийоживойи неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческихзнаний,пропедевтическимэтапомформированияуобучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающегомираидаетвозможностьпостепеннораскрыватьпричинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данныеобособенностяхпознавательнойдеятельности,эмоциональноволевойрегуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программареализуетсовременныйвзгляднаобучениеестествоведческимдисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорностивосприятияобъектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральномвидеивестественныхусловияхиливвидемакетоввспециальносозданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями,практическойдеятельностьювпроцессерешенияучебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепленияпредставлений,постоянноеобращениекужеизученному,систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенногоусложнениясодержанияпредмета:расширениехарактеристикпредмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическаянаправленностьучебногопредметареализуетсячерезразвитиеспособности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структуракурсапредставленаследующимиразделами:"Сезонныеизменения","Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомленияинакопленияопытапервичноговзаимодействиясизучаемымиобъектамии явлениями.

Содержаниеучебногопредмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.Времясутокисолнце(порезультатамнаблюдений).Времясутокнациферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние,весенние,летние.Порядокмесяцеввсезоне,вгоду,начинаясянваря.Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное времягода,спостепеннымнарастаниемподробностиописаниякачественныхизменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град);

ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов(ручьи,лужи,покрылисьльдом,теплая-холоднаявода),почвы(сухая-влажная - заморозки).

Солнцеиизменениявнеживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.

Растения и животные в разное время года.

Жизньрастенийиживотных(звери,птицы,рыбы,насекомые)вразныесезоныгода.Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие,летниеиосенниерастения.Увяданиеипоявлениерастений.Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад,огород.Поле,лесвразноевремягода.Домашниеидикиеживотныев разноевремя года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одеждалюдейвразноевремягода.Одеваниенапрогулку.Учетвременигода,погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игрыобучающихсявразныесезоныгода.

Трудлюдейвсельскойместностиигородевразноевремягода.Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживаяприрода.Солнце,облака,луна,звезды.Воздух.Земля: песок,глина, камни.

Почва.Вода.Узнаваниеиназываниеобъектовнеживойприроды.Простейшиепризнаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растениякультурные.Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновыекультуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употреблениевпищу.

Растениякомнатные.Название.Внешнеестроение(корень,стебель,лист).Уход.Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (длячегосодержатживотное),заботаиуходзаживотным.Скотныйдвор,птичник,ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования(сборветокдлягнезд,соблюдениетишиныиуединенностиптицнаприроде). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.Мальчикидевочка.Возрастныегруппы("малыш","школьник","молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схемателанакартинкеинасебе.Голова,лицо:глаза,нос,рот,уши. Покровытела:кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта(чистказубов,полоскание).Гигиенарук(мытье).Органычувствчеловека(глаза,уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиенаоргановчувств.Бережноеотношениексебе,соблюдениеправилохраныорганов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровыйобразжизни:гигиенажилища(проветривание,регулярнаяуборка),гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режимсна,работы.Личнаягигиена(умывание,приемванной),прогулкиизанятия спортом.

Человек-членобщества:членсемьи,обучающийся,друг.Личныевещиобучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь.

Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника),книжный).Зоопаркиликраеведческиймузей.Почта.Больница.Поликлиника. Аптека.

Назначениеучреждения.Основныепрофессиилюдей,работающих вучреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковыеигрузовые,метро,маршрутныетакси,трамваи,троллейбусы,автобусы). Городскойпассажирскийтранспорт.Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальныекостюмы.Россия-многонациональнаястрана.Праздникинашейстраны. Достижениенашейстранывнаукеиискусствах.Великиелюдистраныиликрая.Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасноеповедение.Предупреждениезаболеванийитравм.Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение вовремяпростудной(постельныйрежим,соблюдениеназначенийврача)иинфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием

лекарствпоназначениюврача,постельныйрежим).Вызовврачаизполиклиники.Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарноеописаниеситуации,приведшейктравмеисвоегососостояния(чтоигде болит).

Поведениеприоказаниимедицинскойпомощи.

Безопасное поведение в природе.

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правилаповедения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами,ягодами.Признаки.Вызовскоройпомощипотелефону.Описаниесостояния больного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегосянаулице(сопровождениевзрослым,движениепотротуару,переходулицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Мир

природы и человека":
Минимальныйуровень:

- представлениеоназначенииобъектовизучения;

- узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

- отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовыепонятия);

- называниесходныхобъектов,отнесенных кодной итойжеизучаемой группе;

- представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;
- знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиего выполнения;

- знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;

- ухаживаниезакомнатнымирастениями;кормлениезимующихптиц;

- составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3 -5предложенийоб изученных объектах по предложенному плану;

- адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебных ситуациях;

- адекватноповедениевклассе,вобразовательнойорганизации,наулицевусловиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточныйуровень:

- представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

- узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях;

- отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснований для классификации;

- развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;

- знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;

- знаниеправилгигиеныоргановчувств;

- знаниенекоторыхправилабезопасногоповедениявприродеиобществесучетом возрастных особенностей;

- готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желаниярассказатьопредметеизученияилинаблюдения,заинтересовавшемобъекте;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющегоиитоговогоконтроля),оценкасвоейработыиобучающихся,проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативномобщении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;

- выполнениедоступныхприродоохранительныхдействий;

- готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных,учебно-

бытовыхиучебно-трудовых задачвобъемепрограммы.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Музыка"(1-4и

дополнительный — классы) предметной области "Искусство" — включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.
Обучениемузыкипредназначенодляформированияуобучающихсяс умственной

отсталостью(интеллектуальныминарушениями)элементарныхзнаний,умений инавыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель:приобщениекмузыкальнойкультуреобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка": накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальнымизнаниями,слушательскимиидоступнымиисполнительскимиумениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитиеспособностиполучатьудовольствиеотмузыкальныхпроизведений,выделение собственныхпредпочтенийввосприятиимузыки,приобретениеопытасамостоятельной музыкально деятельности;

формированиепростейшихэстетическихориентировиих использованиеворганизации обыденной жизни и праздника;

развитиевосприятия,втомчислевосприятиямузыки,мыслительныхпроцессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания,оптимистическойперспективы,комплексностиобучения,доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)вдоступнойдлянихформеиобъеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала,доступныхвидовмузыкальнойдеятельности,музыкальныхпроизведенийдля слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятиемузыки:

Репертуардляслушания:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примернаятематикапроизведений:оприроде,труде,профессиях,общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесни. Слушание

музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарныхпредставленийомногообразиивнутреннегосодержанияпрослушиваемых произведений;

6) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведенияразличныхмузыкальныхжанровиразныхпосвоемухарактеру;

в)развитиеумениянепередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкального произведения;

г)развитиеуменияопределятьразнообразныепоформеихарактерумузыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д)развитиеумениясамостоятельноузнаватьиназыватьпесниповступлению;развитие

умениянеразличатьмелодиюисопровождениевпеснеивинструментальном произведении;

е)развитиеумениянеразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

ж)ознакомлениеспениемсолоихором;формированиепредставленийоразличных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

3)знакомствосмузыкальнымиинструментамииихзвучанием(фортепиано,барабан, скрипка).

Хоровоепение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народнаяикомпозиторская;детская,классическая,современная.Используемыйпесенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примернаятематикапроизведений:оприроде,труде,профессиях,общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровоеразнообразие:игровыепесни,песни-прибаутки,трудовыепесни,колыбельные песни.

Навыкпения:

обучениепевческой установке:непринужденное,ноподтянутоеположениекорпусас расправленнымиспинойиплечами,прямоесвободноеположениеголовы,устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умениябратьдыханиепередначаломмузыкальнойфразы;отработканавыковэкономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен,

не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнениинапевныхпесенсразличнымидинамическимиоттенками(приусилениии ослаблении дыхания);

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

формирование устойчивого навыкаестественного, ненапряженногозвучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационновыделятьгласныезвукивзависимостиотсмыслатекстапесни;развитие умения правильно формировать гласныепри пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой — способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизациявниманиякединойправильнойинтонации;развитиеточногоинтонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровожденияпедагогическогоработникаиинструмента("акапелла");работанад чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитиеслуховоговниманияичувстваритмавходеспециальныхритмических упражнений;

развитиеумениявоспроизводитькуплетхорошознакомойпеснипутембеззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцированиезвуковповысотеинаправлениюдвижениямелодии(звукивысокие, средние,низкие;восходящее,нисходящеедвижениемелодии,наоднойвысоте);развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного,спокойного)итекста;выразительно-эмоциональноеисполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началоиокончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическимработникомибезнего,прислушиватьсякпениюдругихобучающихся; развитие пения в унисон;

развитиеустойчивостиунисона;обучениепениювыученныхпесенритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитиеумения использоватьразнообразныемузыкальныесредства(темп,динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряженноеиплавноевпределахте77орлапо (умеренно тихо) и те77оюце (умеренно громко);

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазонами]-ля1,ре]-си1,до] —до
2. получениеэстетическогонаслажденияотсобственногопения.

Всодержаниепрограммногоматериалауроковпоизучениюэлементов музыкальной грамоты входит:

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая -Юге,тихая-р!апо); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарныесведенияонотнойзаписи(нотныйстан,скрипичныйключ,добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра:

Репертуардляисполнения:фольклорныепроизведения,произведениякомпозиторов- классиков и современных авторов.

Жанровоеразнообразие:марш,полька,вальс

Содержание:

обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник; металлофон; ложки);

обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах;

обучение игре на фортепиано.

.Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета"Музыка": Минимальный уровень:

- определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений, предусмотренных Программой;

- представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян, гитара);

- пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагогического работника);

- выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученныхпесенс простейшими элементами динамических оттенков;

- правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильнаяпередачамелодиивдиапазонере! -си1;
- различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;
различение песни, танца, марша;

- передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);

- определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

- владениеэлементарнымипредставлениямио1:(659:(60грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков (форте-громко, пиано-тихо);

- представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

- представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто, скачкообразно);

- пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественного исполнения,

- ясноеичеткоепроизнесениесловвпеснях подвижногохарактера;

- исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно;

- различениеразнообразныхпохарактеруизвучаниюпесен,маршей, танцев;

- владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальнойречи.
рабочаяпрограмма поучебномупредмету"Рисование (изобразительноеискусство)"(1-4,дополнительныйклассьги5класс), входящий впредметнуюобласть"Искусство",включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке,аппликации,лепке;развитиеуменияпользоватьсяполученнымипрактическими навыками в повседневной ЖИЗНИ.

Основныезадачиизученияпредмета:

-воспитаниеинтересакизобразительномуискусству;

-раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека;

-воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающегомира, художественного вкуса;

-формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусства искусствах;

-расширениехудожественно-эстетическогокругозора;

-развитиеэмоциональноговосприятияпроизведенийискусства,умениянализироватьих содержание и формулировать своего мнения о них;

-формированиезнанийэлементарныхосновреалистическогорисунка;

-обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов,инструментовиприспособлений,втомчислеэкспериментированиеиработа в нетрадиционных техниках,

-обучениеразнымвидамизобразительнойдеятельности(рисованию,аппликации,лепке);

обучениеправиламизаконамкомпозиции,цветоведения,построенияорнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
-формированиеумениясоздаватьпростейшиехудожественныеобразыснатурыипо образцу, по памяти, представлению и воображению;
-развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции,
-воспитаниеуобучающихся умениясогласованноипродуктивноработатьвгруппах,

выполняяопределенныйэтапработыдляполучениярезультатаобщейизобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсяна уроках изобразительного искусства заключается в следующем:
-коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находитьвизображаемомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствои различие между предметами;
-развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться В задании, планировать художественные работы, последовательновыполнятьрисунок,аппликацию,лепкупредмета,контролироватьсвои действия;
-коррекцииручноймоторики;улучшениязрительно-двигательнойкоординациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
-развитиизрительнойпамяти,внимания,наблюдательности,образногомышления, представления и воображения.
Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения","Обучениекомпозиционнойдеятельности","Развитиеуменийвоспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".
Программойпредусматриваютсяследующиевидыработы:
-рисованиеснатурыипообразцу(готовомуизображению);
-рисованиепопамяти,представлениюи воображению;
-рисованиенасвободнуюизаданнуютему,декоративноерисование.
-лепкаобъемногоиплоскостногоизображения(барельефнакартоне)снатурыилипо образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
-выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительнойповерхности("подвижнаяаппликация")исфиксациейдеталейна изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению,воображению,выполнениепредметной,сюжетнойидекоративной аппликации;
-проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, КНИЖНОЙиллюстрации,картинки,произведениянародногоидекоративно-прикладного искусства.
Подготовительныйпериодобучения.
Введение.
Человекиизобразительноеискусство;
урок изобразительного искусства;
правилаповеденияиработынаурокахизобразительногоискусства;правилаорганизации рабочего места;

материалыиинструменты,используемыевпроцессеизобразительнойдеятельности; правила их хранения.

Формированиеорганизационныхумений:правильносидеть,правильнодержатьи

пользоватьсяинструментами(карандашами,кистью,красками),правильнорасполагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорноевоспитание:различениеформыпредметовприпомощизрения,осязанияи обводящих движений руки; узнавание и показосновных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитиемоторикирук:формированиеправильногоудержаниякарандашаикисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучениеприемамработывизобразительнойдеятельности(лепке,выполнении аппликации, рисовании):

Приемылепки:

отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;

размазывание по картону;

скатывание,раскатывание,сплющивание,

примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемыработыс"подвижнойаппликацией"дляразвитияцелостноговосприятияобъекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскостилиста; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагив соответствующих пространственных положениях;

составлениепообразцукомпозициииизнесколькихобъектовбезфиксациинаплоскости листа.

ПриемывыполненияаппликациииизбумагИ:

приемыработы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствииспространственнымиотношениями:внизу,наверху,над,под,справаот..., слева от..., посередине;

приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюспомощью пластилина;

приемынаклеиваниядеталейаппликациинаизобразительнуюповерхностьспомощью клея.

Приемырисованиятвердымиматериалами(карандашом,фломастером,ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисованиеразнохарактерныхлиний(упражненияврисованиипоклеткампрямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзаг ообразных линий, рисование дугообразных,

спиралеобразныхлинии,линийзамкнутогоконтура(круг,овал).Рисованиепоклеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
рисование без отрываруки с постоянной силойнажима и изменением силы нажима на карандаш.Упражненияврисованиилиний.Рисованиепредметовнесложныхформ(по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования(беспорядочнаяштриховкаиупорядоченнаяштриховкаввидесеточки);
рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемыработыкрасками:

приемырисованияруками:точечноерисованиепальцами,линейноерисованиепальцами;
рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемытрафаретнойпечати:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятойбумагой, трубочкой;

приемыкистевогописьма:примакиваниекистью,наращиваниемассы;рисованиесухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучениедействиямсшаблонамии трафаретами:

правилаобведения шаблонов;

обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальныхпредметовнесложныхформ,букв, цифр.

Обучениекомпозиционнойдеятельности:

Понятие"композиция".Элементарныеприемыкомпозициинаплоскостиив пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связиизображенияиизобразительнойповерхности.Композиционнойцентр(зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использованииспособовпередачиглубиныпространства).Понятия:линиягоризонта, ближе -дальше , больше - меньше, загораживания.

Установлениесмысловыхсвязеймеждуизображаемымипредметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применениевыразительныхсредствкомпозиции:величинныйконтраст(низкоеИ высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применениеприемовиправилкомпозицииврисованииснатуры,тематическоми декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.Формированиепонятий:"предмет","форма","фигура","силуэт","деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразиеформпредметногомира.Сходствоиконтрастформ.Геометрические фигуры.

Природныеформы.Трансформацияформ.Передачаразнообразныхпредметовна плоскости и в пространстве.

Обследованиепредметов,выделениеихпризнаковисвойств,необходимыхдляпередачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемыиспособыпередачиформыпредметов:лепкапредметовизотдельных деталейи

целогокускапластилина;составлениецелогоизображенияиздеталей,вырезанныхиз бумаги;

вырезаниеилиобрываниесилуэтапредметаизбумагипоконтурнойлинии;рисованиепо опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе,замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.Принципыпостроенияорнаментавполосе,квадрате,круге,треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическоеприменениеприемовиспособовпередачиграфическихобразоввлепке, аппликации, рисунке.

Развитиевосприятияцветапредметовиформированиеумениянередаватьегов рисунке с помощью красок:

Понятия:"цвет","спектр","краски","акварель","гуашь","живопись". Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеихолодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работакистьюикрасками,получениеновыхцветовиоттенковпутемсмешенияна палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно- зеленый).

Эмоциональноевосприятиецвета.Передачаспомощьюцветахарактераперсонажа,его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание 0 1 кистью; рисованиесухойкистью;рисованиепомокромулисту(аллаприма),послойнаяживопись (лессировка).

Практическоеприменениецветадляпередачиграфическихобразовврисованииснатуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучениевосприятиюпроизведенийискусства:

Примерныетемыбесед:"Изобразительноеискусствовповседневнойжизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Видыизобразительногоискусства".Рисунок,живопись,скульптура,декоративно- прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич,А.Куинджи,АСаврасов,И.Остроухова,А.Пластов,В.Поленов,ИЛевитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Какиочемсоздаютсяскульптуры".Скульптурныеизображения(статуя,бюст,статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этогоискусствваиегорольвжизничеловека(украшениежилища,предметовбыта,орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие формвприродекакосновадекоративныхформвприкладномискусстве(цветы,раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре идекоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета"Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальныйуровень:знаниеназванийхудожественныхматериалов, инструментовиприспособлений;ихсвойств,назначения,правилхранения,обращенияи санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеи аппликации;

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планированиеработы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владениенекоторымиприемамилепки(раскатывание,сплющивание,отщипывание)и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисованиепообразцу,снатуры,попамяти,представлению,воображениюпредметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамисцелью передачи фактуры предмета;

ориентировкавпространствелиста;размещениеизображенияодногоилигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукцияхизображенных предметов и действий.

Достаточныйуровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов("Дымково","Гжель", "Городец", "Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании,лепке и аппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительная поверхность","точка","линия","штриховка","контур","пятно","цвет",объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизации формы предмета;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника, рабочей тетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаили инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностиобучающихся(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации; применение разных способов лепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношенияк природе, человеку, семье и обществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыидекоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетное изображение.

2.8. рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"(1-4идополнительныйклассы)предметнойобласти"Физическая культура"

включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизическогоразвития,расширениииндивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основныезадачиизученияпредмета:

Разнородностьсоставаобучающихсяначальногозвенапопсихическим,двигательными физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формированиедвигательныхуменийинавыков;

развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения;

укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

дляосвоениядоступныхвидовспортивно-физкультурнойдеятельности;

формированиеивоспитаниегигиеническихнавыковпривыполнениифизических упражнений;

формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогои безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формированиепознавательныхинтересов,сообщениедоступныхтеоретическихсведений по физической культуре;

воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;

воспитаниенравственных,морально-волевыхкачеств(настойчивости,смелости),навыков культурного поведения.

