

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Черная Речка

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ
с.п. Черная Речка
Шидова Ф.М.
Приказ № 142-ОД от 29.08.25г.



***Программа профориентационной
деятельности
в 9, 11 классах***

педагога-психолога Вологирова С.Г.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Актуальность программы

Молодым людям недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения
- Отсутствие опыта работы, специального образования
- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.
- Массовая правовая безграмотность в области подросткового труда

Таким образом, проблема профориентации в школе является достаточно актуальной ввиду того, что большинство школьников определяют свою профессию интуитивно.

Цель:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Участники программы:

- учащиеся;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- зам.директора по УВР;
- учителя технологии;
- родители.

Планируемые результаты:

- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций обучающихся, родителей;
- создание условий для профориентационной работы в школе;
- организация системы профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, села;

Содержание работы психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.

Этапы	Мероприятия	Сроки выполнения	Участники
1 этап Диагностический	Изучение профессиональной направленности личности учащегося <ul style="list-style-type: none">• ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес).• Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения	январь 2026	Ученики 9,11 классов, Педагог-психолог

	<p>интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник Шмишека(выявление акцентуаций характера) • Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (9,11 классы) 		
<p>2этап Консультативно-просветительский</p>	<p>1.Консультации с учениками 9, 11классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выбрать профессию • Профессиональные склонности • Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. <p>2. Семинар с учителями, классными руководителями: «Профориентационная работа с учащимися-выпускниками в школе» Цель семинара: 1.Мастер-класс, как одна из форм профессионального обучения педагогов. Познакомить с опытом работы педагога-психолога по профориентации школьников. 2. Знакомство с электронными ресурсами. Задачи мастер-класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передача педагогом-психологом своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм работы. Знакомство с опытом работы по профориентации школьников. • рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса. • знакомство с электронными ресурсами. <p>3.Консультации с родителями выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок-выпускник • Чем я, как родитель, могу помочь своему ребенку? • Индивидуальные консультации с родителями по каждому ребенку. <p>4.Классные часы в 9,11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий • Что мы знаем о профессиях • Ошибки в выборе профессии. 	<p>январь 2026 январь 2026 январь 2026 февраль 2026 февраль 2026 январь 2026 январь 2026 февраль 2026 январь 2026 февраль 2026 январь 2026 февраль 2026 март 2026 апрель 2026 март 2026</p>	<p>Педагог-психолог Педагог-психолог Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классный руководитель Классный руководитель Руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Последствия ошибок в выборе профессии. <p>5.Родительское собрание в 9,11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок- выпускник! • Ошибки в выборе профессии <p>(рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии. <p>6.Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов, администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология выбора профессии • Использование игровых упражнений в профориентационной работе • Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников • Конфликты профессионального самоопределения <p>7.Общешкольная акция- Рейтинг профессий «Самая востребованная профессия в нашей школе»</p>		
<p>Этап Коррекционно-развивающий</p>	<p>Цель программы: формирование профориентационной компетентности старшеклассников путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация внутренних психологических ресурсов старшеклассников для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу • Осознание целей выбора будущей профессии; • Развитие навыков конструктивного взаимодействия; • Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы; • Развитие навыков рефлексии. 	<p>февраль 2026 февраль 2026 февраль 2026 февраль 2026 март 2026</p>	<p>Ученики 9,11 классов, Педагог-психолог Социальный педагог</p>

Тренинг «Человек и профессия»

1.Ознакомительное занятие:

- Знакомство с группой, введение, мотивирование, настрой группы на работу;
- Беседа о выборе будущей профессии.

Понятие и значение профессионального самоопределения.

- Проведение активизирующей профориентационной методики «Я ХОЧУ – Я МОГУ» обработка результатов с последующим обсуждением

2.Профориентационное тренинговое занятие

- Правила групповой работы, работа с умением жить "здесь и сейчас".
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности, профессиональные стереотипы.

- «Мое профессиональное будущее»

(Какое у меня призвание, чем лучше заниматься в жизни? Каким видят мое профессиональное будущее члены группы?)

3.Профориентационное тренинговое занятие

- Понятие об особенностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

- Требования профессии к человеку. Понятие профессионально важных качеств (ПВК)

4.Профориентационное тренинговое занятие на коммуникативность

- Значение эффективной коммуникации в различных ситуациях личностного и будущего профессионального взаимодействия.
- Особенности восприятие себя и партнера по общению как участников коммуникации
- Коммуникация как способ передачи и распространения информации. Определение коммуникативных барьеров, способы их преодоления.
- Эффективное общение. Коммуникативные навыки при работе в группе.
- Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Вопрос выбора будущей профессии является

	<p>приоритетным для старшеклассников. Каждый молодой человек в этом возрасте задумывается над тем, кем быть в этом огромном и часто меняющемся мире. Главное для старшеклассников – не растеряться, сделать правильный выбор, соответствующий их личным интересам, способностям, возможностям. Проведение тренинга является одним из способов предоставления возможности выпускников осмысления целей и планирования своей деятельности в рамках будущей профессии, а также построения системы отношений с другими людьми.</p> <p>Во время занятия у старшеклассников вырабатываются навыки сотрудничества, умения, связанные с преодолением трудностей, развиваются такие качества, как доброжелательность, толерантность и эмпатия.</p>		
<p>4 этап Деловая игра</p>	<p>Большая психологическая игра « Путешествие в мир профессий»</p> <p>Цель: помочь учащимся закрепить полученные знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целей выбора будущей профессии; - проживание ситуации сотрудничества; - развитие навыков конструктивного взаимодействия; - создание благоприятных условий для работы в группе; - развитие рефлексии. <p>1этап. Приветствие, знакомство с правилами игры. 2этап. Введение в тему игры, постановка ведущим проблемного вопроса-вы уже определились со своим выбором профессии? 3этап. Создание атмосферы творчества и положительного настроения. Игра «Атомы» 4этап. Погружение участников в ситуацию игры (в игровую реальность). Установка и правила игры. 5этап. Создание атмосферы доверия и сплочение учащихся в совместной деятельности задание-рисование карты острова. 6этап. Построение своей деятельности, отношений с другими членами группы. Выбор профессии на необитаемом острове. Обсуждение. 7этап. Возвращение с острова и перемещение в</p>	<p>март 2026</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог</p>

	<p>недалекое будущее. Предоставление возможности участникам сопоставить цели выбора профессии. 8 этап. Выход из ситуации игры. Возвращение в свои настоящие роли (деролинг) 9 этап. Подведение итогов игры. Предоставление возможности участникам проанализировать свои чувства, дать обратную связь другим игрокам.</p>		
<p>5 этап Диагностический (итоговая диагностика)</p>	<p>Изучение профессиональной направленности личности учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес). • Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). • Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (9, 11 классы) 	март 2026	Педагог-психолог

Продолжение развивающей работы: работа по профориентации учеников 9 и 11 классов будет продолжена. Педагог-психолог принимает участие в организации встреч с яркими представителями рекомендуемых профессий: повар, швея, столяр, парикмахер, слесарь.

Список литературы:

1. Бульчева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Бульчева // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 2.