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитиясучетомвозрастных

особенностейобучающихся,предусматривает:

обогащениечувственногоопыта;

коррекциюиразвитиесенсомоторнойсферы;

формированиенавыковобщения,предметно-практическойипознавательной деятельности.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

беседыосодержанииизначенииифизическихупражненийдляповышениякачества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; выполнениефизическихупражненийбеззрительногосопровождения,подсловесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельноевыполнениеупражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитиедвигательныхкачествнапрограммномматериалегимнастики,легкойатлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика","Легкаяатлетика","Лыжнаяиконькобежнаяподготовка","Игры".Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знанияофизическойкультуре:

Чистотаодеждыиобуви.Правилаутреннейгигиеныиихзначениедлячеловека.Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность,аккуратность.Физическаянагрузкаиотдых.Физическоеразвитие.Осанка. Физические качества.

Понятияопредварительнойиисполнительнойкомандах.Предупреждениетравмвовремя занятий.

Значениеиосновныеправилазакаливания.Понятия:физическаякультура,физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретическиесведения.Одеждаиобувьгимнаста.Элементарныесведенияо

гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.Развитиедвигательныхспособностейифизическихкачествспомощьюсредств гимнастики.

Практическийматериал.Построенияиперестроения.

Упражнениябезпредметов(корригирующиеиобщеразвивающиеупражнения):основные положения и движения рук, ног, головы, туловища, упражнения для расслабления мышц; мышц шеи;

укреплениямышцспиныиживота,развитиямышцрукиплечевогопояса;мышцног;на дыхание;

дляразвитиямышцкистейрукипальцев;формированияправильнойосанки;укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами, большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развитияпространственно-временной дифференцировкииточностидвижений;переноскагрузовипередачапредметов;прыжки. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомлениеобучающихсяправиламидыханиявовремяходьбыибега.Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одномув обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с измененииемнаправленийпоориентирамикомандампедагогическогоработника.Ходьбас перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба вмедленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук

вчередованииисдругимидвижениями;сосменойположенийрук:вперед,вверх,с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильнойосанки,бегвколоннезаучителемвзаданномнаправлении.Чередованиебега и ходьбы нарасстоянии. Бегнаносках. Бегнаместе свысокимподниманиембедра. Бегс высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением

простейшихпрепятствий(канавки,подлезаниеподсетку,обеганиестойки).Быстрыйбег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки надвух ногах наместе и спродвижениемвперед, назад, вправо, влево. Перепрыгиваниечерезначерченнуюлинию,шнур,набивноймяч.Прыжкис ногинаногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.Прыжкиввысотуспрямогоразбегаспособом"согнувноги".Прыжкив высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.Метаниебольшогомячадвумярукамииз-заголовыиснизусместавстену.Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от

баскетбольногощита.Метаниетеннисногомячанадальностьсместа.Броскинабивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовка:

Лыжнаяподготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одеждаиобувьлыжника.Подготовкаказанятиямналыжах.Правилаповедениянауроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практическийматериал.Выполнениестроевыхкоманд.Передвижениеналыжах.Спуски, повороты, торможение.

Конькобежнаяподготовка:

Теоретическиесведения.Одеждаиобувьконькобежца.Подготовкаказанятиямна коньках.

Правилаповедениянауроках.Основныечастиконька.Предупреждениетравми

обморожениипризанятияхнаконьках.

Практическийматериал.Упражнениевзале:сниманиеиодеваниеботинок;приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретическиесведения.Элементарныесведенияоправилахигриповедениивовремя игр.

Правилаигр.Элементарныеигровыетехникотактическиевзаимодействия(выборместа, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу. Практическийматериал.Подвижныеигры:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игрысбегом;прыжками;лазанием;метаниемиловлеймяча(втом числепионерболв4- м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовна конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальныйуровень:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физического развития и физической подготовки человека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедагогического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанноеих применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевых команд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчетпри выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьбавразличномтемпесразличнымиисходными положениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизациииипроведенииподвижныхигр,элементов

соревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомпедагогического работника;

знаниеправилбережногообращениясинвентаремиоборудованием,соблюдение требованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическоеосвоениеэлементовгимнастики,легкойатлетики,лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхи эстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастиявподвижных играх и соревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентаремиоборудованиемв повседневной жизни;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно- спортивных мероприятиях.

2.9.рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Ручнойтруд"(I-IVи дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную

записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствуетразвитиюсозидательныхвозможностейличности,творческихспособностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачиизученияпредмета:

формированиепредставленийоматериальнойкультурекакпродуктетворческой предметно- преобразующей деятельности человека.

формированиепредставленийогармоничномединствеприродногоирукотворногомираи о месте в нем человека.

расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурноисторических традициях в мире вещей.

расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологиях использования.

формированиепрактических умений инавыковиспользованияразличныхматериаловв предметно-преобразующей деятельности.

формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.

развитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,воображения, мышления, речи).

развитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация, обобщение).

развитиесенсомоторныхпроцессов,руки,глазомерачерезформированиепрактических умений.
развитиерегулятивнойструктурыдеятельности(включающейцелеполагание, планирование,

контрольиоценкудействийирезультатовдеятельностивсоответствииспоставленной целью).

формированиеинформационнойграмотности,умениянаработатьсразличными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;духовно-нравственноевоспитаниеиразвитиесоциальноценныхкачеств личности.

Коррекцияинтеллектуальныхифизическихнедостатковсучетомихвозрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находитьвтрудовомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствоиразличие между предметами;

развитиеаналитико-синтетическойдеятельности,деятельностисравнения,обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекциюручноймоторики;улучшениезрительно-двигательнойкоординациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержаниеучебногопредмета.

Работасглинойи пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительныйматериал.Применениеглиныдляизготовленияпосуды.Применениеглины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.Приемыработы:"разминание","отщипываниекусочковпластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работасприродными материалами

Элементарныепонятияоприродныхматериалах(гдеиспользуют,гденаходят,виды

природныхматериалов).Историко-культурологическиесведения(вкакиеигрушкииз природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работысними.Организациярабочегоместаработесприродныминатериалами.Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работасбумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма,бумагадляпечати,рисовальная,впитывающая(гигиеническая),крашеная).Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметкабумаги.Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

разметкаспомощьюшаблоном.Понятие"шаблон".Правилаработысшаблоном.Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия:

"линейка","угольник","циркуль".Ихприменениеиустройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезаниеножницамиизбумаги.Инструментыдлярезаниябумаги.Правилаобращенияс ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами:

"разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткойпрямойлинии","разрезподлиннойлинии","разрезпо незначительноизогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющиеокруглуюформу","вырезаниепосовершеннойкривойлинии(кругу)".Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрываниебумаги.Разрываниебумагиполиниисгиба.Отрываниемелкихкусочковот листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формыпополам","сгибаниесторонксередине","сгибаниеугловкцентруисередине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминаниеискатываниебумагивладонях.Сминаниепальцамиискатываниевладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструированиеизбумагиикартона(изплоскихдеталей,наосновегеометрическихтел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединениедеталейизделия.Клеевоесоединение.Правилаработысклеемикистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетныеработы.

Элементарныесведенияокартоне(применениекартона).Сортакартона.Свойства картона.
Картонажныеизделия.Инструментыиприспособления.Изделиявпереплете.Способы окантовкикартона:"окантовкакартонаполоскамибумаги","окантовкакартоналистом бумаги".

Работастекстильнымиматериалами.

Элементарныесведенияонитках(откудаберутсянитки).Применениениток.Свойства ниток.

Цветниток.Какработать снитками.Видыработыснитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связываниенитоквпучок(ягоды,фигуркичеловечком,цветы);

шитье:инструментыдляшвейныхработ,приемышитья:"иглавверх-вниз";

вышивание:чтоделаютизниток,приемывышивания:вышивка"прямойстрочкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", выпивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применениеи назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.Видыработыснитками(раскрой,шитье,вышивание,аппликациянаткани,вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскройдеталейизткани.Понятие"лекало".Последовательностьраскроядеталейиз ткани.

Шитье.Завязываниеузелкакананитке.Соединениедеталей,выкроенныхизткани,прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество.Какткуттканн.Видыпереплетенийткани(редкие,плотныепереплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручиваниеткани.Историко-культурологическиесведения(изготовлениекукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделкаизделийизткани.Аппликациянаткани.Работастесьмой.Применениетесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришиваниепуговиц(сдвумяичетырьмясквознымиотверстиями,сушком).Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работасдревеснымиматериалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина".Материалыиинструменты.Заготовкадревесины.Кторабо таетсдревесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментамииприспособлениями(зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментами(пиление,заточкаточилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные,легкиетяжелые,благородные).Свойстваметаллов.Цветметалла.Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание","сжимание","скручивание","скатывание","разрывание","разрезание".

Работаспроволокой.

Элементарныесведенияопроволоке(медная,алюминиевая,стальная).Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемыработыспроволокой:"сгибаниеволной","сгибаниевкольцо","сгибаниев спираль","сгибаниевдвое,втрое,вчетверо", "намотканакарандаш", "сгибаниепод прямым углом".

Получениеконтуровгеометрическихфигур,букв,декоративныхфигурокптиц,зверей, человечков.

Работасметаллоконструктором.

Элементарныесведенияометаллоконструкторе.Изделияизметаллоконструктора.Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).

Инструментыдляработысметаллоконструктором(гаечныйключ,отвертка).Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированныеработысразными материалами

Видыработпокомбинированиюразныхматериалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки, бумага, ткань; бумага,древесныематериалы;бумага,пуговицы;проволока,бумагаинитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета"Ручной труд".

Минимальныйуровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагатьинструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используемыхнауроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда, ихустройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауроках ручного труда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнакови свойств;

определениеспособовсоединениядеталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использованиевработедоступныхматериалов(глинойипластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;

конструироватьизметаллоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

Достаточный уровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействий

и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпривыполнении трудовых работ;

осознанныйподборматериаловпоихфизическим,декоративнохудожественными конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей,экономноерасходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтениеи выполнениедействийв соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка хода практической работы;

оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямиих результатами;

выполнениеобщественныхпоручений поуборкеклассаи(или)мастерскойпослеуроков трудового обучения.

2.10.рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"
предметной

области"Языкиречеваяпрактика"(V–IXклассы)включаетпояснительную записку,

содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.
Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатковмыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтойоснове грамматических знаний и умений;

использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Содержаниеучебногопредмета"Русскийязык".Грамматика,правописаниеи развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердыеимягкие.Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквами"Ь,е,е,и,ю,я".Согласны е глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный"ь".Ударение.Гласныеударныеибезударные.Проверканаписания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образованиесловспомощьюприставокисуффиксов.Разборсловпосоставу.Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописаниепроверяемыхбезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхвкорне слова.

Единообразноенаписаниеударныхибезударныхгласных,звонкихи глухихсогласныхв корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.Приставкаипредлог. Разделительный "Ъ".

Частиречи.

Имясуществительное,глагол,имяприлагательное,имячислительное,местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог:общеепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написаниемягкогознака(ь)послешипящихвконцесловусуществительныхженского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в

единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончанийименсуществительныхединственногоимножественногочисла.Несклоняемые имена существительные.

Имяприлагательное:понятие,значениевречи.Определениерода,числаипадежаимени прилагательногопороду, числуипадежуименисуществительного.Согласованиеимени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописаниеродовыхипадежныхокончанийименприлагательныхвединственноми множественном числе.

Глаголкакчастьречи.Измененииеглаголаповременам(настоящее,прошедшее,будущее). Измененииеглаголапо лицамичислам.Правописаниеокончанийглаголов2-голица-шь,-ШЬСЯ.

Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончанийглаголовГиПспряжения.Правописаниеглаголовс-ться,-тся.Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописаниечастицы"не"сглаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимениядинственногоимножественногочисла.Лицоичисломестоимений. Склонение местоимений.

Правописаниеличныхместоимений.

Имячислительное.Понятиеобименичислительном.Числительныеколичественныеи порядковые. Правописание числительных.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения.Знакипрепинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте.Связьпредложенийвтекстес помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородныечленыпредложения.Союзывпростомисложномпредложении,знаки

препинанияпередсоюзами.Обращение,знакипрепинанияприобращении.Прямаяречь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложноепредложение.Сложныепредложениябезсоюзовиссочинительнымисоюзами "и","а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Сложныепредложенияссоюзами"что","чтобы","потомучто","когда", "
Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование,рассуждение.Заголовоктекста,подборзаголовковкданномутексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.Основныепризнакистилейречи.Элементарныйстилистическийанализ текстов.

Составлениерассказапосериисюжетныхкартин,картине,поопорнымсловам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложениетекстасопоройназаранеесоставленныйплан.Изложениепоколлективно составленному плану.

Сочинениетворческогохарактерапокартине,поличнымнаблюдениям,спривлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловоеписьмо.

Адреснаоткрыткеиконверте,поздравительнаяоткрытка,письмо.Записки:личныеи деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмосэлементамитворческой деятельности.
Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Русский язык",
Минимальныйуровень:

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;

разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различениеизученныхчастейречиповопросуизначению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопросампедагогического работника;

который".
нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения,

различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(сПОМОЩЬЮ педагогического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и МЫСЛИ,

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекстаиповествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорнымсловамипредложенномупланупослепредварительнойотработки содержанияи языкового оформления.
Достаточныйуровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам;

определениенекоторыхграмматическихпризнаковизученныхчастей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи(под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорным словам, на предложенную тему;

установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорных схем;

составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпоцели высказывания,

отборфактическогоматериала,необходимогодлявыявленияосновноймысли(темы) текста;

отборфактическогоматериала,необходимогодлявыявленияосновноймыслитекста(с помощью педагогического работника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеиосновной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияи рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

2.11 рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)"предметной области "Язык и речевая практика" (5-9 классы) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты:освоения программы по предмету.
Пояснительнаязаписка.

Изучение учебногопредмета"Чтение(литературноечтение)"имеет своейцельюразвитие коммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатковмыслительнойдеятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствованиенавыкаполноценногочтениякакосновыпониманияхудожественного и научно-познавательного текстов;

развитиенавыковречевогообщениянаматериледоступныхдляпонимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;
Содержаниеучебногопредмета"Чтение(литературноечтение)".
Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей ХГХ - ХХГ вв. Книги о приключениях и путешествиях.Художественныеинаучно-популярныерассказыиочерки.Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах воимяРодины,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу;о жизниобучающихся,ихдружбеитовариществе;онравственно-этическихпонятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).
Жанровоеразнообразие:народныеиавторскиесказки,басни,былины,легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
Ориентировкавлитературоведческих понятиях:

литературноепроизведение,фольклор,литературныежанры(сказка,былина,сказ,басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка,зачин,диалог,произведение;

герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм);

элементыкниги:переплет,обложка,форзац,титульныйлист,оглавление,предисловие, послесловие.
Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведенийцелымисловами.Выразительноечтениепроизведений.Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работастекстом.Осознаниепоследовательностисмысласобытий.Выделение главноймыслитекста.Определениемотивовпоступковгероев.Сопоставлениеиоценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.

Делениетекстаначастииихозаглавливание,составлениеплана.Выборочный,краткийи подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассноечтение.Самостоятельноечтениекниг,газетижурналов. Обсуждение

прочитанного.Отчетопрочитанномпроизведении.Ведениедневниковвнеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Чтение (литературное чтение)".

Минимальныйуровень:

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи,доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогическогоработника);

ответынавопросыпедагогическогоработникапофактическомусодержанию произведения своими словами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногои разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощью педагогического работника);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипо вопросам педагогического работника;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощью педагогического работника;

заучиваниенаизусть7-9 стихотворений;

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенных норм орфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора (выборочное чтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя),сравнениесобственного

отношенияиотношенияавторакпоступкамгероевсиспользованиемпримеровизтекста (с помощью педагогического работника);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияисмыслас опорой на контекст;

ориентировкавкругедоступногочтения,выборинтересующейлитературы(спомощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаического отрывка.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Математика"(V-IXклассы)
предметнойобласти"Математика"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительнаязаписка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на Т этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенныйпереходотисключительнопрактическогоизученияматематикикпрактико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формированиеиразвитиематематическихзнанийиумений,необходимыхдлярешения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекциянедостатковпознавательнойдеятельностииповышениеуровняобщего развития;

воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость,время,площадь,объем)иединицыихизмерения.Единицыизмерения стоимости:копейка(1коп.),рубль(1руб.).Единицыизмерениядлины:миллиметр(1мм), сантиметр(1см),дециметр(1дм),метр(1м),километр(1км).Единицыизмерениямассы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости -литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки

(1сут.),неделя(1нед.), месяц(1мес.),год(1 год),век(1в.).Единицы

измеренияплощади:квадратныймиллиметр(1кв.мм),квадратныйсантиметр(1кв.см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеи упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Всевидыустныхвычисленийсразряднымиединицамивпределах1000000;сцелыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначных чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценка достоверности результата).

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмеренииодной,двумямерами,без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножениеиделениецелыхчисел,полученныхприсчетеиприизмерении,на однозначное, двузначное число.

Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения,состоящегоиз3 -4 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпределах1000000с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.Долявеличины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная).
Получение долей. Сравнение долей.

Образование,записьичтениеобыкновенныхдробей.Числительизнаменательдроби.

Правильныеинеправильныедроби.Сравнениедробейсодинаковымичислителями,с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основноесвойствообыкновенныхдробей.Преобразованияобыкновенныхдробей(легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю(легкиеслучаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения,вычитания,умноженияиделениясчислами,полученнымиприизмерениии выраженными десятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использованиемикрокалькуляторадлявыполненияарифметическихдействийс десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятиепроцента.Нахождениеодногопроцентаотчисла.Нахождениенескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи.Задачинанахождениенеизвестногослагаемого,уменьшаемого,вычитаемого,на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость,характеризующуюпроцессы:движения(скорость,время,пройденныйпуть), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметрамногоугольника,площадипрямоугольника(квадрата),объемапрямоугольного параллелепипеда (куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник, прямоугольник,

квадрат,окружность,круг,параллелограмм,ромб.Использованиечертежныхдокументов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)илиний(пересекаются,втомчислеперпендикулярные,непересекаются,в том числе параллельные).

Углы,видыуглов,смежныеуглы.Градускакмераугла.Суммасмежныхуглов.Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы,геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительнооси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадьгеометрическойфигуры.Обозначение:"5".Вычислениеплощади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание,называние.Элементыисвойствапрямоугольногопараллелепипеда(втом числе куба).

Разверткаипрямоугольногопараллелепипеда(втомчислекуба).Площадьбоковойи полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объемгеометрическоготела.Обозначение:"\".Измерениеивычислениеобъема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Математика".
Минимальный уровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначных чисел;

знаниетабличныхслучаев умноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)сиспользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись,

чтение;выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножениеиделени

ена
однозначноечисло)сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5знаков(цифр),в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости,длины,массы,времени;выполнениедействийсчислами,полученнымипри измерении величин;

нахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеедоли(половина,треть,четверть, пятая, десятая часть);

решениепростых арифметическихзадачисоставныхзадачв2 действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортиралиний, углов,многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000;чтение,записьисравнениечиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходомчерездесяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымиприсчете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)отчисла,числапооднойегодоли (проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелыми числамидо1000000идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-3 арифметических действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика"(VII-IX) предметнойобласти"Математика"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Врезультатеизучениякурсаинформатикиуобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.Обучающиесяпознакомятсяприемамиработыскомпьютеромидругими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Крометого,изучениеинформатикибудетспособствоватькоррекцииираз витию познавательнойдеятельности иличностныхкачествобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержаниеучебногопредмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемыхкнемуустройств,клавиатура,элементарноепредставлениеоправилах

клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстовогоредактора.Соблюдениебезопасныхприемовтрудаприработенакомпьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование,создание,сохранение,удаление.Вводиредактированиенебольших текстов.

Выводтекстанапринтер.Работасрисункамивграфическомредакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работасцифровымиобразовательнымиресурсами,готовымиматериаламина электронных носителях.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета

"Информатика".

.Минимальныйуровень:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппаратаэргономичныеприемыработы,выполнениекомпенсирующихфизических упражнений (мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппаратаэргономичныеприемыработы,выполнениекомпенсирующихфизических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационнымиобъектами(текстами,рисунками),доступнымиэлектронными ресурсами;

пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачи необходимой информации;

запись(фиксация)выборочнойинформациииобокружающеммиреи осебесамомс помощью инструментов ИКТ.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Природоведение"(V—VIклассы)предметнойобласти"Естествознание"включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихсякусвоениюсистематическихбиологическихигеографическихзнаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствососновными направлениями природоохранительной работы;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.
В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность,память,воображение,речьи,главное,логическоемышление,умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезоннымиизмененияминжизнирастенийиживотных,получаютэлементарныесведения 0б охране здоровья человека.

Курс"Природоведение"нетолькообобщаетзнанияоприроде,осуществляетпереходот первоначальных представлений, полученных на 1 этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

"Вселенная","Нашдом-Земля","ЕстьнаЗемлестранаРоссия","Растительныймир", "Животный мир", "Человек".

Приизучениираздела"Вселенная"обучающиесязнакомятсяСолнечной системой:

звездамиипланетами,историейисследованиякосмосаисовременнымидостижениямив этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемыечеловекомдляихохраны.Этотразделпрограммыпредусматриваеттакже знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в У классеиготовитобучающихсякусвоениюкурсагеографии.Школьникизнакомятсяс наиболеезначимымигеографическимиобъектами,расположенныминатерриториинашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Приизучениитогоразделауместноопиратьсяназнанияобучающихсяосвоемродном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются исистематизируются знания, полученные на [этапе обучения. Приводятся простейшие классификациирастенийиживотных.Педагогическомуработникунеобходимообратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании.Основноевниманиетребуетсяуделятьпропагандездоровогообраза жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно- гигиенических навыков.

Завершаюткурсобобщающиеуроки,которыесистематизируютзнанияоживойи неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

Впроцессеизученияприродоведческогоматериалаобучающиесядолжныпонятьлогику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)целостнуюкартинуокружающегомира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметовестествоведческого цикла, для этого программой предусматриваютсяэкскурсииираз нообразныепрактическиеработы,которыеопираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать В реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсийобусловленокакпсихофизическимиособенностямиобучающихся(наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированиюприродоведческихпредставленийипонятий),такисодержаниемучебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Втехслучаях,когдаизучаемыйматериалтрудендлявербальноговосприятия,программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программаучитываетпреемственностьобучения,поэтомувнейдолжныбытьотражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение"решает задачуподготовки учеников к усвоению географического (\У класс) и биологического (У и УП классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например,такихкаккорень,стебель,лист,млекопитающие,внутренниеорганы,равнина, глобус, карта):

1) Введение.Чтотакоеприродоведение.Знакомствос учебникомирабочейтетрадью. Зачемнадоизучатьприроду.Живаяинеживаяприрода.Предметыиявлениянеживой природы.

2) Вселенная.Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты, звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос. Современные

исследования.

3).Цикличностьизменений вприроде.Зависимостьизменений вприродеотСолнца. Сезонные изменения в природе.

4) Нашдом- Земля.

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздухиегоохрана.Значениевоздухадляжизнина Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругостивоздуха.Теплопроводностьвоздуха.Использованиеэтогосвойствавоздухав быту. Давление.

Расширениевоздухапринагреванииисжатиеприохлаждении.Теплыйвоздухлегче холодного,теплыйвоздух поднимаетсявверх,холодныйопускается вниз.Движение воздуха.

6) Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.Значениекислородадлядыханиярастений,животныхичеловека.Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применениеуглекислогогазапритушениипожара.Движениевоздуха.Ветер.Работа ветра в природе. Направление ветра.

Ураган,способы защиты.

7) Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхностьсуши.Почва.

Равнины,горы,холмы, овраги.

Почва-верхнийслойземли.Ееобразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли, воздух.

Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной-органическаячастьпочвы.Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразиепочв.Песчаныеиглинистыепочвы.Водныесвойствапесчаныхиглинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основноесвойствопочвы-плодородие.Обработкапочвы.Значениепочвывнародном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезныеископаемые.

Полезныеископаемые.Видыполезныхископаемых.Свойства.Значение.Способы добычи.

9) Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов.Гранит, известняки, песок, глина.

Горючиеполезныеископаемые.Торф.Внешнийвидисвойстваторфа:цвет,пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешнийвидисвойствакаменногоугля:цвет,блеск,горючесть,твердость,хрупкость. Добыча и использование.

Нефть.Внешнийвидисвойстванефти:цветизапах,текучесть,горючесть. Добычанефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природныйгаз.Свойствагаза:запах,горючесть.Добычаииспользование.Правила обращения с

газом в быту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск,твердость,упругость,пластичность,теплопроводность,ржавление.Распознавание стали и чугуна.

Цветныеметаллы.Отличиечерныхметалловотцветных.Применениецветныхметаллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность,устойчивостькржавлению.Распознаваниеалюминия.Медь.Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаи использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянствоформы,расширениепринагреваниииисжатиеприохлаждении,расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода.

Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипенияводы.Работаводывприроде.Образованиепещер,оврагов, ущелий.Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значениеводывприроде.Использованиеводывбыту,промышленностиисельском хозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота,пруды.Моряиокеаны.Свойстваморскойводы. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

ЕстьнаЗемлестрана-Россия.

Россия-Родинамоя.МестоРоссииназемномшаре.Важнейшиегеографическиеобъекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) РастительныймирЗемли.

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек. Разнообразие

растительного мира на нашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада,огорода,луга,водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревьялиственные(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид, места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственныерастения.Внешнийвид.Местапроизрастания.Правиласбора лекарственных растений. Использование.

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход. Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижаркимклиматом.).

Растения,произрастающиевразныхклиматическихусловияхнашейстраны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

КраснаякнигаРоссииисвоейобласти (края).

13) ЖивотныймирЗемли.

Разнообразиеживотногомира.Средаобитанияживотных.Животныесушииводоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение.Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицысвоего края.

Млекопитающие.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.
Млекопитающие животные своего края.

Животныерядомсчеловеком.Домашниеживотныевгородеидеревне.Домашние питомцы.

Уходзаживотнымивживомуголкеилидома.Собака,кошка,аквариумныерыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).
ЖивотныймирРоссии.Охранаживотных.Заповедники.КраснаякнигаРоссии. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроеннашорганизм.Строение.Частителаивнутреннииорганы.

Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правила гигиены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень.Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скораяпомощь(оказаниепервоймедицинскойпомощи).Помощьприушибах,порезах,

ссадинах.Профилактикапростудныхзаболеваний.Обращениезамедицинскойпомощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализацияврачей.

15) Обобщающиеуроки.

Нашгород(поселок,село,деревня).

Рельефиводоемы.Растенияиживотныесвоейместности.Занятиянаселения.Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Обычаиитрадициисвоегокрая.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета "Природоведение".

Минимальныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представлениеоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающеммире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина -лиственноедереволеса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,пониманиеих значение в жизни человека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения,понимание оценки педагогического работника.

Достаточныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученных объектоввнатуральномвидевестественных условиях, знаниеспособовполученияянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектахпозаданию педагогического работника;

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований дляклассификации(клевер-травянистоедикорастущеерастение,растениелуга,кормовое

растение,медонос,растение,цветущеелетом);

называниесходныхпоопределеннымпризнакамобъектовизтех,которыебылиизучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знаниеисоблюдениеправилбезопасногоповедениявприродеиобществе,правил здорового образа жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнениезданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнормвотношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных

действий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастен

иями.

рабочая программа по учебному предмету "Биология"(VII-IXклассы) предметнойобласти"Естествознание"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в У и УМ классах, получат элементарнуюестественно-научнуюподготовку.Преемственныесвязимеждуданными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в УП - [X классах позволяет решать задачи экологического,эстетического,патриотического,физического,трудовогоиполового воспитания обучающихся и подростков.
Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важнопонять,чтосохранениекрасотыприродытесносвязаносдеятельностьючеловекаи человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс"Биология"состоитизтрехразделов:"Растения","Животные","Человекиего здоровье".

Распределениевременинаизучениетемпедагогическийработникпланирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся:развиватьпамятьинаблюдательность,корригироватьмышлениеиречь.

Сразделом"Неживаяприрода"обучающиесязнакомятсянаурокахприродоведенияв Уи У!классах и узнают,чемживаяприродаотличаетсяотнеживой,изчегососто итживыеи неживые тела, получают новые знания 0б элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курсбиологии,посвященныйизучениюживойприроды,начинается сраздела"Растения" (УПкласс),вкоторомвсерастенияобъединенывгруппынепосемействам,апоместуих произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (УШ класс) особое внимание уделено изучению животных, играющихзначительнуюрольвжизничеловека,егохозяйственнойдеятельности.Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" ([Х класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питаниеипищеварение,дыхание,перемещениевеществ,выделение,размножение).Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программувключенытемы, связанныес сохранениемздоровьячеловека.Обучающиеся знакомятсясраспространеннымизаболеваниями,узнаютомерахоказаниядоврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основныезадачиизучениябиологии:

формироватьэлементарныенаучныепредставленияокомпонентахживойприроды: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показатьпрактическоеприменениебиологическихзнаний:учитьприемамвыращиванияи ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,

вырабатыватьумения уходазасвоиморганизмом,использоватьполученныезнаниядля решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формироватьнавыкиправильногоповеденияв природе,способствоватьэкологическому, эстетическому, физическому,санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравниватьприродныеобъектыиявления,подводитькобобщающимпонятиям,понимать причинно- следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержаниеучебногопредмета"Биология".

Растения.

1) Введение.

2) Повторениеосновныхсведенийизкурсаприродоведенияонеживойиживойприроде. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

4) Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхичеловека. Значение растений и их охрана.

5) Общиесведенияоцветковых растениях.

6) Культурныеидикорастущиерастения.Общеепонятиеоборганахцветковогорастения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземныеиназемныеорганырастения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточныйкорень).Корневыеволоски,ихзначение.Значениекорнявжизнирастений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель.Строениестебля.Образованиестебля.Побег.Положениестебляв пространстве

(плети,усы),строениедревесногостебля(кора,камбий,древесина,сердцевина).Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист.Внешнеестроениелиста(листоваяпластинка,черешок).Простыеисложные ЛИСТЬЯ.

Расположение листьевна стебле. Жилкованиелиста. Значение листьев в жизни растения - образованиепитательныхвеществвлистьяхнасвету,испаренияводылистьями(значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок.Строениецветка.Понятиеосоцветиях(общееознакомление).Опыление цветков.

Образованиеплодовисемян.Плодысухиеисочные.Распространениеплодови семян.

12) Строениесемени(напримерефасоли,гороха,пшеницы).Условия,необходимыедля прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрацияопытаобразованиекрахмалавлистьяхрастенийнасвету.

14) Лабораторныеработыпотеме:органыцветковогорастения.Строениецветка. Строение семени.

15) Практическиеработы.Образованиепридаточныхкорней(черенкованиестебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растениялеса.

17) Некоторыебиологическиеособенностилеса.

18) Лиственныедеревья:береза,дуб,липа,осинаилидругиеместные породы.

19) Хвойныедеревья:ель,соснаилидругиепородыдеревьев,характерныедляданного края.

20) Особенностивнешнегостроениядеревьев.Сравнительнаяхарактеристика.Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесныекустарники.Особенностивнешнегостроениякустарников.Отличиедеревьев от кустарников.

22) Бузина,лещина(орешник),шиповник.Использованиечеловеком.Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодныекустарнички.Черника,брусника.Особенностивнешнегостроения.Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы.Ландыш,кислица,подорожник,мать-и-мачеха,зверобойили2-3видадругих местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек, грибница.

26) Грибысъедобныеиядовитые.Распознаваниесъедобныхиядовитыхгрибов.Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Краснойкниги.Лес-нашебогатство(работалесничествапоохранеиразведениюлесов).
28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам,ахвойныхдеревьев-помутовкам.Зарисовкивтетрадях,полбориллюстрацийи оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространениемплодовисемян,сосеннимиявлениямивжизнирастений.

30) Комнатныерастения.

31) Разнообразиекомнатныхрастений.

32) Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

33) Теневыносливые(традесканция,африканскаяфиалка,монстераилидругие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

35) Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).

36) Особенностивнешнегостроенияибиологическиеособенностирастений.Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатнымирастениями.Климатикрасотавдоме.Фитодизайн:созданиеуголковотдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практическиеработы.Черенкованиекомнатныхрастений.Посадкаокорененных черенков.

Пересадкаиперевалкакомнатныхрастений,уходзакомнатнымирастениями:полив, обрезка.

Зарисовкавтетрадях.Составлениекомпозицийизкомнатныхрастений.

38) Цветочно-декоративныерастения.

39) Однолетниерастения:настурция(астра,петуния,календула).Особенностивнешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт.

Размещениевцветнике.Видыцветников,ихдизайн.

40) Двулетниерастения:мальва(анютиныглазки,маргаритки).Особенности внешнего

строения.Особенностивыращивания.Различиевспособахвыращиванияоднолетнихи двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетниерастения:флоксы(пионы,георгины).

42) Особенностивнешнегостроения.Выращивание.Размещениевцветнике.Другиевиды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растенияполя.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры.Трудхлебороба.Отношениекхлебу, уважениеклюдям,еговыращивающим.
45) Техническиекультуры:сахарнаясвекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.
46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращиваниеполевыхрастений:посев,посадка,уход,уборка.Использованиевнародном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорныерастенияполейиогородов:осот,пырей,лебеда.

48) Внешнийвид.Борьбассорнымирастениями.

49) Овощныерастения.

50) Однолетниеовощныерастения:огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетниеовощныерастения:морковь,свекла,капуста,петрушка.

52) Многолетниеовощныерастения:лук.

53) Особенностивнешнегостроенияэтихрастений,биологическиеособенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание:посев,уход, уборка.

55) Пользаовощныхрастений.Овощи-источникздоровья(витамины).

56) Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощныхрастений.Посадка,прополка,уходзаовощнымирастенияминапришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня,груша,вишня,смородина,крыжовник,земляника(абрикосы,персики-для южных регионов).

60) Биологическиеособенностирастенийсада:созреваниеплодов,особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способыуборкииииспользованияплодовиягод.Пользасвежихфруктови ягод. Заготовки

на зиму.

62) Практическиеработывсаду:вскапываниеприствольныхкруговплодовыхдеревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразиеживотногомира.Позвоночныеибеспозвоночныеживотные.Дикиеи домашние животные.

3) Местаобитанияживотныхиприспособленностьихкусловиямжизни(форматела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значениеживотныхиихохрана.Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

5) Беспозвоночныеживотные.

6) Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннегоскелета).

7) Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки,насекомые.

8) Дождевойчервь.

9) Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания,способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

11) Насекомые.

12) Многообразиенасекомых(стрекозы,тараканы).Различиеповнешнемувиду,местам обитания, питанию.

13) Бабочки.Отличительныепризнаки.Размножениеиразвитие(яйца,гусеница,куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.

Яблоннаяплодожорка,бабочка-капустница.Наносимыйвред.Мерыборьбы.

14) Тутовыйшелкопряд.Внешнийвид,образжизни,питание,способпередвижения,

польза,разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значениев природе. Размножение и развитие. Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаили другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатнаямуха.Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведениепчел(пчеловодство).Использованиепродуктовпчеловодства(целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи-санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни.Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрацияживыхнасекомых,коллекцийнасекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

21) Экскурсиявприродудлянаблюденияза насекомыми.

22) Позвоночныеживотные

23) Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннего скелета.

24) Классификацияживотных:рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общиепризнакирыб.Средаобитания.

27) Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

28) Морскиерыбы:треска,сельдьилидругие,обитающиевданнойместности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание,способпередвижения.Размножениерыб.Рыбоводство(разведениерыбы,ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температураводы).Особенностиразмножения(живородящие).Питание.Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрацияживыхрыбинаблюдениезаними.

32) Экскурсиякводоемудлянаблюденийзарыбнойловлей(взависимостиот местных

условий).

33) Земноводные.

34) Общиепризнакиземноводных.

35) Лягушка.Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомствосмногообразиемземноводных(жаба,тритон,саламандра).Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Чертысходстваиразличияземноводныхирыб.

38) Пользаземноводныхиихохрана.

39) Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.

40) Практическиеработы.Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразличие).
41) Пресмыкающиеся.

42) Общиепризнакипресмыкающихся.Внешнеестроение,питание,дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерицапрыткая.Местаобитания,образжизни,особенности питания.

44) Змеи.Отличительныеособенностиживотных.Сравнительнаяхарактеристика:гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи,крокодилы.Отличительныепризнаки,средаобитания,питание, размножение и развитие.

46) Сравнительнаяхарактеристикапресмыкающихсяиземноводных(повнешнемувиду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрацияживойчерепахиилиблажныхпрепаратовзмей.Показкино-и видеофильмов.

48) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

49) Птицы.

50) Дикиептицы.Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаиперьевнателе. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразиептиц,средаобитания,образжизни,питание,приспособлениексреде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицылеса:большойпестрыйдятел,синица.

53) Хищныептицы:сова, орел.

54) Птицы,кормящиесяввоздухе:ласточка,стриж.

55) Водоплавающиептицы:утка-кряква,лебедь,пеликан.

56) Птицы,обитающиеблизжилищачеловека:голубь,ворона,воробей,трясогузкаили другие местные представители пернатых.

57) Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизаботаопотомстве. Охрана птиц.

58) Птицывживом уголке.Попугаи,канарейки,щеглы.Уходза ними.

59) Домашниептицы.Курица,гусь,утка,индюшка.Особенностивнешнегостроения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание,кормление,разведение.Значениептицеводства.

60) Демонстрацияскелетакурицы,чучелптиц.Прослушиваниеголосовптиц.Показ видеофильмов.

61) Экскурсиясцельюнаблюдениязаповедениемптицвприроде(илиэкскурсияна птицеферму).

62) Практическиеработы.Подкормказимующихптиц.Наблюдениеиуходзаптицамив живом уголке.

63) Млекопитающиеживотные.

64) Общиесведения.Разнообразиемлекопитающихживотных.Общиепризнаки

млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификациямлекопитающихживотных:дикие(грызуны,зайцеобразные,хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикиемлекопитающиеживотные.

67) Грызуны.Общиепризнакигрызунов:внешнийвид,средаобитания,образжизни, питание, размножение.

68) Мышь(полеваяисераяполевка),белка,суслик,бобр.Отличительныеособенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные.Общиепризнаки:внешнийвид,средаобитания,образжизни,питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.Особенностинекоторыхизних.Образжизни.Добычапиши.Чертысходства и различия.

71) Псовые(собачьи):волк,лисица.

72) Медвежьи:медведи(бурый,белый).

73) Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

74) Пушныезвери:соболь,куница,норка,песец.Пушныезверивприроде.Разведениена зверофермах.

75) Копытные(парнокопытные,непарнокопытные)дикиеживотные:кабан,лось.Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания.

Охранаживотных.

76) Морскиеживотные.Ластоногие:тюлень,морж.Общиепризнаки,внешнийвид,среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные:кит,дельфин.Внешнийвид,местаобитания,питание.Способ передвижения.Особенностивскармливаниядетенышей.Значениекитообразных.

78) Охранаморскихмлекопитающих.Морскиеживотные,занесенныевКраснуюкнигу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы.Общаяхарактеристика.Знакомствосотличительнымиособенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

81) Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

82) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелото).

83) Сельскохозяйственныеживотные.

84) Кролик.Внешнийвидихарактерныеособенностикроликов.Питание.Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Кормадлякоров.Молочнаяпродуктивностькоров.Вскармливаниетелят.Некоторые местные породы.

Современныефермы:содержаниекоров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горькийи соленыйвкус.Значениеовецвэкономикестраны.Некоторыепородыовец.Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья.Внешнеестроение.Особенностивнешнеговида,кожногопокрова(жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь.Внешнийвид,особенности.Уходикормление.Значениевнародном хозяйстве.

Верховыелошади,тяжеловозы,рысаки.

89) Северныйолень.Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд.Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностьк условиямжизни. Значение для человека.

91) Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).

92) Экскурсиянаферму: участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельских школ).

93) Домашниепитомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиеническиетребованиякихсодержанию.Заболеванияиоказаниепервойпомощи ЖИВОТНЫМ.

95) Кошки.Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животныевживомуголке(хомяки,черепахи,белыемыши,белки).Образжизни. Уход.

Кормление.Уборкаихжилища.

Человек.

1) Введение.

2) Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеиукреплении здоровья.

3) Общеезнакомствосорганизмом человека.

4) Краткиесведенияоклеткеитканяхчеловека.Основныесистемыоргановчеловека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная

система,органычувств.Расположениевнутреннихоргановвтеле человека.

5) Опораидвижение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значениескелетачеловека.Развитиеиросткостей.Основныечастискелета:череп,скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелеттуловища.Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкииосанкичеловека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Костиверхнихинижнихконечностей.Соединениякостей:подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав,егостроение.Связкииихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

13) Изучениевнешнеговидапозвонковиотдельныхкостей(ребра,костичерепа,рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение-важнейшаяособенностьживыхорганизмов(двигательныереакции растений, движение животных и человека).

16) Основныегруппымыщцвтелечеловека:мышцыконечностей,мыпцышеииспины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мыпш. Значение физическоготрудавправильномформированииопорно-двигательнойсистемы.Пластика и красота

человеческоготела.

19) Наблюденияипрактическаяработа.Определениепривнешнемосмотре местоположения

отдельныхмышц.Сокращениемышцприсгибаниииразгибаниируквлокте.Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижениевеществворганизмерастенийиживотных.Кровеноснаясистема человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положениесердцавгруднойклетке.Работасердца.Пульс.Кровяноедавление.Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболеваниясердца(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значениефизкультурыиспортадляукреплениясердца.Сердцетренированногои нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредноевлияниеникотина,спиртныхнапитков,наркотическихсредствнасердечно-сосудистую систему.

26) Перваяпомощьприкровотечении.Донорство -это почетно.

27) Наблюденияипрактическиеработы.Подсчетчастотыпульсаиизмерениекровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарноечтениеанализакрови.ЗаписьнормативныхпоказателейРОЭ,лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

29) Дыхание.

30) Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

31) Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи,легкие.
32) Составвдыхаемого ивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегких итканях.

33) Гигиенадыхания.Необходимостьчистоговоздухадлядыхания.Передачаболезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияниеникотинанаорганы дыхания.

35) Гигиеническиетребованияксоставувоздухавжилыхпомещениях.Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленениегородов,значениезеленыхнасаждений,комнатныхрастенийдляздоровья человека.

37) Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислогогаза.
38) Демонстрациядоврачебнойпомощипринарушениидыхания(искусственноедыхание, кислородная подушка).

39) Питаниеи пищеварение.

40) Особенностипитаниярастений,животных,человека.

41) Значениепитаниядлячеловека.Пищарастительнаяиживотная.Составпищи:белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органыпишеварения:ротоваяполость,пишевод,желудок,поджелудочнаяжелеза, печень, кишечник.

43) Здоровыезубы - здоровоетело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевыванияпищи.Отделениеслюны.Измененииепищивортуподдействиемслюны. Глотание.

Измененииепищивжелудке.Пищеварениевкишечнике.

44) Гигиенапитания.Значениеприготовленияпищи.Нормыпитания.Пищанародов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболеванияпишеварительнойсистемыиихпрофилактика(аппендицит,дизентерия, холера,гастрит).Причиныипризнакипищевыхотравлений.Влияниевредныхпривычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебнаяпомощьпринарушенияхпищеварения.

477)Демонстрацияопытов.Обнаружениекрахмалавхлебе,картофеле.Действиеслюнына крахмал.

48) Демонстрацияправильногоповедениязастоломвовремяприемапищи,умениеесть красиво.

49) Выделение.

50) Рольвыделениявпроцессежизнедеятельностиорганизмов.Органыобразованияи выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешнийвидпочек,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделения мочи.

52) Предупреждениепочечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

53) Практическиеработы.Зарисовкапочкивразрезе.

54) Простейшеечтениеспомощьюпедагогическогоработникарезультатованализамочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножениеиразвитие.

56) Особенностимужскогоиженскогоорганизма.

57) Биологическоезначениеразмножения.Размножениерастений,животных,человека.
58) Системаоргановразмножениячеловека(строение,функции,гигиенаюношейи девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение.Беременность.Внутриутробноеразвитие.Роды.Материнство.Уход за новорожденным.

60) Ростиразвитие обучающегося.

61) Последствияраннихполовыхсвязей,вредраннейбеременности.Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Порокиразвитияплодакаксследствиедействияалкоголяинаркотиков,воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерическиезаболевания.СПИД.Их профилактика.

64) Покровытела.

65) Кожаиеерольвжизничеловека.Значениекожидлязащиты,осязания,выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производныекожи:волосы,ногти.

67) Закаливаниеорганизма(солнечныеивоздушныеванны,водныепроцедуры,влажные обтирания).

68) Оказаниепервойпомощипритепловомисолнечномударах,термическихи химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожныезаболеванияиихпрофилактика(педикулез,чесотка,лишай,экзема).Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическаяработа.Выполнениеразличныхприемовналоженияповязокнаусловно пораженный участок кожи.

71) Нервнаясистема.

72) Значениеистроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

73) Гигиенаумственногоифизическоготруда.Режимдня.Сонизначение.Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательноевлияниеалкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервную систему.

75) Заболеваниянервнойсистемы(менингит,энцефалит,радикулит,невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрациямоделиголовногомозга.

77) Органычувств.

78) Значениеоргановчувствуживотныхи человека.

79) Органзрениячеловека.Строение,функцииизначение.Болезниоргановзрения,их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Органслухачеловека.Строениеизначение.Заболеванияорганаслуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органыосязания,обоняния,вкуса(слизистаяоболочкаязыкаиполостиноса,кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охранавсехорганов чувств.

83) Демонстрациямуляжейглазаи уха.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета "Биология".

Минимальныйуровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях,фотографиях,рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ,предусмотренныхпрограммой; описание особенностей состояния своего организма;

знаниеназванийспециализацииврачей;

применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях(уходза растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
Достаточныйуровень:

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природойи человеком, органами и системами органов у человека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единство формы и функции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановворганизме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знаниеправилздоровогообразажизниибезопасногоповедения,использованиеихдля объяснения новых ситуаций;

выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной (ориентировочной)

помощипедагогическогоработника(измерениетемпературытела,оказаниедоврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебнобытовыхиучебно-трудовых ситуациях.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"География"(6-9класс)
предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание

обучения,планируемыерезультаты:освоенияпрограммы.

.Пояснительнаязаписка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязьестественныхиобщественныхдисциплин,природыиобществавцелом.В

этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовиявлений,адаптациик условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизученияегеографииявляются:

формированиепредставленийогеографииииероливпониманииприродныхи социально- экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений 06 особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериков и отдельных стран;

формированиеумениявыделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнаки гсографических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,соблюдениямербезопасностивслучаяхстихийныхбедствийитехногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практическихуменийиприемовиспользованиягеографическойкартыдляполучения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географическойсреды,ихизмененияминврезультатеприродныхиантропогенных воздействий.

Содержаниеучебногопредмета"География"позволяетформироватьширокий спектрвидовучебнойдеятельности,таких,какумениеклассифицировать,наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООПдолжнобытьдостижениеобучающимисяпредметныхиличностныхрезультатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

.Начальныйкурсфизической географии.

Понятиеогеографиикакнауке.Явленияприроды:ветер,дождь,гроза.Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентированиенаместности.Горизонт,линии,сторонызгоризонта.Компасиправила пользования им.

Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины,холмы, горы.

Понятиеоземлетрясенияхивулканах.Оврагиих образование.

Воданаземле.Рекаиеечасти.Горныеиравнинныереки.Озера,водохранилища,пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Планикарта.Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическаякарта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоениекосмоса.Глобус-модельземногошара.Земнаяось,экватор,полюса. Физическая карта полушарий.

Оксаныиматерикинаглобусеикартеполушарий.Первыекругосветныепутешествия. Значение

СолнцадляжизнинаЗемле.Понятиеоклимате,егоотличиеотпогоды.Основныетипы климата.

Поясаосвещенности,ихизображениенаглобусеикартеполушарий.Природа тропического пояса.

Природаумеренныхиполярныхпоясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.ГраницыРоссии. Оксаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

ФормыповерхностиРоссии.ГорыРоссии.РекииозераРоссии.

География России.

ОбщаяхарактеристикаприродыихозяйстваРоссии.ГеографическоеположениеРоссии на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезныеископаемые,ихместорождения,путирациональногоиспользования.Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологическиепроблемы.

ЧисленностьнаселенияРоссии,егоразмещение.НародыРоссии.

Отраслипромышленности.Уровниразвитияевропейскойиазиатскойчастей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. СеверныйЛедовитыйокеан.Тихийокеан.Индийскийокеан.Хозяйственноезначение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: гсографическоеположениеиочертанияберегов,островаиполуострова,рельеф,климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

ГосударстваЕвразии.

ПолитическаякартаЕвразии.ГосударстваЕвразии.ЗападнаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа, СевернаяЕвропа, ВосточнаяЕвропа.ЦентральнаяАзия.Юго-ЗападнаяАзия.Южная Азия.

ВосточнаяАзия.Юго-ВосточнаяАзия.Россия.

Свойкрай.Историявозникновения.Положениенакарте,границы.Рельеф.Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Охранаводоемов.Растительныйиживотныймирнашейместности.Населениенашего края.

Национальныеобычаи,традиции,национальнаякухня.Промышленностьнашей местности.

Специализациясельскогохозяйства.Транспортнашегокрая.Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета "География".

Минимальныйуровень:

представлениеобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условныхзнаковкарты;определениенаправленийнакарте;определениерасстоянийпо карте при помощи

масштаба;умениеописыватьгеографическийобъектпокарте;

выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографическихобъектови явлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям; использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияявлений и

процессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

применениеэлементарныхпрактическихуменийиприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

веденинаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождениевразличныхисточникахи анализгеографическойинформации;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхикачественных характеристик компонентов природы;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамятников своего родного края.

рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной

жизни"(5-9классы)предметнойобласти"Человекиобщество"включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовкуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основныезадачи,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанныхс ведением домашнего хозяйства;

ознакомлениесосновамиэкономикиведениядомашнегохозяйстваиформирование необходимых умений;

практическоеознакомлениесдеятельностьюразличныхучрежденийсоциальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоениеморально-этическихнормповедения,выработканавыковобщения(втомчисле с использованием деловых бумаг);

развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачествисвойствличности.
Содержание учебного предмета.

Личнаягигиенаиздоровье.Значениеличнойгигиеныдляздоровьяижизни
человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиенатела.Уходзателом.Уходзакожейрукиногтями:значениечистотырук;приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног:

необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиеническиетребованиякиспользованиюличногобелья(нижнеебелье,носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.Способызакаливания.Воздушныеисолнечныепроцедуры.Водныепроцедуры длязакаливания.Способыиприемывыполненияразличныхвидовпроцедур,физических упражнений.

Утренняягимнастика.Составлениекомплексовутреннейгимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.Видышампунейвзависимостиоттиповволос.Средствадляборьбыс перхотью и выпадением волос.

Гигиеназрения.Значениезрениявжизниидеятельностичеловека.Правилабережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правилаиприемыуходазаорганамизрения.Способысохранениязрения.Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенностисоблюденияличнойгигиеныподростком.Правилаиприемысоблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсическихинаркотическихвеществ.Вредныепривычкииспособыпредотвращенияих появления.

Табакокурениеивред,наносимыйздоровьючеловека.Наркотикиииихразрушительное действие на организм человека.

Охраназдоровья.Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезовиссадинсприменениемспециальныхсредств(растворайода,бриллиантового

зеленого("зеленки").Профилактическиесредствадляпредупрежденияивирусныхи простудных заболеваний.

Лекарственныерастенияилекарственныепрепаратыпервойнеобходимости вдомашней аптечке.Виды,названия,способыхранения.Самолечениеиегонегативныепоследствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помошь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Видыврачебнойпомощинадому.Вызовврачанадом.Медицинскиепоказаниядля вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторныйприем.

Документы,подтверждающиенетрудоспособность:справкаилисток нетрудоспособности.

Жилище.Общеепредставлениеодоме.Типыжилыхпомещенийвгородеи сельскойместности.Видыжилья:собственноеигосударственное.Домашнийпочтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений.

Особенностиухода:полив,подкормка,температурныйисветовойрежим.Горшкии кашпо для комнатных растений.

Домашниеживотные.Содержаниеживотных(собак,кошек,птиц)вгородскойквартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарнаяслужба.

Планировкажилища.Видыжилыхкомнат:гостиная,спальня,детскаякомната.Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельскойместности;микроволновыепечи.Правилатехникибезопасностипользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и утехника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.Предметыдлясервировкистола:назначение,уход.Посудадлясыпучихпродуктов и уход за ней.

Кухонноебелье:полотенца,скатерти,салфетки.Материал,изкоторогоизготовлено

кухонноебелье(льняной,хлопчатобумажный,смесоваяткань).Правилауходаи хранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовыеприборы в ванной комнате: стиральныемашины, фены для сушки волос. Правилапользованиястиральнымимашинами;стиральныесредствадлямашин(порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая,корпусная).Уходзамебелью:средстваиправилауходазаразличнымивидами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уходзажилищем.Гигиеническиетребованиякжиломупомещениюимерыпоих обеспечению.

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборыдляуборкипомещений.Правилатехникибезопасностииспользованиячистящих и моющих средств.

Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовыхэлектроприборовпоуборкежилогопомещения.Уходзаразличнымивидами напольных покрытий.

Ежедневнаяуборка.Сезоннаяуборкажилыхпомещений.Подготовкаквартирыидомак зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактикапоявлениягрызуновинасекомыхвдоме.Видыхимическихсредствдля борьбысгрызунамиинасекомыми.Правилаиспользованияядохимикатовиаэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми. Одежда

и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная,спортивная),способаношения(верхняя,нижняя),сезона(летняя,зимняя,

демисезонная),видатканей.Особенностиразныхвидоводежды.Головныеуборы:видыи назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазиныпопродажеразличныхвидоводежды.

Значение опрятного вида человека.

Уходза одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневногоуходазаодеждой:стирка,глажение,чистка,починка.Ручнаяимашинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовыеприборыдляглажения:видыутюгов,правилаиспользования.Глажение изделий из различных видов тканей.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глаженияблузокирубашек.Правилапришиванияпуговиц,крючков,петель,зашивание распоровшегося шва.

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашнихусловиях.Видыпятновыводителей.Правилавыведениемелкихпятенв домашних условиях.

Санитарно-гигиеническиетребованияиправилатехникибезопасностиприпользовании средствами для выведения пятен.

Предприятиябытовогообслуживания.Прачечная.Видыуслуг.Правилапользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.

Стоимостьуслугвзависимостиотвидаодежды.

Выборипокупкаодежды.Выбородеждыприпокупкевсоответствиисназначениеми необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правилавозвратаилиобменакупленноготовара(одежды).Хранениечека.Гарантийные средства носки.

Обувь.Видыобуви:взависимостиотвременигода,назначения(спортивная,домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор,примерка,оплата.Гарантийныйсрокслужбыобуви,хранениечекаилиегокопии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила уходазаобувьюизразличных материалов.

Предприятиябытовогообслуживания.Ремонтобуви.Видыуслуг. Прейскурант.Правила

подготовкиобувидлясдачивремонт.Правилаприемаивыдачи обуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровьячеловека.
Питание.Организацияпитаниясемьи.Значениепитаниявжизниидеятельности людей.Влияниеправильногопитанияназдоровьечеловека.Режимпитания.Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовлениепищи.Местодляприготовленияпищииегооборудование.Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значениекипячениямолока.Видыблюд,приготовляемыхнаосновемолока(каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочныхизделий.Вторичноеиспользованиечерствогохлеба.Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясоимясопродукты.Первичнаяобработка,правилахранения.Глубокаязаморозкамяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца,жиры.Видыжироврастительногоиживотногопроисхождения.Виды растительного

масла(подсолнечное,оливковое,рапсовое).Правилахранения.Местадляхраненияжиров ИЯИЦ.

Овощи,плоды,ягодыигрибы.Правилахранения.Первичнаяобработка:мытье,чистка, резка.

Свежиеизамороженныепродукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший,первыйивторойсорт).Правилахранениямукиикруп.Видыкруп.Вредители круп и муки.

Просеиваниемуки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли припригoтовлениияблюд.Сахар:егопользаивред.Видыпряностейиприправ.Хранение приправ и пряностей.

Чайикофе.Видычая.Способызаваркичая.Видыкофе.Пользаинегативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазиныпопродажепродуктовпитания.Основныеотделывпродуктовыхмагазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственномМагазине(спомощьюпродавцаисамообслуживание).Срокгодности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки.Видыпродовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постояннодействующиеИ сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Приемпищи.Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак.Блюдадлязавтрака;горячийихолодныйзавтраки.Бутерброды.Каши.Блюдаиз яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

Стоимостьирасчетпродуктовдлязавтрака.Посудадлязавтрака.Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные,изкруп,макаронныхизделий.Фруктовыенапитки:соки,нектары.Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдляхолодного ужина.

Отборпродуктовдляхолодногоужина.Приготовлениенесложныхсалатовихолодных закусок.

Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина.Отборпродуктовдлягорячегоужина.Стоимостьирасчетпродуктовдлягорячего ужина.

Изделияизтеста.Видытеста:дрожжевое,слоеное,песочное.Видыизделийизтеста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.

Приготовлениеизделийиззамороженноготеста.Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированныхпродуктов. Правилапервойпомощиприотравлении.Вареньеизягоди фруктов.

Транспорт.Городскойтранспорт.Видыгородскоготранспорта.Оплатапроездана всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проездиздомавобразовательнуюорганизацию.Выборрациональногомаршрутапроезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородныйтранспорт.Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугороднийжелезнодорожныйтранспорт.Вокзалы:назначение,основныеслужбы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугороднийавтотранспорт.Автовокзал,егоназначение.Основныеавтобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт. Авиационный

транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средствасвязи.Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение,радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта.Работапочтовогоотделениясвязи"ПочтаРоссии".Видыпочтовыхотправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли.Видыбандеролей:простая,заказная,ценная,суведомлением.Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).Влияниеназдоровьеизлучениймобильноготелефона.Культураразговорапо телефону.

Номерателефоновэкстреннойслужбы.Правилаоплатыразличныхвидовтелефонной связи.

Сотовыекомпании,тарифы.

Интернет-связь.Электроннаяпочта.Видеосвязь(скайп).Особенности,значениев современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Предприятия,организации,учреждения.Образовательныеорганизации.Местныеи промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности,основныевидывыпускаемойпродукции,профессиирабочихислужащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.

Структура,назначение.

Семья.Родственныеотношениявсемье.Составсемьи.Фамилии,имена,отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности,профессии.Взаимоотношениямеждуродственниками.Распределение обязанностей в семье.

Помощьстаршихмладшим:домашниеобязанности.

Культурамежличностныхотношений(дружбаилюбовь;культураповедения влюбленных,

выборспутникажизни;готовностькбраку;планированиесемьи).

Семейныйдосуг.Видыдосуга:чтениекниг,просмотртелепередач,прогулки,правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досугкакисточникполученияновыхзнаний:экскурсии,прогулки,посещениямузеев, театров.

Досугкаксредствоукрепленияздоровья:туристическиепоходы;посещениеспортивных секций.

Досугкакразвитиепостоянногоинтересаккакому-либовидудеятельности(хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых.Отдыхиегоразновидности.Необходимостьразумнойсменыработыиотдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономикадомашнегохозяйства.Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

.Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Основы социальной жизни".

Минимальныйуровень:

представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхвидовпродуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовленияпищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними; соблюдение

усвоенныхправилвповседневнойжизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практическихзадачподруководствомпедагогическогоработникапосредствомобращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах,транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;

соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами,кожейрук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства(уборкадома,стиркабелья,мытье посуды);

навыкиобращениявразличныемедицинскиеучреждения(подруководствомвзрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работникасцельюобращениявразличныеорганизациисоциальногоназначения.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Миристории"(5-6 класс)предметнойобласти"Человекиобщество"включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Восновуизученияпредмета"Миристории"положенпринципцивилизационногоанализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта,

коррекцииираз витиявысшихпсихических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоениюкурса"ИсторияОтечества"вУП -ХГклассах.Длядостиженияпоставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формированиепервоначальныхпредставленийобособенностяхжизни,быта,труда человека на различных исторических этапах его развития;

формированиепервоначальныхисторическихпредставленийо"историческомвремени"и "историческом пространстве";

формированиеисторическихпонятий:"век","эпоха","
формирование умения работать с "лентой времени";
формированиеумениянализироватьисопоставлятьисторическиефакты;делать простейшие выводы и обобщения;

воспитаниеинтересакизучениюистории.

28.2.Содержаниеучебного предмета.

Представлениеосебеиокружающеммире.

Твоеимя,отчество,фамилия.Историяимени.Возникновениеизначениеимен.Отчеств имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения,предки,потомки,родословная.Датыжизни.Понятиеобиографии.Твоя биография.

Дом,вкоторомтыживешь.Местонахождениятвоегодома(регион,город,поселок,село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье, соседях.

Историяулицы.Названияулиц,ихпроисхождение.Улицатвоегодома,твоей образовательной организации.

Местность,гдемыживем.Происхождениеназванияместности.Край(область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. РеспубликивсоставеРоссийскойФедерации.ГосударственныесимволыРоссийской Федерации.

Руководительстраны(ПрезидентРоссийскойФедерации).

Большая и малая родина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем. Представления о

времени в истории.

Представлениеовременикакопрошлом,настоящемибудущем.Понятия:вчера,сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названиимесяцев(римскийкалендарь,русскийземледельческийкалендарь).Частивека:

община"инекоторых других;

началовека,серединавека,конецвека,границадвухвеков(конецодноговекаиначало другого); текущий век, тысячелетие.

ОсновныесобытияXXвека(обзорно,спримерами).Новоетысячелетие(XXвек). Начальные

представления об истории.

История-наукаопрошлом(0жизниидеятельностилюдейвпрошлом).Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источникиисторическихзнаний:вещественные(предметыбыта;памятникизодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческоепространство.Историческаякарта.

История Древнего мира

ВерсииопоявлениичеловеканаЗемле(научные,религиозные).Отличиечеловекаот животного.

Времяпоявленияпервобытныхлюдей,ихвнешнийвид,средаобитания,отличиеот современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда.Каменныйвек. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причинызарождениярелигиозныхверований.Язычество.

ИзменениеклиматаЗемли,наступлениеледников.Сменаобраза жизнидревнихлюдейиз- за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручениедикихживотных.Пищаиодеждадревнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатическихусловийнаизмененияявовнешнемобликелюдей.Развитиеземледелия, скотоводства.Появлениеновыхорудийтруда.Началобронзовоговека.Оседлыйобраз жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождениеобмена,появлениеденег.Первыегорода.Созданиечеловекомискусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейиделчеловека(отдревностидонаших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычиогнядревнимчеловеком.Очаг.Причинысохраненияогнядревнимчеловеком, культ ОГНЯ.

Использованиеогнядляжизни:тепло,пища,защитаотдиких животных.

Использованиеогнявпроизводстве:изготовлениепосуды,орудийтруда,выплавка металлов, приготовление пищи.

Огоньввоенномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретениявистории ВОЙН.

Огоньиэнергия.Видыэнергии:электрическая,тепловая,атомная(общиепредставления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Историяиспользованиячеловекомводы.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причиныпоселениядревнегочеловеканаберегахрек,озер,морей.Рыболовство.

Передвижениечеловекаповоде.Судоходство,историямореплавания,открытиеновых земель (общие представления).

Водаиземледелие.Поливноеземледелие,причиныеговозникновения.Рольполивного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.Использованиеводыпридобычеполезныхископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводныхресурсов. История

жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш,земляныеукрытия.Сборно-разборныежилища.Материалы,используемыедля строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища.

Влияниеклиматаинациональныхтрадицийнастроительствожильяидругихзданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Историяпоявлениямебели.

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

Историяпоявленияпервоймебели.Влияниеисторическихинациональныхтрадицийна изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессиилюдей,связанныесизготовлениеммебели.

История питания человека.

Питаниекакглавноеусловиежизнилюбогоживогоорганизма.Уточнениепредставлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добываниепищидревнимчеловекомкакборьбазаеговыживание.Способыдобывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручениечеловекомживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека. История хлеба и хлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизничеловека. История появления посуды.

Посуда,ееназначение.Материалыдляизготовленияпосуды.Историяпоявленияпосуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревяннаяпосуда.Историяпоявленияииспользованиядеревяннойпосуды,еевиды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Историяпоявленияодеждыи обуви.

Уточнениепредставленийободеждеиобуви,ихфункциях.Материалыдляизготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.Видыодеждыдревнегочеловека.Способыизготовления,материалы,инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления

одежды.Изготовлениеодеждыкакискусство.Измененияводеждеиобувивразные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

Историяпоявленияобуви.Влияниеклиматическихусловийнавозникновениеразных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Историячеловеческого общества.

Представлениядревнихлюдейобокружающеммире.Освоениечеловекомморейи океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождениенауки,важнейшичеловеческиеизобретения.

Направлениявнауке:астрономия,математика,география.Изменениесредыиобществав ходе развития науки.

Значениеустноготворчествадляистории:сказания,легенды,песни,пословицы, поговорки.

Историявозникновенияписьма.Видыписьма.предметноеПИСЬМО,клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культураичеловеккакносителькультуры.Искусствокакособаясферачеловеческой деятельности.

Видыинаправления искусства.

Условиядлявозникновениягосударства.Аппаратвласти.Право,суд,армия.Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег,торговли. Государства богатые и бедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнениеанкет;

рисованиепотемам:"Моясемья","Мойдом","Мояулица";

составлениеустныхрассказовосебе,членахсемьи,родственниках,друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководством педагогического работника);

составлениегенеалогическогодрева (рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна; изображение схем сменяемости времен года;

составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение"лентывремени"одногостолетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснениесмыслапословициипоговороковремени,временахгода,очеловекеи времени.

чтениеипересказадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам,

рассматриваниеианализиллюстраций,альбомовсизображениямигербов,монет, археологическихнаходок,архитектурныхсооружений,относящихсякразличным историческим эпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторический музеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями, просмотр

фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?""Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна,вкоторойяживу", "Событияпрошлого","Время,в котороммыживем", "Историяодногопамятника","Историяврассказахочевидцев","Историческиепамятники нашего города".

.Планируемыепредметныерезультаты:освоенияучебногопредмета"Мир истории"

.Минимальныйуровень:

пониманиедоступныхисторическихфактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;

последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаизрядапредложенных вариантов;

использованиепомощипедагогическогоработникапривыполненииучебныхзадач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток,инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилиспомощью педагогического работника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; владение

элементами оценки и самооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"ИсторияОтечества" (7-9класс)предметнойобласти"Человекиобщество"включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыг освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированиягражданскойпозицииобучающихся,воспитанияихвдухепатриотизмаи уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основныецелиизученияданногопредмета"ИсторияОтечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своихценностныхприоритетовнаосновеосмысленияисторическогоопытасвоейстраны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижениеэтихцелейбудетспособствоватьсоциализацииобучающихсяс

интеллектуальным недоразвитием.

Основныезадачиизученияпредмета:

овладениеобучающимисязнаниямиовыдающихсясобытияхидеятеляхотечественной истории;

формированиеуобучающихсяпредставленийожизни,быте,труделюдейвразные исторические эпохи;

формированиепредставленийоразвитиироссийскойкультуры,еевыдающихся достижениях, памятниках;

формированиепредставленийопостоянномразвитииобщества,связипрошлогои настоящего;

усвоениеобучающимисятерминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодляпонимания хода развития истории;

формированиеинтересакисториикакчастиобщечеловеческойкультуры, средству познания мира и самопознания;

формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниядляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитаниегражданственностиитолерантности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Содержание учебного предмета.

Введениев историю.

ЧтотакоеистОрия.ЧтоизучаетистОрияОтечества.Вещественные,устныеиписьменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".
Историянашейстраныдревнейшегопериода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне-предкирусских,украинцевибелорусов.Родоплеменныеотношениявосточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.

Взаимоотношениясоседниминародамиигосударствами.Объединениевосточных славян подвластью Рюрика.

РусьвполовинеХПвека.

Образованиегосударствавосточныхславян-ДревнейРуси.Формированиекняжеской власти.

Первыерусскиекнязья,ихвнутренняяивнешняяполитика.КрещениеРусиприкнязе Владимире: причины и значение.

Социально-экономическийиполитическийстройДревнейРуси.Земельныеотношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХП - ХШ

века).ПричинызпадаединогогосударстваДревняяРусь.Образованиеземель

—

самостоятельныхгосударств,особенностиихсоциально-политическогоикультурного развития. Киевское княжество.

Владимиро-Суздальскоекняжество.ГосподинВеликийНовгород.КультураРусивХП - ХЦ веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборонарусскихгородов.ЗначениепротивостоянияРусимонгольскомузавоеванию.Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. ОтношенияНовгородасзападнымисоседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами.Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Началообъединениярусскихземель(ХТУ -ХУ века).

ВозвышениеМосквыприкнязеДаниилеАлександровиче.МосковскийкнязьИванКалита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовскаябитва,еезначение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван Ш. Освобождениеотиноземногогосподства.ОбразованиеединогоРусскогогосударстваи его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. КультураибытРусивХУ-ХУвв. Россия в

ХУТ - ХУП веках.

Расширение государства Российского при Василии Ш. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван [ГУ Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в ХУ веке. Присоединение Поволжья,покорениеСибири.Строительствосибирскихгородов.Бытпростыхизнатных

людей.

Москва-столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже ХУТ - ХУП веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы.Восстаниеподпредводительством И.Болотникова.Освободительнаяборьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. ОсвобождениеМосквы.

НачалоцарствованиядинастииРомановых.

ПравлениепервыхРомановых.КонецСмутноговремени.Открытиеновыхземель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.

Властьицерковь.Церковныйраскол.ВнешняяполитикаРоссиивХУПвеке.Культураи быт России в ХУП веке.

РоссиявХУШвеке.

НачалоцарствованияПетраГ.Азовскиепоходы."Великоепосольство"ПетраГ. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной ВОЙНЫ.

СтроительствоПетербурга.Созданиерегулярнойармии.Полтавскаябитва:разгром шведов.

Победырусскогофлота.ОкончаниеСевернойвойны.ПетрТГ -первыйроссийский император.

ЛичностьПетра1Великого.Реформыгосударственногоуправления,губернскаяреформа. Оппозиция реформам Петра Т, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране.

Нововведениявкультуре.Развитиенаукиитехники.Итогии ценапетровских преобразований.

Дворцовыеперевороты:внутренняяивнешняяполитикапреемниковПетраГ.Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

ПравлениеЕкатериныП-просвешенныйабсолютизм.Укреплениеимператорскойвласти. Развитиепромышленности,торговли,ростгородов."Золотойвекдворянства".Положение

крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачеваиегозначение.Русско-турецкиевойнывторойполовиныХУШвека,ихитоги. ПрисоединениеКрымаиосвоениеНовороссии.А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков.Культураи

бытРоссиивовторойполовинеXУШвека.Русскиеизобретателииумельцы,развитие исторической науки, литературы, искусства.

ПравлениеПавлаI.

РоссиявпервойполовинеXXвека.

РоссиявначалеXXвека.ПриходквластиАлександраГ.Внутренняяивнешняяполитика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов).

Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра Г. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая Г. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. ПравлениеНиколаяГ.Преобразованиеиукреплениегосударственногоаппарата.Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотойвек"русскойкультурыпервойполовиныXXвека.Развитиенауки,техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

РоссиявовторойполовинеXX-началеXXвека.

ПравлениеАлександраП.Отменакрепостногоправа,егозначение.Жизнькрестьянпосле отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра П.

ПриходквластиАлександраШ.Развитиероссийскойпромышленности,формирование русскойбуржуазии.Положениеижизньрабочих.Появлениереволюционныхкружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине Х[Х века.

Великиеимена:И.С.Тургенев,Ф.М.Достоевский,Л.Н.Толстой,В.И.Суриков,ПИ. Чайковский, А.С., Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая П. Промышленноеразвитиестраны. Положениеосновных группнаселения.Стачкиизабастовкирабочих.Русско-японскаявойна1904-1905гг.: основные сражения.

ПричиныпораженияРоссииввойне.Воздействиевойнынаобщественнуюи политическую жизнь страны.

Перваярусскаяреволюция1905-1907гг.Кровавоевоскресенье9января1905т.-начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряныйвек"русскойкультуры.Выдающиесядеятеликультуры:А.М.Горький,В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

РоссиявПервоймировойвойне.Героизмисамоотверженностьрусскихсолдат.Победыи поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россияв1917-1921 годах.

Революционныесобытия1917года.Февральскаяреволюцияиотречениецаряот престола.

Временноеправительство.А.Ф.Керенский.СозданиеПетроградскогоСоветарабочих депутатов.

Двоевластие.Обстановкавстраневпериоддвоевластия.Октябрь1917годавПетрограде. П Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая П.

ГражданскаявойнавРоссии:предпосылки,участники,основныеэтапывооруженной борьбы.

Борьбамежду"красными"и"белыми".Положениенаселениявгодывойны.Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССРв20-е-30-егоды ХХвека.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственногоуправленияСССР.СмертьпервогоглавыСоветскогогосударства -В. И. Ленина.

Сосредоточениевсейполнотыпартийнойигосударственнойвластиврукахи.В.Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. Индустриализациястраны,первыепятилетниепланы.Стройкипервыхпятилеток (Днепрогэс,Магнитка,Туркснб,Комсомольск-на-Амуре).Рольрабочегоклассав индустриализации.

Стахановскоедвижение.Ударничество.

Коллективизациясельскогохозяйства:еенасильственноеосуществление,экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

НоваяКонституцияСССР1936года.Еезначение.Изменениявсистемегосударственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культураидуховнаяжизньвстранев1920-е-1930-егг."Культурнаяреволюция":задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитиесоветскойнауки,выдающиесянаучныеоткрытия(И.П.Павлов,К.А.Тимирязев, К.Э. Циолковский)

Идеологическийконтрольнаддуховнойжизньюобщества.Русскаяэмиграция.Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. 29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскимивойскамив1938г.Советско-германскийдоговороненападении.Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги.

НачалоВтороймировойвойны,нападениеГерманиинаПольшуинаступлениенаЗапад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборонаБрестской крепости. Первыенеудачи Красной армии, героическая защитагородовнапутиотступлениясоветскихвойск.БитвазаМоскву,ееисторическое значение. Маршал Г.К. Жуков.

Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскимивоеннымиконструкторами.БлокадаЛенинградаимужество ленинградцев. Города- герои.

Сталинградскаябитва.Началокоренногопереломавходевеликойотечественнойвойны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории.Партизанскоедвижение.Герои-подпольщикиипартизаны.БитванаКурской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнаниезахватчиковссоветскойземли,освобождениенародовЕвропы.БитвазаБерлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Г ермании. ЗавершениеВеликойОтечественнойвойны.ДеньПобеды-9мая1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. АтомнаябомбардировкаХиросимыиНагасаки.КапитуляцияЯпонии.ОкончаниеВторой мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский,А.М.Василевский,И.С.Конев),героивойны.ВеликаяОтечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СоветскийСоюзв1945-1991годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.Формированиедвухвоенно-политическихблоков.Начало"холоднойвойны". Политика укрепления социалистического лагеря.

СмертьИ.В.Сталина.Борьбазавласть.ПриходквластиН.С.Хрущева.Осуждениекульта личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины.

Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработкановыхподходовквнешнейполитике.Достиженияванаукеитехников50 -60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущевская"оттепель".ПротиворечиявнутриполитическогокурсаН.С.Хрущева,его отставка.

ЭкономическаяисоциальнаяполитикаЛ.И.Брежнева.Экономическийспад.Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXП-летниеОлимпийскиеигрывМоскве.Ухудшениематериальногоположения

населенияиморальногоклиматавстране.Советскаякультура,жизньибытсоветских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политическихпартийидвижений.Августовскиесобытия1991г.РаспадСССР.Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ).

ПричиныипоследствиякризисасоветскойсистемыираспадаСССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности.Политическийкризисосени1993г.ПринятиеКонституцииРоссии (1993 г.).

Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-хгг.,ихрезультаты.Жизньибытлюдейвновыхэкономическихиполитическихусловиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ иБалтии. Восточное направление внешней политики.

Русскоезарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В.Путин.Егодеятельность:курснапродолжениереформ,стабилизациюположенияв стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы.

ПолитическиелидерыиобщественныедеятелисовременнойРоссии.Культураидуховная жизнь общества в начале XX] века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическоеиэкономическоеразвитиестраны,культурнаяжизньнасовременномэтапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXГ века. Укрепление международного престижа России.

Президентскиевыборы2012г.ПрезидентРоссии -В.В.Путин.СегодняшнийденьРоссии. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование70-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"История Отечества".

Минимальныйуровень:

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность,составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектови событий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

Достаточныйуровень:

знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейшихсобытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины,участников,результатыизначение;составлениерассказовобисторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков,полководцев, ученых,деятелейкультуры)исоставлениеэлементарнойхарактеристикиисторических героев;

формированиепервоначальныхпредставленийовзаимосвязиипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание"легенды"историческойкартыи"чтение"историческойкартысопоройнаее "

легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиих определений;

соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поискинформациииводномилинесколькихисточниках;

установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими событиями изъявлениями.

рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (5-9 классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты:освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре для обучающихся У -[Х классов является логическим продолжениемсоответствующейучебнойпрограммыдополнительногопервого(Г)иТ-1\У

классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессеприобщенияихкфизическойкультуре,повышенииуровняихпсихофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

овладениеосновамидоступныхвидовспорта(легкойатлетикой,гимнастикой,лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;развитиеи совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;содействиевоенно-патриотической подготовке.

Содержаниеучебногопредмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры".Вкаждомизразделоввыделенодвавзаимосвязанныхподраздела:"Теоретические сведения" и "Практический материал".

Кромеэтого,сучетомвозрастаипсихофизическихвозможностейобучающихсяимтакже предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остаетсябезизменений,ноприэтомвозрастаетихсложностьиувеличиваетсядозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

Враздел"Легкаяатлетика"включенытрадиционныевиды:ходьба,бег,прыжки,метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоениераздела"Лыжнаяиконькобежнаяподготовка"направленанадальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют

коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условиянепозволяютсистематическизаниматьсялыжнойиконькобежнойподготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыкиколлективноговзаимодействия.НачинаясУ-токласса,обучающиесязнакомятсяс доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретическиесведения.

Личнаягигиена,солнечныеивоздушныеванны.Значениефизическихупражненийв жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культурывжизничеловека.Самостраховкаисамоконтрольпривыполнениифизических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровыйобразжизниизанятияспортомпослеокончанияобразовательнойорганизации. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслаблениямышц,укрепленияголеностопныхсуставовистоп,укреплениямышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражненияспредметами:сгимнастическимипалками;большимиобручами;малыми

мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности.Техникабезопасностиприпрыжках в длину.

Фазыпрыжкаввысотусразбега.Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочкив легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

а)ходьба:ходьбавразномтемпе,сизменениемнаправления;ускорениемизамедлением, преодолением препятствий;

6) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростнойбег;эстафетныйбег,бегспреодолениемпрепятствий,бегнакороткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами"оттолкнувноги","перешагивание");прыжкиввысотуспособом"перекат";

г)метание:метаниемалогомячанадальность,метаниемячавертикальнуюцель, метание в движущую цель.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретическиесведения.Сведенияопримененииилыжвбыту.Занятияналыжахкак средство закаливания организма.

Прокладкаучебнойлыжни,санитарно-гигиеничекиетребованиякзанятиямналыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практическийматериал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный;одновременныйодношажный).Совершенствованиеразныхвидовподъемови спусков.

Повороты.

Конькобежнаяподготовка

Теоретические сведения.

Занятиянаконькахкаксредствозакаливания организма.

Практическийматериал.Стойкаконькобежца.Бегпопрямой.Бегпопрямойи на поворотах.

Входвповорот.Свободноекатание.Бегнавремя.

Подвижные игры.

Практическийматериал.

Коррекционныеигры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метаниемиловлеймяча,построениямиилиперестроениями,бросанием,ловлей,метанием).
Спортивные игры.

Баскетбол.Теоретическиесведения.Правилаигрывбаскетбол,правилаповедения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмобучающихся.

Практический материал.

Стойкабаскетболиста.Передвижениевстойкевправо,влево,вперед,назад.Остановкапо свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правилаигры,расстановкаиперемещениеигроковнаплощадке.Праваиобязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Приемипередачамячаснизуисверху.Отбиваниемячаснизудвумярукамичерезсетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжкивверхсместаишага,прыжкиусетки.Многоскоки.Верхняяпрямаяпередача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами.

Настольный теннис.

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр. Практическийматериал.Подачамячаслеваи справа, удары слева,справа,прямыес вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей наполу.

Теоретическиесведения.Правилабезопаснойигрывхоккейнаполу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад,вперед.Способывладенияклюшкой,ведениешайбы.Учебныеигрысучетоманее изученных правил.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальныйуровень:

знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрацияправильнойосанки,видовстилизованнойходьбыподмузыку,комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

пониманиевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитие физических качеств человека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подруководством педагогического работника);

выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивнойодеждыиобувив зависимости от погодных условий и времени года;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость, координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных(под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхиг ри соревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхзаданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеи колонне;

знаниевидовлыжногоспорта,демонстрациятехникилыжныхходов;знание температурных норм для занятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организацияотдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимасса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническом уровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъективногосудейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурыс природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;

правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизациииипроведенииподвижных и спортивных игр.

Программы учебныхпредметовразработанывсоответствиисФГОСУОиФАООПУОи размещены на сайте ОУ по ссылке: Вр://зспоо0иК пи/зуеде/едисаноп/аоор_уапаи_1/

рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Профильныйтруд"(5 —

9классы)предметнойобласти"Технология"включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важнымсредствомразвитиядуховных,нравственных,физическихспособностейчеловека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности,выступаетспособомудовлетворенияпотребностей,созидателемобщественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в У - [Х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков,развитиемотивов,знанийиуменийправильноговыборапрофиляипрофессиис учетомличных интересов,склонностей,физических возможностейисостоянияздоровья. Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучениеобязательномуобщественнополезному,производительномутруду;подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующей деятельности человека;

расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомлениесмассовымирабочимипрофессиями,формированиеустойчивыхинтересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельностипроизводственногопредприятия,содержанииусловияхтрудапомассовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомлениесусловиямиисодержаниемобученияпоразличнымпрофилямииспытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторскихипервоначальныхэкономическихзнаний,необходимыхдляучастияв общественно полезном, производительном труде;

формированиезнанийонаучнойорганизациитрудаирабочегоместа,планировании трудовой деятельности;

совершенствованиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцияиразвитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение, классификация, обобщение);

коррекцияиразвитиесенсомоторныхпроцессоввпроцессеформированиепрактических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей — целеполагание, планирование,контрольиоценкудействийирезультатовдеятельностивсоответствиис поставленной целью);

формированиеинформационнойграмотности,умениянаработатьсразличными источниками информации;

формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности, инициативности.

.Содержаниеучебногопредмета"Профильныйтруд".

Программа по профильному труду в У - [Х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственныхматериалов,всвязисчемопределеныпримерныйпереченьпрофилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное — садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структурупрограммысоставляютследующиеобязательныесодержательныелинии,вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструментыиоборудование:простейшиеинструментыручноготруда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт,

хранениеинструмента.Свойстваинструментаиоборудования-качествои производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональныеоперацииидействия,технологическиекарты.Выполнениеотдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Применениеэлементарныхфактическихзнанийи(или)ограниченногокругаспециальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.Инструкциипотехникебезопасности(правилаповеденияприпроведении работ).

Требованиякорганизациирабочегоместа.Правилапрофессиональногоповедения.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета
"Профильный труд".
Минимальныйуровень:

знаниеназванийнекоторыхматериалов,изделий,которыеизнихизготавливаютсяи применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знаниеправилхраненияматериалов,санитарно-гигиеническихтребованийприработес производственными материалами;

отбор(спомощьюпедагогическогоработника)материаловиинструментов,необходимых для работы;

представленияопринципахдействия,общемустройствемашиныиееосновныхчастей (напримереизучениялюбойсовременноймашины:металлорежущегостанка,швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственныхтехнологическихпроцессов(шитье,литье,пиление,строгание);

чтение(спомощьюпедагогическогоработника)технологическойкарты,используемойв процессе изготовления изделия;

представленияоразныхвидахпрофильноготруда(деревообработка,металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюиродной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработывгруппе;
осознаниенеобходимостисоблюдениявпроцессевыполнениятрудовыхзаданийпорядка и аккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийдругихобучающихся,адекватноереагированиена них;
комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженияругихобучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихдругихобучающихсяи результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий,охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов,ихцеленаправленныйвыбор(спомощьюпедагогическогоработника)в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование(спомощьюпедагогическогоработника)предстоящейпрактической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработкиматериаловвзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобластитрудовой деятельности.

Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихсяс умственнойотсталостью(далее-программаформированияБУД)реализуетсяв

процессевсегопериодаобучения,впроцессеучебнойивнеурочнойдеятельностии конкретизирует требования

Стандартакличностнымипредметнымрезультатамосвоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовыватькоррекционно-развивающийпотенциалобразованияобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУДобеспечиваютстановлениеучебнойдеятельностиобучающегосясумственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной,регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельнойжизнивобществеиовладениедоступнымивидамипрофильноготруда. Задачи реализации программы:

1) Формированиемотивационногокомпонентаучебной деятельности.

2) Овладениекомплексомбазовыхучебныхдействий,составляющихоперационный компонент учебной деятельности.

3) Развитиеуменийприниматьцельиготовыйпландеятельности,планироватьзнакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпсихофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определитьсвязибазовых учебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов.

СогласнотребованиямСтандартауровеньсформированностибазовыхучебныхдействий обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции,составихарактеристикаБУДобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВкачествеБУДрассматриваютсяоперационные,мотивационные,целевыеиоценочные. Функции БУД: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализацияпреемственностиобучениянавсехступенях образования;

формированиеготовностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)базовыеучебныедействияцелесообразно рассматривать на

различныхэтапахобучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся [- ТУ и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах болеесложныхдействий,которыесодействуютдальнейшемустановлениюобучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Личностныеучебныедействияобеспечиваютготовностьобучающегосяк принятиюновойроли"ученика",пониманиеимнадоступномуровнеролевыхфункцийи включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единствеегоприроднойисоциальнойчастей,самостоятельностьвыполненииучебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативныеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьв коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

вступатьвконтактиработатьвколлективе("учитель -ученик","ученик-ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамии учителем;

обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;

слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельностии быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьслюдьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением
большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивныеучебныедействияобеспечиваютуспешнуюработуналюбомуроке и
любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и
реализации начальных логических операций.

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующие умения:

соблюдатьправилавнутреннегораспорядка(поднимать руку,вставатьивыходитьиз-за парты);

выполнятьучебныйплан,посещатьпредусмотренныеучебнымпланомучебныезанятия,
осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные
педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияи действия
других обучающихся;

соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценку
деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою
деятельность с учетом выявленных недочетов.

. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных
логическихопераций,которыенеобходимыдляусвоенияииспользованиязнанийи
умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования
логического мышления обучающихся.

Познавательныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошознакомых
предметов;

устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанагляднома материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать;писать;выполнятьарифметическиедействия;
наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающей

действительности;

работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(понимать изображение,

Базовыеучебныедействия,формируемыеуобучающихсяУ-[Хклассов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными,такисвоихдругихобучающихся;адекватноэмоциональноотзываться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность;бережноотноситьсяк культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешениякоммуникативных и познавательных задач.

Регулятивныеучебныедействияпредставленыумениями:приниматьисохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективныйпоисксредствихосуществления;осознаннодействоватьнаосноверазных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку,корректироватьвсоответствиис ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельностивсоответствииисиндивидуальнымивозможностями;использоватьвжизнии деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СвязиБУДссодержаниемучебныхпредметов.
В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов)необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируютсявтойилиинойстепениприизученииикаждогопредмета,поэтомуследует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.
ВпроцессеобученияянеобходимоосуществлятьмониторингвсехгруппБУД,который

будетотражатьиндивидуальныедостиженияобучающихсяипозволитделатьвыводыоб эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

Таблицаоценкисформированностибазовыхучебныхдействий

Группа БУД	Перечень учебныхдействий	Оценкасформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой	принятие ситуации нахождениявклассе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответ-						

	ствиисвыполня-емым действием, ожидание своей очереди)						
	принятие ситуации взаимо-действия с одноклас-сниками (не уклоняет-ся, когда к нему подходят дети,самподхо-дит к детям с целью взаимо-действия, проявляет симпатию илиантипатиюк конкрет-						

	ным детям, принимает помощь от одноклас-сников, других детей)						
	принятие ребёнком физиче-ской помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста						
	Максимум15баллов						
Формирование учебного поведения	понимание ситуации нахожде-ния на (занятии)						
	умение выполнять инструк-						

	ции педагога: самостоя-тельно, инструк-ции(вербальной или невербаль-ной), по образцу, с частичной физиче-ской помощью, со значитель-ной физиче-скойпомощью						
	направ-ленность взгляда говоряще-го взрослого, задание)						
	использо-ваниепоназначе-нию учебных						

	материалов						
	умение выполнятьдей-ствия пообразцу и по подражанию						
	Максимум25баллов						
Формирование умения выполнятьзадания	Втечении определенного периодавремени						
	От начала до конца						
	С заданными качественными параметрами						
	Максимум15баллов						
Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия)к другому	принятие и сохране-ние учебной задачи						
	умение выполнять задание пошагово по подражанию,						

в соответствии расписанием занятий,алгоритмом действияи т.д.	по образцу						
	умение выполнятьзадание по словесной инструкции или самостоятельно						
	Максимум15баллов						

Дляоценкисформированностикаждогодействияиспользуетсяследующаясистема оценки:

Обаллов—действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действиетолькопопрямомууказаниюучителя,принеобходимоститребуетсяоказание помощи;

2 балла—преимущественновыполняетдействиепоуказаниюучителя,в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно,

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,нередкодопускаетошибки,которыеисправляетпопрямомууказанию учителя,

4 балла—способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускает

ошибки,которыеисправляетпозамечанию учителя;

5 баллов—самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Выводы:

Первый уровеньсформированностиБУД:

70-56баллов(обучающиесяпонимаютсмыслдействий,способнысамостоятельно применять действия в любых ситуациях).

ВторойуровеньсформированностиБУД:

55 - 42 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применятьдействиявзнакомыхситуациях,внеобычнойситуациидопускаютошибки,но могут исправить их по замечанию учителя).

ТретийуровеньсформированностиБУД:

41-28баллов(смыслдействийобучающийсясвязываетсконкретнойситуацией,в основном выполняет действия по указанию учителя).

ЧетвертыйуровеньсформированностиБУД:

27-0баллов(внекоторыхситуацияхнепонимаетсмыслдействий,действиявыполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями,получитьобщуюкартинусформированностиучебныхдействийувсех учащихся,инаэтойосновеосуществитькорректировкупроцессаихформированияна протяжении всего времени обучения.

Всодержаниеучебныхкурсов,распределениеучебногоматериалаАООПмогутбыть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

рабочаяпрограммавоспитания.
Пояснительная записка

РабочаяпрограммавоспитанияМКОУ«Среднеапоченскаясредняяобщеобразовательная школа» разработана на основе:

Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реа- лизации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образова- ния"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования.

Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностив образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредста- вителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместнос семьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения,принятымв российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойи гражданской идентичности обучающихся.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Цельизадачивоспитанияобучающихся.

СодержаниевоспитанияобучающихсявМКОУ «Среднеапоченскаясредняяобщеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа»планируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвой потенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

-развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациина основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследию итрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

-усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,

традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

-формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (их освоение, принятие);

-приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опытаповедения,общения,межличностных социальныхотношений,применениянолученных знаний;

-достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствии с ФГОС НОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

-осознаниероссийскойгражданскойидентичности;сформированностьценностейсамостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

-сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

ВоспитательнаядеятельностьвМКОУ«Среднеапоченскаясредняяобщеобразовательная школа»планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельно- сти, инклюзивности, возрастосообразности.

Направлениявоспитания

Программа воспитания реализуетсяв единстве учебной и воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источникувласти в Российском государстве и субъектутысячелетней российской государственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентично- сти.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного и мирового искусства.

физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообраза жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возмож- ностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважениякТруду,трудящимся,ре- зультатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудеврос- сийском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружаю- щей среды.

ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучё- том личностных интересов и общественных потребностей.

3.13.2.3Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Требования к личностным результатам освоенияобучающимисяООПНОО установлены ФГОС НОО.

Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезуль- татов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направленадеятельностьпедагогическогоколлективаМКОУ«Среднеапоченскаясредняяобщеобразовательная школа» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствииисинвариантнымсодержаниемвоспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)ценностей,

обеспечиваютединствовоспитания,

воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине- России, её территории, расположении;

сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая, своей Родины - России, Российского государства;

понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своего региона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение;

имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценно- сти с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинство каждого человека;

доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям, уважающий старших;

умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающий ответственность за свои поступки;

владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРос- сии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:

способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве людей;

проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусстве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедения вбыту,природе,обществе;

ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфиз- культурой и спортом;

сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда, ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

Экологическоевоспитание:

понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдей на природу, окружающую среду;

проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических норм.

Ценностинаучногопознания:

выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научном знании;

имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизацииосмысленияопытав естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Укладобщеобразовательнойорганизации

МКОУ «Среднеапоченскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»расположеновцентре села Средние Апочки, Горшеченского района Курской области. Здание школы типовое, построено в 1992 году.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 40% - в с. Средние Апочки, 60% - в близлежащих селах. 28% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды.

Отражением социально- экономических процессов, происходящих в обществе, является рост численности детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отражается и на работе школы.

Большинство родителей сотрудничает с педагогическим коллективом, не ограничиваясь только контролем за выполнением домашних заданий своих детей. Они достаточно осведомлены о состоянии дел в школе, об их личностном росте.

В социальном заказе школе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для продолжения обучения, формирование ценностного отношения к окружающей действительности, подготовку к жизни в современных условиях , развитие творческих способностей.

Источниками положительного влияния на культурную атмосферу ОУ являются близлежащие культурные учреждения: Среднеапоченская модельная библиотека, Среднеапоченский ЦСДК.

В 2016 г. на базе школы была открыта дошкольная группа «Пчелка». На сегодняшний день школа и дошкольная группа работают как единое целое. Совместно проходят концерты, выставки, творческие конкурсы. Организованно посещение занятий вдошкольных группах учителями начальных классов и внеклассных мероприятий воспитателями. В первый класс дети приходят адаптированными к школе. Уже знакомые стены, и доброжелательная атмосфера позволяют детям чувствовать себя комфортно.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивной секции, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

Подвоз обучающихся из с. Среднедорожное, с. Знаменка, с. Головище, д. Верхняя Клещенка, д. Белгородка обеспечивают два школьных автобуса.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Процессвоспитаниявобразовательной организации основываетсянаследующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительногособлюдениязаконностиинтересовсемьиребенка,соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизациивляютсяследующие:

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедаго- гов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школеявляется классный руководитель, реализующий поотношениюк детямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалауроковпредусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;подборсоответствующеготематическогосодержания,текстовдлячтения,задачдлярешения, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы учебных предметов,курсов,модулей,целевыхориентироврезультатоввоспитания,их учет вформулиров- ках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикив соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействиеналичность всоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,целевымиориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов, явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;

игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде, способствует развитию критического мышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстникамии педагогами,соответствующиеукладушколы,установлениеиподдержкадоброжелательнойатмосферы;организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающееобучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даетвозможностьприобрестинавыкисамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверитель- ными отношениями друг к другу;

- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимые формы поведения;

- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрениепедагогамидетскихинициативидетского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Среднеапоченская СОШ» реализуется согласно учебному плану внеурочной деятельности, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В школе реализуетсямодель внеурочной деятельности на основевзаимодействиявсех внутренних ресурсов школы: реализация программ внеурочной деятельности, общеразвивающей программы дополнительного образования и рабочих программ воспитания классных руководителей: проведение тематических классных часов,подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях и конкурсов, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии,чтопозволят ребенку овладевать универсальными способами деятельностии демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культур-ные нормы и ценности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, проведение лектория, праздников общеобразовательного учреждения, педагогами дополнительного образования по вопросу учета индивидуальной занятостиучащихся;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихсяв рамках деятельности общешкольного коллектива;

- ✓ организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитывающейдеятель- ности коллектива класса;
- ✓ организуетсоциальнозначимую,творческуюдеятельностьучащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения общеобразовательных и общеразвивающих программ. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

-создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностейи более успешного освоения его содержания;

-способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности,наразвитиесвоихспособностейпоболеесложнымпрограммам.**Программывне-**

урочной деятельности и дополнительного образования направлены:

- нарасширениесодержанияпрограммыосновногообщего образования;
- нареализациюосновныхнаправленийобразовательнойполитики;
- наформированиеличностиребёнкасредствамиискусства,творчества,спорта.

Внеурочнаядеятельностьнабазеобразовательногоучрежденияреализуетсяпоследующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное,
Социальное,
Общеинтеллектуальное,
Общекультурное,
Спортивно-оздоровительное,
Художественное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление ушкольника позитивной нравственной самооценки исамоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятиеобучающимсябазовыхобщенациональныхценностей;
- развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей-формированиеосновроссийской гражданской идентичности;
- пробуждениеверывРоссию,чувстваличнойответственностизаОтечество;
- формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами: «Краеведение», «В мире книг», «Разговорыоважном»,«ЯгражданинРоссии».

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервовобучающихся, способствующих успешномуосвоению нового социального опытанауровненачального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основныезадачи:
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
- формированиеосновыкультурымежэтническогообщения;
-формированиеотношенияксемьекаккосновероссийского общества;
- воспитаниеу школьниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы: «Я гражданин России». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии,акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основныезадачи:

- формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;
- развитиекультурылогическогоиалгоритмическогомышления,воображения;
- формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательнойдеятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направлениереализуетсячерезпрограммы:«Школаграмотеев»,«Информатика», «Умникииумницы»,«Функциональнаяграмотность».

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,турниры,викторины, беседы, выставки.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основныезадачи:

- формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
- становлениеактивнойжизненнойпозиции;
- воспитаниеосновправовой,эстетическойиэкологическойкультуры.

Данное направление реализуется через программы: «Речевой этикет», «Школа развития речи», «Театр».

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

Спортивно-оздоровительноеифизкультурно-спортивное.

Спортивно-оздоровительнаядеятельностьстроитсясопоройнапрограммуформированиякуль- туры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностныеосновы:здоровье-физическое,нравственноеисоциально-психическое;стремле- ние к здоровому образу жизни.

Цельспортивно-оздоровительнойдеятельности:воспитаниеосознаннойпотребностивздо- ровом образе жизни.

Данноенаправлениереализуетсячерезпрограммы: «Юныйчемпион»,«Подвижныеигры».

Художественное.

Целесообразность:формированиемузыкальнойкультуры,какнеотъемлемойчастидуховной культуры обучающихся на основе овладения навыками вокального искусства.

Основныезадачи:

- расширятьиобогащатьзнанияомузыкальномискусстве;

- содействоватьразвитиюобразногоиассоциативногомышления,воображения;

- формироватьпрактическиеумения инавыкивокальнойдеятельности.

- формироватьхудожественныйвкус,нравственныеиэстетическиечувства: любовьк ближне- му, своему народу, Родине.

Данноенаправлениереализуетсячездополнительныеобщеразвивающиепрограммыан- самбль «Эдельвейс»и «Школьный театр».

Модуль«Основныеобщешкольныедела»

Основные школьныедела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплексколлективныхтвор- ческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Дляэтоговшколеиспользуютсяследующиеформы работы

На школьном уровне. Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы

Навнешкольном уровне:

- социальныепроекты-акции:Всероссийскийфестивальэнергосбереженияиэкологии «Вместе ярче», «Зеленая планета» (экологическая, трудовая направленность), Декада пожилого человека акция «Забота», декада инвалидов, «Твори добро» (благотворительная направленность) - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- концертная программы, проводимые для жителей с. Средние Апочки и организуемая совместно с семьями учащихся и сотрудниками ЦСДК и библиотеки.

- спортивныесостязания.

Этиключевыеделаоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишколь- ников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Нашкольном уровне:

- Праздник,посвящённыйДнюЗнаний(Торжественнаялинейка).
- Декадапожилыхлюдей.
- Акцииконкурсы «Дниединыхдействий».
- Участиевонлайнакции«Славимматерей»,посвященнаяДню матери.
- Акцияпосборумакулатуры«БумБатл».
- День добровольца.
- Декадаинвалидов.
- Участиевакции «Новогодниефантазии»
- Участиевакции «Новогодниепоздравления»
- Участиевайоннойакции«Волшебствоновогоднейигрушки»
- Акция"Семейныйарт-объектизпластиковойупаковки".Деньотказаот пластика.
- Акция«Подарикнигу!»
- Спортивныесостязания «А,ну-кадевочки!», посвященныемеждународномужен-

скому Дню.

- Подготовкак«Масленице»иучастиевмероприятии«Проводы зимы».
- Акция«Спасемлесот пожара!».
- Торжественнаяобщешкольнаялинейка«Последнийзвонок».
- Выпускныевечера.
- День здоровья.

Науровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихсяи актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участиепредставителейклассовв итоговоманализепроведенных делнауровнеобщешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

Наиндивидуальномуровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийреализуютсячерез:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,биографий проживавших вэтой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективных творческих дел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Среднеапоченская средняя общеобразовательнаяшкола»,приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренний мир обучающегося, способствует формированию унего чувства вкуса и стиля, создает атмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих имреализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее импроявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для болееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпози- ций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсявмкоу «Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нашкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителейс детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Науровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителейвопросы,атакжеосуществляются виртуальныеконсультациипсихологовипедаго- гов.

Наиндивидуальномуровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешколь- ных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитатель- ных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственного достоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамо- реализации. Учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляется:

Науровне школы:

• черездеятельностьвыборногоСоветаобучающихсяшколы,создаваемогодляучетамнения школьниковповопросамуправленияобразовательнойорганизацийипринятияадминистра- тивных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• черездеятельноститворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетехилииныхкон- кретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестива- лей, походов и т.п.);

- черездеятельноститворческихсоветовдела,отвечающихзапроведениетехилииныхкон- кретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

Науровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например,старост,дежурныхкомандиров),представляющихинтересыклассавобщешкольных делахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправле- ния и классных руководителей;

• черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправления работыкласса(например:штабспортивных дел,штабтворческих дел,штабработысмладшими ребятами);

• черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихсяв походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

• черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешколь- ных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролюзапорядкомичистотойвклассе, уходомзаклассной комнатой,комнатнымирастениями и т.п.

Модуль«Профилактикаи безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классныхчасовврамкахданногомодуля,представленныйвиндивидуальныхпланахвоспита- тельной работы.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорностиправонарушенийнесовершеннолетних"(№120-ФЗ),профилактическаяработавМКОУ «Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа» включает в себя следующие направления:

- профилактикабезнадзорностиправонарушенийнесовершеннолетних;
- формированиеипропагандаздоровогообразажизни;
- профилактикаксенофобииэкстремизмасрединесовершеннолетних;
- профилактикасуицида;
- профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма;
- антикоррупционнаяработа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- пропагандаЗОЖчерезсистемуобщешкольныхмероприятий;
- правовоепросвещениешкольников(Деньправовойпомощидетям,юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- деньпрофилактики(каждуюпятницу);
- волонтёрскаядеятельностьврамкахволонтерскогоотряда«Волонтеры»,ВПК «Факел», работа по программе дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

Наиндивидуальномуровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.Выявление факторов, оказывающих отрицательноевоздействиенаразвитиеличностиииспособствующиесовершениюимправонарушений.

−Помощьвличностномросте,помощьвформированииадекватнойсамооценки,развитиепознавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыковсамопознания,развитиикоммуникативныхиповеденческихнавыков,навыковсаморегуля- ции и др.

−Социально-психологическиемониторингисцельюраннеговыявленияпроблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровняпознавательногоразвития,выявлениеинтересовребенка,уровнятревожности,особен- ности детско-родительских отношений и др.

−Организацияпсихокоррекционнойработы.

−Оказаниепомощивпрофессиональномсамоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения ушкольников является важным этапом в развитииребенка.Осуществлениеждаемогопроцессавоспитаниябудетболеепродуктивнымпри включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса. Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формысовместнойактивностисразнымитипами организаций:

- Образовательные учреждения (школы Горшеченского района) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов;
- Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека с СреднийАпочки,ЦСДК,ФАПс. СреднийАпочки) -проведениеконференций,чтениелекцийпо предметам, тренинги, экскурсии;
- Бизнес структуры, организации (предприятия села, правоохранительныеорганы, СМИ газеты «Маяк», «Курск») - тренинги, чтение лекций, экскурсии, освещение деятельности школы.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательногопроцесса:имделегированыполномочиявуправлениишколой-родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций,всовершенствованииобразовательнойсреды.Такаядеятельностьрасширяеткругобще- ния всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыти способствует формированию их мировоззрения.

Благодарярасширениюсоциальныхпартнеровучреждениюудаётсярешатьприоритет- ные задачи образовательной сферы:

- Модернизацияинститутовобразованиякакинструментовсоциальногоразвития;
- Повышениекачестваобразования;
- Развитиеличностиисоциализациявоспитанникови учащих.

«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанномувыбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальномире,охватывающийнетолькопрофессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Этаработаосуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимопринять решение,занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той илиинойинтересной школьникампрофессиональнойдеятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахсле- дующих видов и форм деятельности:

- освещение (сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающихинтернет-сайтшколыигруппувсоциальныхсетях понаправлениюс целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки,на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль.«Экскурсии,походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильныхи эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, обзорные экскурсии, походы выходного дня или в каникулярный период, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

• литературные, исторические, биологические экспедиции и поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села.

Этивоспитательныевозможностиреализуютсяврамкахследующихвидовиформдеятельно- сти:

- ежегодныепоходынаприроду,организуемыевклассахихклассныминаставниками и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальныхклассахихклассными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль«Детские объединения»

На базе школы действует отряд ЮИД« Дорожный патруль», отряд«Орлята России», движениядетейимолодежи«Движениепервых».Воспитаниевдетскихобщественныхобъединениях осуществляется через:

- организациюобщественнополезныхдел,направленныхнапомощьдругимлюдям,своей школе,селу,развить всебетакиекачествакак внимание,забота, уважение, умениесопереживать, умение общаться;
- мероприятияреализующиеидеюпопуляризациидеятельностидетскогообщественного объединения,привлечениявнегоновых участников,проводятТеатрализованныепредставления, игры, викторины и праздники.
- участиечленовдетскогообщественногодвиженияволонтерскомшкольномдвижении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Кадровоеобеспечение

Воспитательныйпроцессобучающихсяшколыосуществляютадминистрацияшколы,класс- ные руководители, педагоги-предметники.

Наименованиедолжности(всоответствии со штатным расписанием)	Функционал,связанныйсорганизациейи реализацией воспитательного процесса

Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; –контрользаисполнениемуправленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
ЗаместительдиректорапоВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическоесопровож-

	дение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессеобразования; -проектированиепрограмм формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учрежденииипоместужительства учащихся;
Классныеруководители	–формированиеиразвитиеколлектива класса;

	– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формированиездоровогообразажизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование уобучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,формированиюкультурыздоровогои безопасного образа жизни.

Повышениеквалификацииповопросамвоспитания

Совершенствованиеподготовкииповышенияквалификациикадровповопросамдухов- но-нравственноговоспитаниядетейимолодежи,одинизглавных вопросоввреализацииработы чей программы воспитания.Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождениемолодыхпедагогическихработников,вновьпоступившихнаработупедагогических работников(работа школы наставничества);

- индивидуальнаяработаспедагогическимиработникамипозапросам(втомчислеипо вопросам классного руководства);

- контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;

- проведениеконференций,«круглыхстолов»,семинаровпопедагогическимидругимпроблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участиевпостояннодействующих учебныхкурсах,семинарахповопросамвоспитания;

- участиевработерайонныхирегиональныхметодическихобъединенийпредставление опыта работы школы;

С2022гвшколевведенадолжностьСоветникадиректорапоВоспитательнойработепо инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое**воспитание**гражданРФ».

Нормативно-методическоеобеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

наосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025годаиПланамероприятийпоеереализациив2021-2025гг.,№996-рПланамероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

наосновеФедеральногозаконаот04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,(УказПрезидентаРоссийской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№370"Об утвержденииифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерацииот 18 июля 2022 года № АБ-1951/06«Обактуализацииипримернойрабочейпрограммывоспитания»,всоответствииспримернойпрограммойвоспитания,одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

-Положениеодеятельностиклассного руководителя.
-Положениеодополнительныхобщеразвивающихпрограммах.
-Положениеометодическомобъединенииклассных руководителей.
- Положениеопроведенииииндивидуальнойпрофилактическойработы.
- Положениеородительскомкомитете класса.
-Положениеошкольнойформеивнешнемвидеобучающихся.
-Положениеошкольномспортивномклубе.
- ПоложениеоСоветепрофилактики.
-Положениеоправилахповеденияучащихсявшколе.
- Положениеопостановкеучащихсяисемейнавнутришкольный учет.
-Положениеоборганизациидежурствапо школе.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворная воспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивклассе,вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждого

ребенкасОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Задачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся.

Вшколеприменяютсяследующиеформы поощрения:

- похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;
- похвальнаяграмота«Заособые успехивизученииотдельныхпредметов»;
- награждениеблагодарностямизаактивноеучастиевшкольныхделахи/иливконкрет- ных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждениепочетнымиграмотамиидипломамизапобедуилипризовоеместос указа- нием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
-включениевгруппудляподъемаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Использованиевсехформпоощрений,атакжепривлечениеблаготворителей(втом числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели,задачам,традициямвоспитания,могутсогласовыватьсяспредставителямиродительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихся приеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителя- ми (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.13.4.5.АНАЛИЗВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствии сцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсяна уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцесса вобразовательнойорганизациияв ляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцелью выявления основных проблем и последующего их решения спривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

-взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

-приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепреждевсе- го не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителя- ми;

-развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентирует наиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедаго- гических работников (знания и сохранения в работе цели изадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательнойработы,адекватногоподборавидов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными парт- нёрами);

-распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяори- ентирует на понимание того, что личностное развитие – эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяоргани- зация участвует нарядусдругими социальными институтами, так и стихийной социализации,и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправления можно уточнять, корректировать, исходя изособенностейуклада,традиций,ресурсовобразовательнойорганизации,контингентаобуча- ющихся и другого).

Результатывоспитания,социализациииисаморазвития обучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикалич- ностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализпроводитсяклассными руководителямивместе сзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректора повоспитанию,педагогом-психологомспоследующимобсуждениемрезультатовнаметодиче- ском объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основнымспособомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализациии саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточивается на вопросах:

-какиепроблемы,затрудненияв личностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьза прошедший учебный год;

-какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьи почему;

-какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяанализсостояниясовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличност- но развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директораповоспитанию,педагогом-психологом,класснымируководителямиспривлечениемак- тива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способамиполученияинформациисостоянииорганизуемойсовместнойдеятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководите- лей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

-организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

-деятельностиклассныхруководителейиих классов;

-проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;

-внешкольныхмероприятий;

-созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

-взаимодействиясродительскимсообществом;

-деятельностиученическогосамоуправления;

-деятельностипопрофилактикеибезопасности;

-реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;

-деятельностипопрофориентациинобучающихся; и

другое по дополнительным модулям.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленных проблем, надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно ссоветникомдиректора по воспитательной работе) вконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальным органом управления в образовательной организации.

Программакоррекционнойработы

Целькоррекционнойработы:

Цельюпрограммыкоррекционнойработыявляетсяобеспечениеуспешностиосвоения АООП

обучающимисяслегкойумственнойотсталостью.

Коррекционнаяработапредставляетсобойсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсяс умственнойотсталостьюв условиях

образовательногопроцесса,направленногонаосвоениеимиАООП,преодолениеи(или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачикоррекционнойработы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью,обусловленныхструктуройиглубинойимеющихсяунихнарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педашгической помощиобучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальныхвозможностейобучающихся,разработкаиреализацияиндивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациюбучающихсясумственной отсталостью;

оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсясумственнойотсталостью консультативной и методической помощи по психо-логопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
34.3.Принципыкоррекционнойработы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации,которыепризваныоказыватькаждомуобучающемусяпомощьвразвитиис учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принципсистемностиобеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционнойработы:цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принципнепрерывностиобеспечиваетпроведениекоррекционнойработынавсем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принципвариативностипредполагаетсозданиевариативныхпрограммкоррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принципединствапсихолого-педагогическихимедицинскихсредств,обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принципсотрудничествассемьейоснованнапризнаниисемьикакважногоучастника

коррекционнойработы,оказывающегосущественноевлияниенапроцессразвития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Спецификаорганизациикоррекционнойработьт.

Коррекционнаяработасобучающимисяс умственнойотсталостьюпроводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурнаяпростотасодержания,повторностьвобучении,активностьисознательность в обучении);

врамкахвнеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованныхиндивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

врамкахпсихологическогоисоциально-педагогическогосопровожденияобучающихся.

Переченьисодержаниенаправленийработы.Характеристикаосновных направлений коррекционной работы.

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1) Диагностическаяработа,обеспечивающаявыявлениеособенностейразвитияиздоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а)психолого-педагогическогоимедицинскогообследованиясцельювыявленияих особых образовательных потребностей:

развитияпознавательнойсферы,специфическихтрудностейвовладениисодержанием образования и потенциальных возможностей;

развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

6)мониторингадинамикиразвитияобучающихся,их успешностивосвоенииАООП;

в)анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сборсведенийобобучающемсяупедагогическихработников,родителей(законных представителей)(беседы,анкетирование,интервьюирование),психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями

(законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),оформлениедокументации(психолого-педагогическиедневникинаблюденияза обучающимися).

2) Коррекционно-развивающаяработа,обеспечивающаяорганизациюмероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составлениеиндивидуальнойпрограммыпсихологическогосопровожденияобучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)групповыхииндивидуальныхпсихокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающегосяикоррекциюего поведения;

социальноесопровождениеобучающегосявслучаенеблагоприятныхусловийжизнипри психотравмирующих обстоятельствах.

Впроцессекоррекционно-развивающейработыиспользуютсяследующиеформыи методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методикиитехнологии,беседысобучающимися,организациядеятельности(игра,труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативнаяработа,обеспечивающаянепрерывностьспециальногосопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблемвразвитииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииконкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников,родителей(законныхпредставителей),разработкаметодическихматериалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациинаего нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников И родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействияпедагогическихработниковИобучающихсясихродителями(законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников И родителей (законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуальнотипологическихособенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагогаивоспитанникаи(или)егородителей(законныхпредставителей)направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся,направленнуюнаихсоциальнуюинтеграциювобщество,взаимодействиес социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося И его семьи.

Впроцессеинформационно-просветительскойисоциально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законныхпредставителей),анкетированиепедагогическихработников,родителей (законных представителей),разработкаметодических материаловирекомендаций учителю, родителям.

Врамкахреализациипрограммывзаимодействиеспециалистовтребует:

созданияпрограммывзаимодействиявсехспециалистовврамкахреализации коррекционной работы;

осуществления совместногомногоаспектного анализа — эмоционально-волевой, личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферобучающихсяс целью определения имеющихся проблем;

разработкииреализациикомплексныхиндивидуальныхигрупповыхпрограммкоррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной

сферобучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательнойорганизациисорганизациямииорганамигосударственнойвласти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

сорганизациямидополнительногообразованиякультуры,физическойкультурыиспорта врешениивопросовразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовойинформацииврешениивопросовформированияотношенияобществаклицамс умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей(законныхпредставителей)обучающихсясумственнойотсталостьюидругими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требованиякусловиямреализациипрограммы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственнойотсталостьювобразовательныхорганизацияхдолжныбытьсозданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуальноориентированнаякоррекционнаяработаспециалистовпсихолого-педагогического сопровождения;

учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательныхпотребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;

использованиесовременныхпсихолого-педагогических,втомчислеинформационных, компьютерных технологий,

учетспецификинарушенияразвитияразныхнозологическихгруппобучающихсяс умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включениеродителей(законныхпредставителей)вреализациюпрограммы

коррекционнойработы.

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический икоррекционно-развивающийинструментарий,подобранныйсучетомспецификиразвитияобучающихся. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками,прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональной подготовки.

Уровеньквалификацииработниковобразовательнойорганизациидлякаждойзанимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представлениеобособенностяхпсихическогои(или)физическогоразвитияобучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

34.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательныхпотребностейобучающихся,использованиесредствдляальтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

34.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательнойорганизации,включающейэлектронныеинформационныересурсы,ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

34.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальныхособенностейивозможностейобучающихсясумственнойотсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих

индивидуальныхреализациипрограммыкоррекционнойработылежатвбольшейстепени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (Пк) образовательной организации в ходе анализа результатовдиагностическойработыспециалистов.Оценкаобразовательныхдостижений освоенияпрограммыкоррекционнойработыосуществляетсяэкспертнойгруппойиможет выражаться в уровневой шкале:

3балла-значительнаядинамика,

2балла-удовлетворительнаядинамика, 1

балл - незначительная динамика,

0баллов-отсутствие динамики.

35. Коррекционныекурсыдляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедическиезанятия.

Цельлогопедическихзанятийсостоитвдиагностике,коррекцииразвитиивсехсторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основныминаправлениямилогопедическойработыявляется:

диагностикаикоррекциязвукопроизношения(постановка,автоматизацияи дифференциация звуков речи);

диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;

диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи(синтаксическойструктуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи;развитие коммуникативной функции речи;

коррекциянарушенийчтенияписьма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитиепознавательнойсферы(мышления,памяти,внимания).

Психокоррекционныезанятия.

Цельпсихокоррецонныхзанятийзаключаетсявприменениираз ныхформ

взаимодействиясобучающимися,направленныминапреодолениеилиослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся;

формированиенавыковадекватногоповедения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
диагностика и развитие эмоционально-личностн0ой — сферы (гармонизация пихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему"Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностикаиразвитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграции(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышениесоциальногостатусаобучающегосявколлективе,формированиеиразвитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Цельюзанятийпоритмикеявляетсяразвитиедвигательнойактивностиобучающегосяв процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально- волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмическойдеятельности.Занятияспособствуютразвитиюобщейиречевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основныенаправленияработыпо ритмике:

упражнениянаориентировкувпространстве;

ритмико-гимнастическиеупражнения(общеразвивающиеупражнения,упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальныеупражнения.

ПрограммыкоррекционныхкурсовразработанывсоответствиисФГОСУОиФАООП УО и размещены на сайте ОУ

3. .ОрганизационныйразделАООПУО(вариант1)

учебныйплан.

учебныйпланобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации(далее - Учебныйплан),реализующихАООПУО(вариант1),фиксируетобщийобъемнагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,атакжевыступаетвкачествеодногоизосновныхмеханизмовегореализации.
39. Недельныйучебныйпланпредставленпоэтапамобучения:

1 этап1-4или1дополнительный,1 -4классы;

2 этап– 5-9классы;

3 этап– 10-12классы.

СрокобученияпоАООПсоставляет9-13лет.

40. Учебнаянагрузкарассчитываетсяисходяиз33учебныхнедельвгоду в1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляетнеболееот3039до3732академическихчасов на 1 этапе обучения (1-4 или 1 дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на2этапеобучения(5-9класс)и3060часовна3этапе(10-12 класс).

41. Накаждомэтапеобученияв учебномпланепредставленысемьпредметных областейи коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

42. Учебныйпланвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательных предметных областей, которые Должны быть реализованы во всех имеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхорганизациях,реализующихАООП,и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметоввобязательнойчасти учебногопланаможетразличатьсядля обучающихсясумственнойотсталостьюразныхнозологическихгруппиопределяетсяв соответствии с представленными ниже учебными планами.

43. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечиваетдостижениеважнейшихцелейсовременногообразованияобучающихсяс умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальныхотношенийисоциальноеразвитиеобучающегося,атакжеегоинтеграциюв социальное окружение;

формированиеосновдуховно-нравственногоразвитияобучающихся,приобщениеихк

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям,

формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальных ситуациях.

44. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерныхдлякаждойгруппыобучающихся,атакжеиндивидуальныхпотребностей каждого обучающегося.

Такимобразом,частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательных отношений, предусматривает:

учебныезанятия,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся,втомчисле этнокультурные;

увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебныхпредметов обязательной части;

введениеучебныхкурсов,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.
Программы учебных предметов, входящих в часть формируемую участниками образовательных отношений разработаны в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО и размещены на сайте ОУ
45. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающаякоррекционно-развивающуюобластьидругиенаправлениявнеурочной деятельности.

46. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношениеможетосуществлятьсяобщеобразовательнойорганизациейсамостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций — психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при

определениобъемовфинансирования.

Всегонакоррекционно-развивающуюобластьотводитсянеменее5часоввнеделюиз часов внеурочной деятельности.

46. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемойчастьюобразовательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностейи составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020М28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный М 61573), действующим до 1 января 2027 г.

47. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельныхучебныхпредметов,могутразрабатыватьсясучастиемихродителей(законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и

формы образования).

Недельныйучебныйпланначальногообщего образования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)							
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количествочасов в неделю**					**Всего**
		1	1[1]	2	3	4	
Обязательнаячасть							
Филология	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речеваяпрактика	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	3	3	4	4	4	18
Обществознание и естествознание	Мирприродыи человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Технология	Труд(технология	2	2	1	1	1	7
Физическая культура	Адаптивнаяфизическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	3	3	3	9
Русский язык						1	
Математика						1	

Мирприродыичеловека					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть):	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающаяобласть	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*30*
коррекционно-развивающиезанятия	5	5	5	5		25
Ритмика	1	1	1	1	1	5
направлениявнеурочнойдеятельности	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*20*
Всегокфинансированию	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Недельныйучебныйпланначальногообщего образования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)							
Предметные области	**Классы** / **Учебныепредметы**	**Количествочасов в неделю**					**Всего**
		1	[1]	2	3	4	
Обязательнаячасть							
Филология	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	Чтение	1	1	1	1	1	5
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	2	10
Обществознание и естествознание	Мирприродыи человека	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Технология	Труд(технология	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Физическая культура	Адаптивнаяфизическая культура	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Итого		**8**		**8**	**8**	**8**	**8**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-					
Русский язык							
Математика							
Мирприродыичеловека							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**40**

Недельныйучебныйпланосновногообщегообразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) (вариант 1)							
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		5	6	7	8	9	
Обязательнаячасть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика иинформатика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
Человеки общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основысоциальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	ИсторияОтечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Технология	Труд(технология)	6	6	7	7	7	33
Физическая культура	Адаптивнаяфизическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого	**27**	**28**	**28**	**28**	**28**	**139**
Часть, формируемая участниками образовательногопроцесса		2	2	1	1	1	7
Русский язык						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть):		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающаяобласть		*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*30*
коррекционно-развивающиезанятия		5	5	5	5		25
Ритмика		1	1	1	1	1	5

направлениявнеурочнойдеятельности	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*20*

Предметныеобласти	**Учебныепредметы(учебныекурсы)**	**Количество часов**			**Всего**
		X	**XI**	**XII**	
Языкиречеваяпрактика	Русский язык	**1**	**1**	**1**	**3**
	Литературноечтение	**2**	**2**	**2**	**6**
Математика	Математика	**1**	**1**	**1**	**3**
	Информатика	**1**	**1**	**1**	**3**
Человекиобщество	Основысоциальнойжизни	**2**	**2**	**2**	**6**
	Этика	**1**	**1**	**2**	**4**
	Обществоведение	**1**	**1**	**1**	**3**
Физическаякультура	Адаптивнаяфизическаякультура	**3**	**3**	**3**	**9**
Технология	Труд(технология)	**15**	**15**	**15**	**45**
Итого		**27**	**27**	**28**	**82**
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		**3**	**3**	**2**	**8**
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дневнойучебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		**30**	**30**	**30**	**90**
Внеурочнаядеятельность:		**10**	**10**	**10**	**30**
коррекционно-развивающаяобласть(коррекционныезанятия)		**6**	**6**	**6**	**18**
другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		**4**	**4**	**4**	**12**
Всегочасов		**40**	**40**	**40**	**120**

Календарныйучебныйграфик.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной недели.

Продолжительностьучебногогодаприполученииначальногообщегообразованиясоставляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С цельюпрофилактики переутомления в алендарном учебном графике предусматривается чередованиепериодовучебноговремениканикул.Продолжительностьканикулдолжнасостав- лять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);2четверть -8 учебныхнедель(для1 -4классов);3четверть - 10 учебныхнедель(для 2-4классов),9 учебныхнедель(для1классови1дополнительныхклассов);4четверть -8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончании1четверти(осенниеканикулы)-9календарныхдней(для1-4классов); по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительныеканикулы-9календарныхдней(для1классови1дополнительныхклассов); по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); поокончанииучебногогода(летниеканикулы)-неменее8недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут,большойперемены (после2или3урока)-20-30минут.Вместооднойбольшойпеременыдопускаетсяпосле2и3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойГигиеническиминормативами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

дляобучающихся1-хклассови1-хдополнительных -недолженпревышать4уроковиодинраз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

дляобучающихся2-4классов-неболее5 уроковиодинразвнеделюбуроковзасчетурока физической культуры.

Обучениев1классеи1дополнительномклассеосуществляетсяссоблюдениемследующих требований: учебныезанятияпроводятсяпо5-дневной учебнойнеделеитольковпервуюсмену,обучениев первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - де-

кабре-по4 урокавденьпо35минуткаждый; вянваре -мае-по4 урокавденьпо40минут каждый; всередине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).
анятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на днина именьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

.план внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся

с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формыпредставляютсявдеятельностныхформулировках,чтоподчеркиваетихпрактико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательнойорганизации,особенности,втомчисленозологическиехарактеристики контингента, кадровый состав);

результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемыи трудности их учебной деятельности;

возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразных внеурочныхзанятийи их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенностиинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможныенаправлениявнеурочнойдеятельностиихсодержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организацииобщимиориентирамиинеподлежатформальномукопированию.Приотборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направленияицеливнеурочнойдеятельности:

Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностиподчиняетсяследующим требованиям:

целесообразностьиспользованияданнойформыдлярешенияпоставленныхзадач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активноеучастиеобучающегосявпрактическойдеятельности,втомчислесовместной (парной, групповой, коллективной);

учетспецификикоммуникативнойдеятельности,котораясопровождаеттоилиино направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельностимогутбытьследующие: учебныекурсы и факультативы;художественные, музыкальныеи спортивныестудии;

соревновательныемероприятия,дискуссионныеклубы,секции,экскурсии,мини- исследования;

общественнополезныепрактики,реабилитационныемероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организациивэтойработемогутприниматьучастиевсепедагогическиеработники

даннойорганизации(учителя,,педагоги-психологи,
библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в частисозданияусловийдляразвитиятворческихинтересовобучающихся,включенияихв художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующуюрольворганизациивнеурочнойдеятельностивыполняет,какправило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности:

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируетсясучетомихособенностейиособыхобразовательныхпотребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Программыучебныхпредметоввнеурочнойдеятельностиразработанывсоответствиис ФГОС УО и АООП УО и размещены на сайте ОУ:
53. РеализацияАООПУО(вариант1)обеспечиваетсясозданиемвобразовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и — обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. М 76]н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный М 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсопразвития России от 31 мая 2011 г. М 448н(зарегистрированМинюстомРоссии1июля2011г.,регистрационныйМ 212240),в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. М 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный М 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. М 422н(зарегистрированМинюстомРоссии23августа2016г.регистрационныйМ43326), от 25 декабря 2014 г. М 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г.,

регистрационныйМ36091),
"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда Россииот24июля2015г.М514н(зарегистрированМинюстомРоссии18августа2015г., регистрационный М 38575);

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясумеренной,тяжелойи глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественныминарушениямиразвития(части2,3статьи99Федеральногозаконаот29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1 должны обеспечивать возможность достижения обучающимисяустановленныхСтандартомифедеральнымгосударственнымобра зовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот19декабря2014г.М1598(зарегистрированМинюстомРоссии 3 февраля 2015 г., регистрационный М 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

54. календарныйпланвоспитательнойработы.

календарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдля образовательных организаций.

календарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованв рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с календарным планом воспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласнофедеральнойрабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

Приразработкепланаучитываются:индивидуальныепланыклассных руководителей;

рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организацииучебнымпредметам,курсам,модулям;план,рабочиепрограммыучебныхкурсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

55.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарномпланевоспитательнойработыОрганизациидополняетсяиактуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможнопостроениепланапоосновнымнаправлениямвоспитания,покалендарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

ПланвоспитательнойработыразработанвсоответствиисАООПирасположеннасайте ОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642128716983724773353688762694743216767611711844

Владелец Шидова Фатима Мухадиновна

Действителен С 04.06.2026 по 04.06.2027